

تقييم استراتيجيات التعليم الإلكتروني القائم على فنيات التفكير الإيجابي لتنمية اتجاهات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

إعداد

نبيلة نبيل طوخي قنديل

المدرس المساعد بجامعة

اللغات العالمية الحكومية

بطشقدن أوزبكستان

المقدمة:

تتفرد اللغة العربية بخصائص تميزها عن غيرها من اللغات، من عدة جهات أولها من حيث عدد حروفها الثمانية والعشرين حرفاً، وتفردها بحرف الضاد وظاهرة الترادف، غير أنها اشتملت على جميع مخارج الأصوات وزادت عنها في مخارج لا وجود لها في بقية اللغات إضافة إلى أهميتها في فهم الدين الإسلامي واستيعاب رسالته وقد كان التفكير السائد في مجال تعليم اللغة للناطقين بغيرها هو الاتجاه نحو الانتقاء أي اختيار ما يبدو الأفضل في مختلف طرق التدريس واختيار الأنسب من الأساليب المطروحة مما يتطلب معرفة الأساليب المختلفة والمناهج المناسبة، وعليه فإن معرفة المعلم للنظريات الحديثة النفسية واللغوية وإتقان الأساليب والفنيات اللازمة لتعليم اللغة للناطقين بغيرها لا تكفي وحدها ولا تضمن النجاح، فهناك آراء ووجهات نظر متباينة حول الطريقة التي تتشكل بها اللغة عند الإنسان، "فالسلكيون يذهبون إلى أنها تتشكل وتكتسب عن طريق البيئة والتعزيز الإيجابي للكلمات والتراكيب حتى تأخذ مكانها في الدماغ، أو تعزيزها سلباً، حتى تسقط وتندثر ومن ثم فالسلكيون في معالجتهم لقضية اكتساب اللغة يركزون على تنميتها من خلال مبادئ التعلم المتمثلة في التدعيم الإيجابي والنمذجة" الهاللي الشربيني(2020) وهذا ما تود ورقة العمل هذه إلقاء الضوء عليه في أهمية التعزيز الإيجابي لدى متلقي اللغة، وقد أشار محسن على (2006:39) أن "من أهم طرق التدريس عند الغزالي أسلوب الإثارة وحفز الدافعية واتباع أسلوب المدح والثناء والابتسامة الحانية والتشجيع وأن إرهاب المتعلم يميئ قلبه ويحط من ذكائه" مما يوضح أهمية فنيات التفكير الإيجابي في اكتساب اللغة.

وقد عانت اللغة العربية في وقت ما من تراجع متعلميها نظراً لاستخدام أساليب جافة تؤدي إلى نفور المتعلم لعدد من الأسباب من أهمها إهمال الجانب التعزيزي لتعليم اللغة العربية للمتعلم والابتعاد عن الآليات الحديثة وافتقار معلمي اللغة العربية الاستراتيجيات الحديثة المواكبة للتطور التكنولوجي والحاسوبي الهائل وافتقارهم لطرق التدريس التي تنمي الدافعية الإيجابية لدى المتعلم، إضافة إلى تخوف المعلمين من انحسار أدوارهم أمام سيطرة الذكاء الاصطناعي على علوم المستقبل، حيث يمكن للمتعلم مراجعة المعاجم والقواميس الإلكترونية دون الرجوع للمعلم.

ومن هنا جاء هذا البحث ليوفق بين المتغيرات الثلاثة (تعليم اللغة للناطقين بغيرها مدعمة بالتعزيز الإيجابي بهدف تنمية الدافعية لديهم، وتمكين المعلم من اتقان الآليات الحديثة والمعاصرة للتحويل الرقمي في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها).

وقد أشار عادل بوديار (2020) إلى أهمية تعليم اللغة في العصر الرقمي وأعد ظاهرة التعليم الإيجابي نظاماً يستغل الوسائل التكنولوجية للوصول بالعملية التعليمية إلى علم تطبيقي إنساني يحقق نوعاً من التزامن بين الوضع الثقافي القائم وسرعة العالم التكنولوجية؛ ذلك أن الثورة المعلوماتية والتطور التكنولوجي ليس له تأثير كبير في اللغة العربية فحسب، إنما في التعليم أيضاً، فالانفجار المعرفي المتمثل في الزيادة الكمية والنوعية في المعرفة وفروعها يحتم على المؤسسات التعليمية أن تعيد النظر في أسس اختيار وتخطيط وبناء المناهج والمحتوى الدراسي، وأساليب التعامل مع المعرفة، عبر الوسائل التكنولوجية المتعددة، والاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة والتقنيات المعاصرة في تطوير مناهج اللغة وتحديث طرائق تدريبها، خاصة أن الاتجاهات الحديثة تتجه نحو الإفادة من معطيات التقنيات المعاصرة في تدريس اللغة وتعليمها.

