

It turns out necessary to have translation experience, not to have criminal records or fines, to attend translation seminars in court, to demonstrate knowledge of both legal terminology, court procedures and the code of professional translators, to pass tests for professional language proficiency, to pass an oral exam on three types of translation in court. The certification procedure is complex and expensive. In preparation for the certification procedure, the need to learn languages at the college level, openness to different cultural influences, familiarity with the press and the Internet, legal television, allowing to get acquainted with court protocol, talk shows, glossary, preparation for exams is emphasized.

Translators work in criminal ranges (murder, rape, robbery), civil (divorce, family law, domestic violence, contracts), juvenile law, family law in relation to children in need of protection, termination of parental rights, etc. the interpreter works at different stages of the process, sometimes in an out-of-court setting (office of lawyers, prison, law enforcement agencies, medical institutions, during administrative hearings, polygraph tests, psychiatric examination in court, parole hearings), etc. Legal procedures may include preliminary hearings (initial appearances), bail applications, pretrial conferences, pleas, witness hearings, trials, sentencings, post-sentencing hearings.

Due to the rapid development of technology, the need for a qualitative translation of scientific and technical terminology is becoming more and more tangible. Companies need specialist translators in various fields of expertise. The first chapter examines the basic concepts related to the translation of scientific and technical terminology, the peculiarities of scientific texts and the difficulties that can arise in translation. Many linguists and scholars cannot come to a single definition of the term, which proves its versatility and complexity in terms of translation. Particular attention is paid to the classifications and models of scientific terms, in which multi-component combinations are the most interesting for research.

Used literature:

1. National Center for State Courts, Court Interpretation: Model Guides for Policy and Practice in the State Courts Access Mode:
www.ncsconline.org/wc/publications/Res_CtInte_ModelGuideChapter2Pub.pdf
2. Crystal, D. The Cambridge encyclopedia of English. Cambridge, 1994.
3. Liese Katschinka. What is court interpreting? Access mode: <http://www.aiic.net/ViewPage.cfm/page239>

BOSHLANG'ICH BOSQICHDA CHET TILINING LUG`AT KO`NIKMASINI O`QITISHNING UMUMIY XUSUSIYATLARI

Ilmiy rahbar: Sirojiddinova Sh.S.

Magistratura talabasi: Boboqulova Sh.

Annotatsiya: Ushbu maqola boshlang'ich sinflarda ingliz tilida lug`at boyligini boyitishning ahamiyati va uning takomillashtirish chora tadbirlari borasida olib borilishi kerak bo`lgan ishlar va vazifalar haqida bo`lib, bunda har bir chet tili o`qituvchisining vazifalari ko`rsatilgan.

**Kalit so`zlar:** chet tillari, lug`at, muloqot, kompetensiya, leksik mahorat

Chet tilini o`qitishning tarbiyaviy maqsadi deganda o`quvchilarning aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning shaxsiy xarakterini shakllantirish va dunyoqarashini kengaytirish tushuniladi. Chet tilini o`qitishning umumiy ta'lim maqsadi o`quvchilarning dunyo haqidagi bilimlarini to'plashni o'z ichiga oladi. O`qituvchilar chet tilini o`qitishning yuqoridagi maqsadlaridan tashqari, o`quvchilarda chet tilida so`zlashish va muloqot qilish ko`nikmalarini shakllantirish, muloqot jarayonida o`z fikrini chet tilida ifodalash ko`nikmasini shakllantirish zarurligi haqida ham gapiradi. chet tilini o`rganishning dastlabki bosqichida leksik mahoratni egallash eng muhimi bo`lib tuyuladi.

Bugungi kunda chet tilini o`rganish ham mahalliy, ham xorijiy umumta'lim maktablarida boshlang'ich ta'limning ajralmas qismi hisoblanadi. Ko'pgina tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, chet tilini erta o`rganish tilni kuchli va ravon bilishga yordam beradi. Bundan tashqari, erta til o`rganish katta ta'lim, intellektual va axloqiy salohiyatga ega. Shu munosabat bilan zamonaviy maktabda chet tilini o`rganish quyi sinflardan boshlanadi, garchi nisbatan yaqinda til o`rganishning boshlang'ich bosqichi umumiy ta'lim maktabining 5-sinfida bo`lgan.

Metodchi N.A.Ladik nuqtai nazaridan, tilni bilishning o'zi kifoya emas: siz uni tushunishingiz, unda fikr yurita olishingiz, darsda olingan ko'nikmalarni keyingi hayotda: universitetda va ishda qo'llashingiz kerak. Shunday qilib, zamonaviy ta'limning jahon standartlari, birinchi navbatda, o'zgaruvchan dunyoda fikrlay oladigan va tez moslasha oladigan bilimli, ijodkor shaxsni tarbiyalashga qaratilgan [1].

