

4. Нигматов Р.Н., Муртазаев С.С., Носимов Э.Э. Использование мультимедиа в подготовке высококвалифицированного стоматолога. // Сб. трудов УМК ТГСИ «Совершенствование уч.-метод, процесса при подготовке высококвалифицированных врачей стом.-ов: проблемы, задачи и пути их решения. - Ташкент, 24 декабря 2014 г. — Т., 2014.-С.-46-47.
5. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение / С. Я. Батышев. - М.: Знание, 1997. - 255 с.
6. Лаврентьев Г.В. Слагаемые технологии модульного обучения. / 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул: Издво АГУ. 1998. - 154 с.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5.
8. Паршукова Г.Б. Информационные компетентности личности. Диагностика и формирование: / Новосибирск: Издво НГТУ, 2006. - 244 с.
9. Брановский Ю.С. Информационные и коммуникационные технологии в современном образовании / Метаобразование как философия и педагогическая проблема: сб. ст. - Ставрополь, 2001. - С. 70.
10. Пути модернизации системы переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров высших учебных заведений (на основе передового зарубежного опыта). Нигматов Р.Н., Махкамова М.А., Бабаджанов А.С., Шарипов Р.Х., Ганиханова М.Б.// Монография. Ташкент-2018. — 123 с.
- И. Нигматов Р.Н., Арипова Г.Э., Насимов Э.Э. Современное образование — образование, основанное на сотрудничестве. // Со. УНП конф. - Ташкент. 5-6 января 2018 г. — Т., 2018. — С. 387-388.
12. Основы менеджмента и экономики в стоматологии. Рнзаев Ж.А., Маматкулов Б.М., Нигматов Р.Н., Тухтаров Б.Е., Минворисова Л.Е., Нурмаматова К.Ч./ Учебное пособие для студентов медвузов Издательство 'Nilol Media'.-Т.-2020. - 247 с.
13. Нигматов Р.Н., Муртазаев С.С., Насимов Э.Э. Пути оценки результатов обучения в стоматологии. 7 “Ўзбекистон Республикасида таълим олинган олий таълим ўқув юрталарида таълим дастурларининг амалга ошириш тажрибаси” (“Опыт реализации образовательных программ в медицинских вузах РУз.»). — Ташкент. - 2021. - С. 245-246.
14. Нигматов Р.Н., Нигматова И.М., Нодирхонова М.О. Магистратурада ECTS кредит-модуль тизимини жорий этилиши. // “ЎзРда таълим олинган олий таълим ўқув юрталарида таълим дастурларининг амалга ошириш тажрибаси”- Ташкент. - 2021.-С. 247.
15. Нигматов Р.Н., Арипова Г.Э., Акбаров К.С. Совершенствование учебно-методической работы кафедры ортодонтии и зубного протезирования ТГСИ // Материалы ЛМ Учебно-метод. конференции ТГСИ «Современные высшее медицинское образование: проблемы, зарубежный опыт, перспективы». Февраль 2022. — Т.- 2022. — С.24-25.

ПУТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.

"ЗАМОНАВИЙ ТИББИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ: ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР"

проф. Нпгматов Р.Н., доп. Арипова Г.Э., доп. Муртазаев С.С.
*Ташкентский государственный стоматологический институт,
Кафедра ортодонтии и зубного протезирования*

Специфика обучения в медицинском ВУЗе заключается в интегрировании овладений теоретическими знаниями[^]!, практическими навыками и развитии клинического мышления у студентов.

Цель: интегрирование видов обучения студентов в медицинском ВУЗе.

Пути решения поставленной цели. Одним из методов обучения при подготовке специалиста на медицинских факультетах можно считать тестирование. Тесты хороший инструмент для обучения в качестве самоконтроля студентов, но для преподавателя они являются инструментом оценивания знаний.

Практические навыки приобретаются за счёт имитационных игр, фантомных наработок, деловых муляжей, компьютерных программ и программных обеспечений. В стоматологической практике хорошим подспорьем для студента является прием пациента вместе с педагогом «в четыре руки».

Самым сложным, с учетом личностных особенностей обучаемого, является развитие профессионального мышления у студентов, основанное не только на овладении знаний и умений, но и на умении создания причинноследственных и/или ситуативных логических связей, которые могут быть решены в виде ситуационных задач, тестов на соответствие и программных компьютерных обеспечений

Заключение. Таким образом, обучение в медицинских ВУЗах является сложным процессом, требующем грамотного комплектования всего процесса обучения и всех задействованных в нем сторон (педагог-педагог, педагог- студент. студент-студент).