والتعليم الإلكتروني للغة العربية للناطقين بغيرها يعد أحدث وأهم الآليات المطروحة على الساحة التعليمية وقد تزايدت المنصات التعليمية في ظل جائحة كورونا بيد أن المتعلم الأجنبي يحتاج منا دعمه بالتحفيز وتنمية الدافعية الإيجابية لديه نحو تعلم اللغة.

المشكلة:

إن التطورات السريعة التي أحدثها العلم والتكنولوجيا جلبت ما يسمى بالثورة العلمية الصناعية الجديدة أو عصر الماكينة الثاني، فقد أصبح عالمنا اليوم علمي التفكير تكنولوجي التطبيق، ويتسم بالسرعة ويختلف فكراً ومفهوماً وتطبيقاً عما ألفناه في العقود الماضية، حتى إننا لا نستطيع التنبؤ بما ينتظرنا في المستقبل القريب، وعليه فإن مسابقة هذا العالم تتطلب منا الأخذ بالأسباب وإتقان الآليات الجديدة لصنع برامج تعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لتحقيق العدالة الاجتماعية وإكساب المتعلمين اللغة العربية باستراتيجيات حديثة معاصرة انعكاساً لهذا العصر المتقدم بسرعة جنونية، لا تتناسب معه الأساليب والفنيات التقليدية القديمة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، كطريقة الإلقاء والمحاضرة وحفظ الكلمات وتركيب الجمل التي أصبحت بالية مع التحويل الرقمي، مما يجعل اللغة العربية تواجه مشكلات عدة تحول دون تمكينها من القيام بدورها الحضاري لنهضة الأمة.

وقد لاحظت الباحثة من خلال البحث في الدراسات السابقة التي تخص تعليم اللغة لغير الناطقين بها أنها تنادي بتطبيق الاستراتيجيات الحديثة المعاصرة للتحويل الرقمي الذي ينادي به العالم أجمع كدراسة محمد لطفي (1997) وقد وضع أحد البرامج التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وهدف بحثه إلى وضع الأساس النظري لبناء برنامج لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وأوضح الخطوات الإجرائية لعملية البناء وبناء برنامج مناسب لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لطلاب المستوى المتوسط بجمهورية تشاد، ومعرفة أثر تدريس البرنامج على تحصيل الطلاب، ونادت داليا صفوت (2016) باستخدام استراتيجيات حديثة للتعليم عن بعد لتنمية الوعي الصوتي لدى متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، ودراسة ريم أحمد (2017) التي هدفت إلى بناء

برنامج تدريبي مقترح لإعداد الطالبة المعلمة بكلية البنات لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، في ضوء المدخل التواصل، وقد افترقت هذه الدراسات أهمية التعليم عن بعد واستخدام الحاسوب كآلية هامة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

كما أوصي مرتضى بن غرم الله (2007): بإعادة النظر في تصميم مقررات اللغة العربية بحيث توجه العناية إلى إنتاج مقررات وبرمجيات تعليمية، بحيث يقدم المحتوى التعليمي في أقراص مدمجة من خلال بيئة تفاعلية تعتمد على الشبكة العنكبوتية وذلك من خلال مجموعة الوسائط المتعددة المتمثلة في النص والصوت والفيديو والرسوم الثابتة والرسوم المتحركة والتوضيحية.

مما دفع الباحثة للتقدم بورقة عمل لمقترح تقييم استراتيجيات التعليم الإلكتروني القائم على فنيات التفكير الإيجابي لتنمية اتجاهها تعليم اللغة للناطقين بغيرها.

