

**SHET TILLARNI O'QITISHDA ZAMONAVIY LINGVISTIKA YO'NALISHLARI,
LINGVISTIK TAMOYILLARDAN FOYDALANISH**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

Халилова Шахноза Тургуновна
Доктор педагогических наук, профессор
Заведующая кафедры «Начального образования»
Университета «Ал-Бухари»

АННОТАЦИЯ: В данной статье раскрыты основные критерии и принципы развития содержания обучения иностранным языкам в “Новом Узбекистане”, разработаны научно-методические подходы, условия и методы формирования личностно-профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: языковое образование, социокультурная ситуация, коммуникабельность, креативность, гибкость мышления, эмпатия толерантность, инициативность, интегративность, рефлексивность, поликультурность.

Языковое образование в современном мире обладает огромным потенциалом, связанным не только с изучением иностранного языка, но и вместе с тем с направленностью на развитие личности. Его показатели многообразны: функциональное владение иностранными языками, способность представлять свою национальную и региональную культуру, отстаивать свои профессиональные интересы на международном уровне, проявлять социальную и профессиональную мобильность. Вместе с тем, под влиянием новых социокультурных, общественно-политических и экономических условий его изменение обусловлено общими тенденциями мирового, европейского, федерального и регионального уровней.

На современном этапе развития вхождение Нового Узбекистана в мировое образовательное пространство требует радикальной перестройки функционирования структур высшего профессионального образования, разработку единых международных требований к подготовленности выпускников высших учебных заведений и их реализацию в национальном профобразовании. Открытость образования ведет к диверсификации образовательной среды регионов, поскольку именно здесь формируются условия для адекватного и равноправного общения в ситуации многообразия языков, культур и профессий.

В настоящее время доминирующим в образовании становится компетентностный подход, который определяет интегральные качества профессиональной компетентности выпускников. Поскольку языковые факультеты высших учебных заведений ставят перед собой задачу подготовить учителей способных выявлять и использовать возможности региональной и культурной образовательной среды, структура их профессионально-педагогической компетентности становится более развернутой. Возникает потребность в формировании у будущих учителей иностранного языка ее регионального аспекта.

Актуальность формирования личностно-профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка в вузе обусловлена процессом глобализации диалога и взаимодействия культур, расширением интернационализационных связей, ориентацией на мировые тенденции развития, активизирующие потребность в овладении иностранным языком как средством международного обмена. В современных условиях усиления коммуникативной и культуросозидающей функции образования учитель иностранного языка выступает не только как медиатор культур, но и активный ретранслятор их ценностных достижений, способствующий интеграции личности учащегося в мировое сообщество, изменяющий характеристики образа его социального мира

Переосмысление требований к учителю иностранного языка как организатору международного общения предполагает необходимость выделения в качестве приоритета его подготовки в вузе развитие личности будущего учителя, способного выступать полноценным участником диалога культур, ориентироваться в их многообразии и самоценности.

Модернизация современного лингвистического образования обусловлена необходимостью разрешения ряда противоречий между:

- современными требованиями общества к личности, уровню компетентности учителя иностранного языка и сложившейся узкопрофильной предметно-знаниевой моделью подготовки специалиста в вузе;

- возрастающим интересом педагогической науки к проблемам формирования профессионально значимых и личностных характеристик будущего учителя и неразработанностью адекватных технологий реализации данного процесса в системе высшего профессионального образования;

Модернизация современного лингвистического образования обусловлена необходимостью разрешения ряда противоречий между

- потребностью работодателей и выпускников в получении качественного образования и неудовлетворенностью как субъектов рынка образовательных услуг, так и начинающих специалистов результатом обучения в вузе;

- возросшей потребностью личности и общества в повышении уровня иноязычной коммуникативной компетенции и недостаточным уровнем их языковой подготовки в вузе;

По итогам научных исследований процесс профессиональной подготовки учителя иностранного языка в современных условиях будет продуктивным, если он ориентирован на формирование личностно-профессиональной компетентности выпускника и предполагает **разработку концептуальной модели** содержащей:

концептуальная модель

- концепцию образовательного процесса, системообразующим элементом которой является теория контекстного обучения;

- модульную образовательную программу, включающую систему модульных элементов, основой конструирования содержания которых являются запросы образовательных учреждений, потребности студентов и проблемы в профессиональной деятельности молодых специалистов;

- комплекс организационно-педагогических условий (мотивационно-ценностные, содержательно-конструктивные, организационно-методические);

- критериально-оценочный компонент, определяющий критерии и показатели уровня сформированности личностно-профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка.