Chet tilini o'rganishning boshlang'ich bosqichi til o'rganish davri bo'lib, unda chet tilini o'rganish jarayonida yanada rivojlantirish va takomillashtirish uchun zarur bo'lgan kommunikativ kompetentsiya asoslarini yaratish mumkin. Chet tilini o'rganishning dastlabki bosqichi har xil bo'lishi mumkin (zamonaviy dunyoda kattalar o'quvchilari tomonidan ingliz tilini dastlabki o'rganish uchun ko'plab kurslar mavjud).

Zamonaviy ta'lim tizimida chet tilini o'qitish maqsadlari davrning yangi tendensiyalari bilan bog'liq holda bosqichma-bosqich modernizatsiya qilinmoqda. Shunday qilib, chet tilini o'qitishning zamonaviy jarayonining strategik maqsadi, I.P. Korotkova, ijodiy shaxsni shakllantirish, madaniyatlararo kompetentsiyaga erishish [2]. Boshlang'ich ta'lim rus maktabining birinchi bosqichi bo'lib, uning oldida butun ta'limni rivojlantirish uchun zamonaviy talablarga javob beradigan vazifalar turibdi.

Davlat standartlariga ko'ra, bugungi kunda kichik yoshdagi o'quvchi shaxsini shakllantirish, uning individual xususiyatlarini rivojlantirish, chet tilini o'rganish uchun motivatsiyani shakllantirish birinchi o'rinda turadi. Bundan tashqari, chet tilini o'rgatishning vazifalari nafaqat zarur ko'nikma va ko'nikmalarni egallash, balki o'rganilayotgan mamlakat madaniyatini va chet tilidagi muloqotni amalga oshirishda qabul qilingan xatti-harakatlar normalarini tushunishdir.

Shunga qaramay, zarur ko'nikmalarni egallash kichik yoshdagi o'quvchilarda kommunikativ kompetentsiyaga erishish yo'lidagi birinchi qadamdir. Ko'nikma - bu ma'lum bir o'quv dasturi bilan belgilanadigan va to'laqonli shaxsni tarbiyalash va rivojlantirishning real ehtiyojlariga mos keladigan nutq qobiliyatining asosidir. Ko'nikmalar deganda "odam qanday qilib va nima qilishini o'ylamasdan avtomatik ravishda bajaradigan harakatlar" deb tushunilishi kerak. [3,88].

Chet tilining kommunikativ kompetentsiyasini o'zlashtirish uchun zarur ko'nikmalarni rivojlantirish uchun chet tilini o'rganishning dastlabki bosqichida ushbu yoshdagi o'quvchilarning yosh xususiyatlariga va ularning kognitiv qiziqishlariga mos keladigan o'quv materiallari ishlab chiqiladi.

Masalan, chet tilini o'qitishning birinchi yilidan boshlab o'quvchilarning quyidagi qobiliyatlari rivojlanadi:

- 1) fonetik eshitish;
- 2) taqlid qilish qobiliyati;
- 3) taxmin qilish;
- 4) lingvistik qoliplarni aniqlash qobiliyati;
- 5) ehtimolli prognozlash qobiliyati;
- 6) semantik aloqalarni o'rnatish qobiliyati.

Chet tilini o'rganishning ushbu bosqichida namoyon bo'ladigan bir qator aqliy funktsiyalarni ham ajratib ko'rsatish mumkin, ular orasida

T.A. Tkacheva qayd etadi: 1) vizual idrok birligining rivojlanishi; 2) operativ eshitish xotirasi hajmini rivojlantirish; 3) ixtiyoriy yoki ixtiyorsiz diqqatni rivojlantirish [3]. Shunday qilib, boshlang'ich bosqichda chet tilini o'qitishning asosiy strategik maqsadi ijodiy shaxsni rivojlantirish va madaniyatlararo kompetentsiyaga erishishdir.

Birinchi sinfdan boshlab o'quvchilar tinglash, yozish, o'qish va gapirish qobiliyatlarini, shuningdek, bir qator zarur qobiliyatlarni va aqliy funktsiyalarni rivojlantiradilar. Zamonaviy ta'lim tizimida boshlang'ich bosqichda chet tilini o'rgatish vazifasi nafaqat ma'lum ko'nikma va ko'nikmalarni rivojlantirish, balki o'rganilayotgan til mamlakatining madaniy xususiyatlarini tushunishga erishish edi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Korotkova I.P. Kichik maktab o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishning ko'p bosqichli tizimida folklorning roli // Tambov universiteti xabarnomasi. Seriya: Gumanitar fanlar. 2012 yil. № 5. T. 109. S. 217-220. 67 17.
2. Ladik N.A. Xalqaro munosabatlar fakultetining gumanitar yo'nalish talabalari uchun ingliz tilidan zamonaviy o'quv qo'llanmasini ishlab chiqish masalasi to'g'risida // BDU Xalqaro munosabatlar fakultetida chet tillarini o'qitish amaliyoti: Elektron to'plam. 1-son. Minsk, 2011. S. 24-25.
3. Tkacheva T.A. Ta'limning boshlang'ich bosqichida chet tilida o'qishni o'rgatish // Fan, texnologiya va ta'lim. 2014 yil. № 2(2). 88-9-betlar