أهداف ورقة العمل:

تهدف ورقة العمل المطروحة إلى مناقشة الموضوعات التالية:

- استعراض موجز لأهم الطرق التقليدية المتبعة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وأثرها على الدارس.
- استعراض موجز لأهمية التفكير الإيجابي في زيادة الدافعية لدى مُتلقّي اللغة العربية وأثرها في زيادة الدافعية لدى المتعلم.
- تقديم إطار مقترح لدمج التفكير الإيجابي والآليات الحديثة في الحاسوب وأهم تطبيقاته لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

الطرق القديمة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:

1- طريقة النحو والترجمة (Grammar-Translation Method):

"هذه الطريقة تعد أقدم طرائق تدريس اللغات الأجنبية حيث يرجع تاريخها إلى القرون الماضية. وهي حقيقة لا تتبني على فكرة لغوية أو تربوية معينة كما لا تستند إلى نظرية معينة، وإنما ترجع جذورها إلى تعليم اللغة اللاتينية واليونانية الذي كان يتمحور حول تعليم القواعد اللغوية والترجمة، وقد صنّف العلماء هذه الطريقة من ضمن طرائق المدارس القديمة لتعليم اللغات الأجنبية التي لا تزال سائدة الاستخدام حتى الآن في مناطق مختلفة من العالم رغم قِدَمها وفشل أساليبها، نصر الدين إدريس (2018).

2- طريقة المحاضرة والإلقاء: وهي الطريقة التي تسمى بالسمعية الشفهية، طريقة تقليدية تبنى على نطق مخارج الحروف وتكرارها وتوظيفها في جمل أخرى، واكتساب اللغة الأجنبية بالتكرار ممكن، ولكن هذا الاكتساب يكون أسرع لو رافق التكرار إدراك لماهية اللغة وماهية تراكيبها وعلاقاتها.

3- طريقة دكرولي:-

وتنسب هذه الطريقة إلى المربي البلجيكي فيد دكرولي، وقد قامت هذه الطريقة على تربية الحواس والاهتمام بالناحية الجسمية وتنمية الرغبة لتعليم اللغة والتعلم أثناء اللعب، حيث يكون المتعلم مملوءاً بالنشاط والسعادة، ويدرس بالأساليب التي تناسب مستواه وعمره مما يؤدي بهم لحب اللغة والمثابرة.

4- طريقة التسجيلات الصوتية:

"والتسجيلات الصوتية ليست طريقة أو وسيلة لتعلم اللغة فحسب فهي من أهم طرق تعليم اللغة حيث تتيح الاتصال بأنواع مختلفة من النشاط اللغوي كما تسمح بالتنوع وإعادتها عدة مرات وتساعد في إعطاء النمذجة اللغوية وهذه النمذجة ضرورية في التدريب على الأنماط اللغوية السليمة في القراءة الجهرية المتمثلة للمعنى والمعبرة عن الانفعالات وفي إخراج الحروف ومخارجها ولا زالت من عناصر اكتساب اللغة" حسن شحاتة (1992،48)

5- طريقة الصور المتحركة والثابتة:

وتعطي هذه الطريقة للمتعلم إمكانية التعرف بشكل محسوس وملموس لمضامين اللغة لاستيعاب الرموز اللفظية يتم بصورة ميسرة وتعد هذه الطريقة هي ما يناشد العالم الآن باتباعها في تصور العالم الافتراضي وتعليم اللغة باستخدام التقنيات الحديثة.

وفي المجمل كانت الطرق السابقة هي أهم طرق اكتساب اللغة العربية للناطقين بغير، وإن كان الكثير منها لن يصمد أمام التحديات الجديدة والتقدم التكنولوجي الهائل واحتلال الحاسوب مكانة تعليمية تكنولوجية عظيمة.

مميزات استخدام الحاسوب في التعليم:-

يملك الكمبيوتر العديد من الإمكانيات التي جعلت منه أداة تنافس العديد من الوسائط التعليمية الأخرى والعديد من الاستراتيجيات التي تركز على نشاط المعلم وإيجابيته، ويتميز الكمبيوتر بالعديد من الخصائص:-

- القدرة على تخزين واسترجاع كم هائل من المعلومات.

- القدرة على العرض المرئي للمعلومات.

- السرعة الفائقة في إجراء العمليات الحسابية.

أنواع آليات التعلم عبر الانترنت:-

التعليم الإلكتروني: ((E-Learning))

يعد التعليم الإلكتروني النظام التعليمي المستقبلي المتكامل الذي سيكون بديلاً أساسياً وطبيعياً عن النظام التعليمي التقليدي؛ لأنه عبارة عن منظومة متكاملة من المعطيات، والمفاهيم، والأدوات التفاعلية المتوفرة في بيئة التعليم، ولأهمية هذا النوع من التعليم ظهر في السنوات الأخيرة الكثير من المصطلحات الجديدة في ميدان التعليم، وطُرحت حولها مجموعة من المفاهيم، والتحديات، والتصورات مثل: التعلم الإلكتروني (eLearning) والتعلم المتنقل (m learning) وغيرها، ويمكن تعريف التعليم الإلكتروني بأنه: (التعليم الذي يُقدم المحتوى التعليمي فيه بوسائط الكترونية وباستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل إيصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت، وبأقل كلفة، وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وقياس وتقييم أداء المتعلمين) ومن أنواعه:-

1- التعلم الإلكتروني المتزامن:- وهو التعليم المباشر الذي يتم بوجود المعلم والمتعلم عبر منصة تعليمية

مرئية عبر الفيديو أو صوتية أو عن طريق المحادثات الفورية في الوقت نفسه.