На основе научно-педагогического анализа учебно-воспитательный процесс вуза должен включать следующие

компоненты становления профессиональной подготовки учителей иностранного языка

- конкретное определение направления ее совершенствования в современных условиях (модульная организация образовательного процесса в логике компетентностной парадигмы, приближенная к запросам рынка труда, обеспечение максимальной профессионализации и поликультурной направленности обучения, реализация диалога культур);

- раскрытие теоретико-методологических основ формирования личностно-профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка как интегративной характеристики личности выпускника;

- разработка концепции образовательного процесса профессиональной подготовки учителей иностранного языка в вузе, включающую: теорию контекстного обучения; методологические подходы (личностно-ориентированный, компетентностный); принципы (личностно-профессиональной ориентированности; развивающего сопровождения; интегративности; рефлексивности; поликультурности);

- учет особенностей контекстно-модульного обучения как поэтапного и динамичного процесса, реализующего прохождение будущим педагогом определенных циклов личностно-профессионального развития в условиях интеграции образовательной среды вуза и среды профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Развитие теории контекстного обучения

является основанием комплекса организационно-педагогических условий процесса интеграции образовательной среды вуза и среды профессиональной деятельности учителя иностранного языка (мотивационно-ценностные; содержательно-конструктивные; организационно-методические).

В процессе изучения иностранного языка в вузе преподаватели определяют уровни сформированности личностно-профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка (личностно-адаптивный, личностно-репродуктивный, личностно-продуктивный).

Личностно-профессиональная компетентность будущего учителя иностранного языка как интегративная характеристика личности выпускника, включает комплекс профессиональных компетенций и качеств, позволяющий успешно решать задачи обучения иностранному языку, обеспечивающий активно-творческое преобразование иноязычного речевого опыта, личностное развитие и совершенствование в языковой деятельности, становление специалиста как субъекта предстоящей профессиональной деятельности.

Концептуальная модель формирования личностно-профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка, включает компоненты: целевой, концептуально-методологической, содержательно-процессуальной, критериально-оценочной.

И в итоге

Критерии и показатели уровня сформированности личностно-профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка

- когнитивно-деятельностный (знание языкового строя и отдельных языковых уровней; умение отбирать языковые средства адекватно ситуации общения; знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- умение использовать различные коммуникативные стратегии в межсубъектном взаимодействии, разрабатывать диагностические материалы для оценки уровня обученности учащихся, адаптировать содержание учебных заданий к их уровню развития;
- использовать информационные и инновационные технологии на уроках; языковая активность);
- мотивационно-ценностный (осознание себя как субъекта диалога культур и получаемой профессии как приоритетной ценности; социокультурная идентификация, лингво-познавательная мотивация, профессиональное самосознание, потребность в самореализации, саморазвитии);
- инструментально-регулятивный (умение проектировать задачи языковых действий и создавать оригинальный «продукт» языковой деятельности;
- критически осмысливать собственную иноязычную деятельность, осуществлять различные формы социального взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач;
- ориентироваться в современной иноязычной информационной среде и современной социокультурной ситуации;
- коммуникабельность, креативность, гибкость мышления, эмпатичность, толерантность, инициативность, любовь к детям).

KOREYS TILIDA XITOIY IEROGLIFLARINING QO'LLANILISHI

Laylo Usarova,

SamDCHTI, dotsenti v.v.b.

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Amonova Dilafuz SamDCHTI,

qo'shma ta'lim dasturlari fakulteti o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada koreys alifbosining paydo bo'lishi, koreys tilidagi matnlarni yozishda xitoy belgi (иероглиф) larinig ahamiyati, koreys tili uchun xitoy belgilaridan foydalanish davom etayotganligi haqida aytib o'tiladi. Koreys tilidagi xitoycha so'zlar butun lug'atning 70-80% ni tashkil qilishi haqida fikr bildirilgan. Koreyada ularni o'rganish uchun hajmi 1500-2000 bet bo'lgan turli xil darsliklar, o'quv qo'llanmalar, tushuntirish lug'atlari, jumladan, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun adabiyotlar ishlab chiqariladi va xitoycha belgilarni o'rganish mavzusi Janubiy Koreyadagi o'rta maktablar uchun maktab o'quv dasturida majburiy hisoblanadi.

Kalit so'zlar: Koreya, koreys tili, xitoycha belgi (иероглиф) lar, xancha.

Koreys tili dunyodagi eng qadimiy tillardan biri bo'lib, u ko'p asrlik Xitoy madaniy ta'siriga, Yaponiya mustamlakachiligiga qaramay, o'zining tili, madaniyati, jamiyatining milliy xarakteri, ko'p asrlik an'analari saqlab qolishga muvaffaq bo'ldi.