

МЕМ – СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Файзуллаева Феруза Алишеровна
Студентка 3 курса факультета русской филологии
Самаркандский государственный университет имени Шафа Рашидова

Аннотация: Статья посвящена комплексному исследованию «мема» как современного метода при обучении русскому языку в качестве иностранного, рассматриваются особенности поколения Z с их принципиально новыми учебными потребностями. Основной целью работы является выявление преимуществ использования мемов на уроках по русскому языку, представить возможные упражнения по теме.

Ключевые слова: информационная технология, поколение Z, мем, упражнения, модернизированная форма обучения.

На сегодняшний день процесс обучения предполагает использование современных методов и приёмов, которые эффективно влияют на образовательный процесс и приносят положительные результаты. При этом, значительную помощь в их использовании оказывают информационные технологии, превращающие уроки в более продуктивные и насыщенные занятия.

Нынешнее поколение, с которыми мы имеем дело в сфере образования, известно, как «поколение Z» (зумеры, DigitalNatives – «цифровое поколение»), люди, родившиеся после 2000 года «со смартфонами в руках». Вся жизнь этого поколения (учеба, творчество, общение) связана с новейшими технологиями. Следовательно, классическое обучение едва их интересует, и данная проблема рассматривается в ряде работ Жуковой Е. А. [1], Квят А. Г., однако, эти дети осознают значение информации и стремятся к её получению посредством IT или самообразования.

Исследование теории поколений получает свою популярность в начале 1990х гг. учёными У.Штраусом и Н.Хау, которые считают, что именно исторический контекст определяет поведение человека, т.е. у людей, родившихся в одинаковый промежуток времени, наблюдаются сходные социально-психологические черты. В соответствии с этой теорией, можно выделить следующие поколения [2]:

- Беби-бумеры (1943-1961) характерной чертой этого поколения является переосмысление традиционных ценностей, умеренный консерватизм, тщеславие и бережливость.
- Поколение X (1962-1981) отличается индивидуальностью и самостоятельностью, не доверяют властям из-за пережитых ими перемен.
- Поколение Y (миллениалы) (1982-1995) свободолюбивые, увлечены саморазвитием, взрослеют и покидают родительский дом намного позже.
- Поколение Z (цифровые аборигены) (1995-2010) привязана к технологической жизни, доверяет информации, получаемой с интернет ресурсов, обладает такими качествами, как вдумчивость, прямолинейность, замкнутость. В то время как русские учёные считают, что это поколение начинается с 2000 года.
- Поколение альфа (2010- продолжается до сегодняшних дней) эту типологию выделяет австралийский учёный Марк МакКриндл.

Из вышеуказанных описаний можно сделать вывод: чтобы повысить эффективность занятий, педагог должен применять IT, интернет ресурсы, наглядности, использовать социальные сети для обмена информацией с обучающимися. Самый распространённый способ налаживания взаимопонимания с молодым поколением, безусловно, является использование их способ общения и язык, а наиболее популярный – это *мемы*, представляющие собой максимальную сжатость и массу информации, что и позволяет быстрое восприятие знаний. В свою очередь, термин «мем» впервые был употреблён английским биологом Р.Докинзом в 1976 г. в книге «Эгоистичный ген» в качестве элемента культуры (символа, поведения, идеи), распространяющегося в обществе благодаря имитации, а при воспроизведении мемов важными её качествами были плодовитость, относительная точность [3]. Со временем термин «мем» видоизменился и стал обладать новым значением, широко известным сегодня. Американский программист Р. Броуди определяет термин «мем» как единицу информации в сознании, чьё существование влияет на события так, что большое число её копий возникает в других сознаниях. Мемы, в то же время, могут иметь как визуальный, так и вербальный характер, например, картинки, видео, гиф-изображения, цитаты и даже хэштег, которые мгновенно распространяются через социальные сети.

К настоящему времени внедрение мемов в процесс обучения становится всё более насущным, в

связи с этим, мы старались раскрыть какое значение он имеет при изучении русского языка в качестве иностранного (РКИ). Следует отметить, что подобный подход проведения урока будет проходить намного успешнее, организованнее с учениками более старшего возраста и имеет ряд преимуществ:

- Привнесения разнообразия в процесс обучения;
- Облегчённая форма передачи информации;
- Развитие творческого мышления учеников, студентов;
- Знакомство с культурой стран изучаемого языка (на данном этапе - русского языка);
- Быстрая адаптация к учебному процессу, при виде различных картин, фотографий с мемами, которыми оснащена аудитория.

На уроках по РКИ целесообразно использовать лингвистические мемы, которые имеют языковое выражение с собственными систематическими изменениями в разделах русского языка как, лексикологии, орфографии, синтаксиса. В основе лингвистических мемов могут лежать фразеологизмы, пословицы, поговорки, загадки, афоризмы и т.д.

В качестве примеров упражнений служат:

1. Работая в группах или индивидуально придумать мем на пройденную тему;
2. Определить мем по заданной теме с определённой грамматикой, лексикой;
3. Перевести мем с родного языка на русский или наоборот с сохранением его значения;
4. На основе данного примера создать диалог, учитывая грамматические особенности языка
5. Преподаватель демонстрирует несколько лингвистических мемов и обучающиеся устанавливают какие языковые явления, а именно каламбур, оксюморон, метафора используются в нём и др.

Таким образом, следует признать, что нынешняя молодёжь нуждается в модернизированной форме, методике, средстве обучения, а правильное и системное использование данной методики увеличивает объем учебного материала в десятки раз, достичь достаточно высокого уровня знания русского языка как иностранного. Упражнения с мемами повышают интерес и мотивацию к учёбе, они позволяют визуализировать информацию, а также легко запоминаются вследствие своей яркости и юмора.

Литература

1. Жукова Е. А. Работа над проблемой: потеря многими обучающимися интереса к учению [Электронный ресурс] / Е. А. Жукова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/user/kolesnikova-evgeniya-anatolevna/page/rabota-nad-problemoypoterya-mnogimi-obuchayuschimisya-interesa-k-ucheniyu>
2. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. N.Y.: WilliamMorrow&Company, 1991. 554 p.
3. КронгаузМ. Мемы в интернете: опыт деконструкции // Наука и Жизнь. № 10, октябрь 2017.
4. Mukhitdinova, K. A. (2022, August). TECHNICAL AND ECONOMIC CONDITION OF OIL DRILLING FROM THE FIELD OF" MUBARAK OGP" ENTERPRISE. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 2, No. 4).
5. Бободжоновна, З. (2021). Economic regulation of development methods for water injection at explored fields. Общество и инновации, 2(11/S), 37-41.
6. Bobojonova, Z. S. (2021). ANALYSIS OF ECONOMIC EFFICIENCY OF OIL RECOVERY FROM FIELDS IN BUKHARA-KHIVINSKY REGION AND WAYS OF ITS IMPLEMENTATION. NVEO-NATURAL VOLATILES & ESSENTIAL OILS Journal| NVEO, 10183-10187.

МЕТОДЫ РАЗЛИЧЕНИЯ ПОСТЕПЕННОГО И СОСТАВНОГО СИНТАКСИСА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

Зубайдова Нилуфар
Старший преподаватель кафедры
Теория английского языка и литературы.
СамГГИИЯ

Анотация: В «Исследованиях по различению постепенного и составного синтаксиса английского языка», публикуются результаты изучений словосочетаний, предложений и промежуточных синтаксических элементов (стоящих между словосочетанием и несамостоятельным предложением), включающих причастие, инфинитив или герундий. Эти исследования показывают тенденцию английского синтаксиса к употреблению промежуточных синтаксических элементов и