2- التعلم غير المتزامن: وهنا التواصل بين المعلم والمتعلم لا يكون في نفس الوقت، عن طريق ترك رسالة عبر البريد الإلكتروني تحمل المحتوى العلمي وينتظر من المتعلم الرد وقتما يرى، عن طريق الفيديوهات التعليمية التي يعرضها المعلم وينتظر من المتعلم مشاهدتها وقتما يرى والرسائل عبر الإيميل.

3- التعلم عبر الجوال:

"عرف كوين (Quinn) التعليم الجوال أو المتنقل بأنه: التعلم الإلكتروني باستخدام الأجهزة المتنقلة: من مثل «التابلت والأجهزة اللوحية والهاتف المحمول» التي يمكن تسميتها أدوات المعلومات باختصار هو استخدام الأجهزة المتحركة (Mobile Devices) الأجهزة المحمولة باليد (Handheld ITDevices) مثل الأجهزة الرقمية الشخصية Personal Digital Assistants، والهواتف النقالة Mobile Phones، والحاسبات المحمولة (Laptops)، والحاسبات الشخصية الصغيرة" عادل بوديار (2020)، وبحسب لهذا النوع من التعليم عن بعد المرونة في التعلم والتحرر من حجرة الدرس الرتيبة والخروج عن الواقع المألوف وتغيير اتجاهات المتعلمين نحو اكتساب اللغة أيا كانت العقبات مع توفير العدالة الاجتماعية في تلقي المتعلمين المنهج المدروس نفسه.

4- الكتاب الإلكتروني والقاموس الناطق:

وفي الآونة الأخيرة زادت المعاجم والقواميس الناطقة والمترجمة للغة العربية للغات أخرى لتناسب المتعلم وتسهل عليه عملية الترجمة والتعلم، وقد أشارت دراسة **محي الدين رجب (2019)** إلى أهميه المعجم المترجم للغة العربية وأنواع المعاجم المتاحة إلكترونياً وأهمية الحاسوب ومسايرة مقتضيات العصر، وأضافت دراسة **هدى أحمد (2018)**: التي قدمت من خلالها منهجية لبناء معجم تعليمي للغة العربية للناطقين بغيرها للمستوى المبتدئ، وذلك من خلال توظيف مجموعة من التطبيقات المتقدمة من تقنيات اللسانيات الحاسوبية وبعض المواد المعجمية مع الدمج بين معايير الصناعة المعجمية العربية والمناهج التربوية لصناعة المعجم التعليمي المنشود.

5- الوسائط المتعددة: وتعني الوسائط المتعددة بعرض المعلومات في شكل نصوص مع إدخال كل أو بعض من العناصر التالية: كالصوت والصور الرقمية، والرسوم المتحركة، ولقطات الفيديو الحية والرموز التعبيرية.

التفكير الإيجابي ودوره في زيادة الدافعية نحو تعلم العربية للناطقين بغيرها

"صمم سليجمان "Seligman" وتلاميذه قائمة صفات إيجابية تضم 24 خصلة إيجابية، تدرج تحت 6 فئات رئيسية، وهي (الحكمة، والمعرفة، والشجاعة، والنزعة الإنسانية، والاعتدال المزاجي، والعدالة والسمو)، وأن الإنسان إذا ما استطاع توظيف تلك الصفات فإن ذلك يضمن له تحقيق السعادة الحقيقية. (Seligman, et al. 2002, 8)، وهنا يوضح سليجمان أن المعرفة واكتسابها فئة من ست فئات رئيسية لها أهميتها غي تحقيق السعادة لدى الإنسان.

كما يتضمن التفكير الإيجابي أيضا الأبعاد التالية:

- حب التعلم والتفتح المعرفي الصحي: ويعرفه عبد الستار إبراهيم (2008، 152)

بأنه اتجاهات الفرد الإيجابية نحو إمكانيات التغيير والتطور الاجتماعي والشخصي والاهتمام بالمعرفة وحب التعلم والاطلاع على ما هو جديد وملائم لتحقيق الصحة النفسية

ثم تأتي ضمن نظريات تفسير التفكير الإيجابي نظرية ساندر وآخرين "Snyder, et, al" وهي ما تعرف بنظرية الأمل والمبادرة إلى الفعل (Hope Theory)، ومفاد تلك النظرية أن الأنشطة البشرية والسبيل إلى تحقيقها ما هي إلا أهداف مسلسلة تمثل العمل العقلي، الذي يعتبر المكون المعرفي ركيزة للأمل، وربما تكون تلك الأهداف قصيرة الأجل، أو طويلة الأجل، لكن لا بد أن تكون ذات قيمة كافية حتى تشعل العقل الواعي، كما أن تلك الأهداف تتأرجح بين احتمال قابليتها للتحقيق أو انعدام احتمال تحققها، وأن الأمل والمبادرة إلى الفعل يزدهران في ظل الاحتمالات المتوسطة في تحقيق الأهداف، التي تتوسط قابلية الأهداف للتحقيق وانعدام احتمال قابليتها للتحقيق. ولتوظيف نظرية الأمل والمبادرة بالفعل في تفسير التفكير الإيجابي يذكر أن الإنسان في استطاعته أن يجد سبلاً لتحقيق أهدافه، وفي تلك الحالة يصبح لديه الحافز القوي لاستخدام تلك السبل وهو الأمل؛ ولكن يجب أن يميز بين الأمل الذي يتخذ طابع الرجاء السلبي في تحقيق الأهداف، من خلال انتظار الفرج من قوى خارجية، وبين الأمل الذي يعتمد على الإيجابية والمبادرة بالتفكير والاعتماد على ذاته. (مصطفى حجازي، 2005، 338) وكلنا نعلم الملل والرتابة التي تنتاب متعلم اللغة وكم من متعلم للغة العربية من الناطقين بغيرها تركها في منتصف الطريق لافتقاره للدافعية المفعمة بالأمل من قبل معلم اللغة العربية.

وقد أشارت نسرين ملحم (2014، 76) أن هناك العديد من القواعد والاستراتيجيات التي يمكن للفرد اتباعها لاكتساب التفكير الإيجابي، ومن أهم هذه القواعد:

(أ) التوقع الإيجابي للأمور: حيث إن التفكير في أمر ما والتركيز عليه هو أحد القوانين الرئيسية في توجيه حياة الإنسان سلبياً أو إيجابياً، وكلما اشتدت قوة اعتقادنا وارتفعت العاطفة التي تضيفنا إليه يتعاضد بذلك تأثير اعتقادنا على هذا السلوك.

(ب) بناء الهوية الإيجابية للذات: هوية الذات هي الصورة الذهنية التي يحملها الإنسان عن نفسه وإحساسه بذاته وللهوية أثر كبير في تحديد فكر الإنسان وقيمه وسلوكه فهي تؤدي إلى سلوك خارجي يتفق مع صورته عن ذاته الداخلية.

(ج) تحسين التفكير: يمكن للإنسان أن يتعلم شيئاً جديداً وأن يتقدم ويتطور خطوة كل يوم عن اليوم الذي يسبقه وهذا لا علاقة له بالعمر أو الظروف.

(د) توسيع نطاق التفكير والخروج من الدوائر الضيقة: فإذا كان الشخص عاملاً أو موظفاً فعلياً ألا يحصر تفكيره واهتمامه في الكسب المادي فقط، وأن يبحث عن مجال لتطوير نفسه وهواياته وأنشطته.

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالتدخلات الإيجابية:

ويعد هذا الأسلوب أحد الأساليب الحديثة الذي يستند إلى تنمية الدافعية الإيجابية لتعديل الاتجاه حول تعلم اللغة العربية من جانب الناطقين بغيرها، حيث يعزز استخدام الاستراتيجية القائمة على بناء القوى والفضائل وروح التحدي والمثابرة مثل:-

- غرس الأمل : الذي يزيد من دافعياتهم ورغباتهم في التعلم دون ملل.

- التعلم بممارسة الامتحان: التي تولد لدى المتعلم شعوراً بالرضا ويزيل من داخله مشاعر الفشل واليأس

ويساعده على تلقي المزيد.

- التعلم بالصلافة النفسية: وهي تنمية قدرة المتعلم للغة الناطق بغيرها على الصمود والتحدي والمثابرة.
 - التعلم بالتخيل الإيجابي: وهنا يعطى للمتعلم أفكاراً وحلولاً إيجابية، كيف يتخيل باللغة العربية كيف يحلم ويفكر بها؟ ويبني آمالاً وقتما يجتاز تعلم اللغة العربية كالسفر خارج البلاد وزيارة بلدان تتحدث العربية، وله أن يتخيل أجمل ما ينتظره بعد التعلم المتقن مع الامتثال بالنماذج المشرفة لمن أتقنوها.
 - التعلم بممارسة السعادة: تتجدد المشاعر الإيجابية لدى المتعلمين من خلال الأنشطة الإيجابية التي يتقنها المعلم، والتي تقتل الملل للمتعلم ومن ثم يطلب من المتعلم ممارستها لإتقان اللغة من خلال قصة رومانسية أو أغنية موسيقية وأيضاً من خلال طرح بعض الأمثال العربية الطريفة.
 - التعلم بالابتسامه: عليك أن تتخيل تأثير الابتسامه للمتعلم وعكسها أيضاً وتقديم الشكر وروح الفكاهة وإلقاء النكات المضحكة ورفع مستوى الرفاهية النفسية لدي متلقي اللغة العربية.
- التوصيات :

- عمل تطبيقات إلكترونية من شأنها تسهيل اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- دراسات توضح من خلالها أهمية تعليم اللغة العربية وإتقانها وإلقاء الضوء على المشكلات والحلول المقترحة.

المراجع

- داليا صفوت محمد (2016): استراتيجية تعليمية مقترحة قائمة على استخدام الوعي الصوتي لتنمية مهارات الأداء الشفوي لدي متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها عن بعد.
- محمد لطفي محمد جاد عبد العاطي (1997): بناء برنامج لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وأثر ذلك على التحصيل والاتجاه نحو اللغة العربية والثقافة الإسلامية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة.
- أحمد محمد معوض محمود (2017): برنامج تدريبي لإعداد الطالبة المعلمة بكلية البنات لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المنهج التواصلي، رسالة دكتوراه، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس.
- محمد محي الدين أحمد (2013): تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بين الواقع والمأمول، مصر، ط1، دار المنارة.
- الهلالي الشربيني الهلالي (2020): أنسنة الإنسان في ظل الذاتية والاضطرابات اللغوية جريدة الدستور: 09/نوفمبر/2020.
- حسن شحاتة (1992): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر دار المصرية اللبنانية.
- عادل بوديار (2020): تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي، اللغة العربية صاحبة الجلالة ، دورية إلكترونية تصدر برعاية المجلس الدولي للغة العربية. 15/نوفمبر/ 2020 ،
https://www.arabiclanguageic.org/view_page.php?id=10467

- محي الدين رجب شعبان(2019): معجم إلكتروني لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ماجستير، كلية الاداب، جامعة الإسكندرية، قسم اللغة العربية.
- هدى أحمد أحمد عبد الفتاح(2018): معجم تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها للمستوى المبتدئ(A1,A2): معالجة لغوية حاسوبية، ماجستير جامعة القاهرة كلية دار العلوم قسم علم اللغة والدراسات السامية والشرقية.
- محسن على عطية(2006):الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عبد الستار إبراهيم (2008): عين العقل- دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني الإيجابي، ضمن سلسلة الممارس النفسي، دار الكاتب للطباعة والنشر والتوزيع الطبعة الأولى.
- نسرين ملحم (2014): فاعلية برنامج تدريب قائم على تنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي فى خفض مستوى الضغوط النفسية لدى امهات أطفال التوحد، رسالة دكتوراه، دمشق.
- مصطفى حجازي(2005): الإنسان المهدور، بيروت، لبنان، المركز الثقافي العربي.
- نصر الدين إدريس جوهري(2018): لسان عربي، مجلة دورية اليكترونية، 21 ابريل/2018.
- مرتضى بن غرم الله حسن الزهراني(2007): المدخل التقني في تعليم اللغة العربية مفهومه وأأسسه ومطالبه وتطبيقاته، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الأول للغة العربية وآدابها : إسهامات اللغة والأدب في البناء الحضاري للأمة الإسلامية العالمية ماليزيا.

Seligman, M. et al.(2002). Strengths of Character and Wellbeing. Journal of Social and Clinical Psychology, Vol.23, pp.603-619.