

3. Фалалеева, М.В. Методы проблемно-ориентированного обучения: как повысить мотивацию студентов к изучению английского языка [Текст] / М.В. Фалалеева, Е.Ю. Кошелева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2011. – № 2.
4. Князева, О.В. Игровые технологии в процессе подготовки студентов медицинского колледжа к работе с пациентами пожилого возраста [Текст] / О.В. Князева // Человек и образование. - 2013. - № 1.
5. Ходжаян, А.Б. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе [Текст] / А.Б. Ходжаян, Н.В. Агранович // Фундаментальные исследования. - 2011. - № 11 (часть 1).
6. Денисенко Л.Н., Деревянченко С.П., Матвеев С.В. применение проблемного метода обучения совместно с деловой игрой для обучения студентов стоматологического факультета // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-2

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Янгиева Н.Р., Мирбабаева Ф.А. Акшей Кхера

Ташкентский государственный стоматологический институт

Аннотация. Данная статья посвящена самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа является первичной формой его самообразования. Самообразовательная деятельность студента, особенно на основе современных технологий обучения, играет ведущую роль в развитии их познавательной активности, готовности к самосовершенствованию, способствует развитию творческих навыков, инициативы, умения рационально организовывать свое время. Изучение данной проблемы позволит выявить относительно организации и ведения самостоятельной работы и ее роли в повышении качества подготовки врачей.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, самообразование, познавательная активность, обучение в медицинском вузе, клиническое мышление,

Annotation. This article is devoted to the student's independent work. Independent work is the primary form of self-education. Self-educational activity of a student, especially based on modern teaching technologies, plays a leading role in the development of their cognitive activity, readiness for self-improvement, contributes to the development of creative skills, initiative, the ability to rationally organize their time. The study of this problem will reveal the organization and conduct of independent work and its role in improving the quality of training of doctors.

Key words: independent work of students, self-education.

Anotatsiya. Ushbu maqola talabani mustaqil ishiga bag'ishlangan. Mustaqil ish - bu o'z-o'zini tarbiyalashning asosiy shakli. Talabani o'z-o'zini tarbiyalash faoliyati, ayniqsa zamonaviy o'qitish texnologiyalariga asoslanganligi, ularning bilim faolligini, o'zini o'zi takomillashtirishga tayyorligini rivojlantirishda etakchi rol o'ynaydi, ijodiy qobiliyatlarni, tashabbuskorlikni, o'z vaqtini oqilona tashkil qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. . Ushbu muammoni o'rganish mustaqil ishlarni tashkil etish va o'tkazish va uning shifokorlarni tayyorlash sifatini oshirishdagi rolini ochib beradi.

Kalit so'zlar: talabalarning mustaqil ishlashi, o'z-o'zini tarbiyalash, bilim faoliyati, tibbiyot universitetida o'qitish, klinik fikrlash

Современное направление развития высшего медицинского образования ориентировано на подготовку высококачественных специалистов для здравоохранения, обеспечивающих гарантированный уровень медицинской помощи населению. Качество выпускника как будущего специалиста является одним из важнейших критериев оценки деятельности высшего учебного заведения. В современном образовательном процессе главным является принцип «научить учиться, привить умения самостоятельно наполнять свои знания, ориентироваться в потоке стремительно изменяющейся информации». В свете сказанного выше становится очевидным, что высшая школа должна подготовить будущего специалиста, не просто нацеленным на продолжение своего образования, а готового к нему на качественно новом уровне, вооруженного технологиями самостоятельной учебной деятельности. По сути говоря, самостоятельная работа студента является первичной формой его самообразования. Именно поэтому мы рассматриваем самостоятельную работу как технологию его обучения основам самообразования через педагогически направленную и специально организованную самостоятельную обучающую деятельность. Следуя логике психологической школы профессионального становления личности, можно констатировать, что самостоятельная работа является сферой формирования специфических компетентностей, а через них и компетенций. По мнению Е. Д. Жуковой для любой профессии можно выделить ее специфическую квалификационную составляющую, обозначая ее как умение самостоятельного, инициативного повышения личного, профессионального уровня, готовности к осуществлению социальной мобильности. Самообразовательная деятельность студента, особенно на основе современных технологий обучения, играет ведущую роль в развитии их познавательной активности, готовности к самосовершенствованию, способствует развитию творческих навыков, инициативы, умения рационально организовывать свое время. Ведущую роль в развитии и совершенствовании самостоятельной работы студентов, их мотивации к самообучению играет педагог как субъект образовательной деятельности. Его профессиональные знания, навыки, умения и педагогический опыт позволяют эффективно организовать самообразовательную деятельность студентов, развить психологический и профессиональный уровень их творческого потенциала. В настоящее время вопросы организации самостоятельной работы студентов являются одним из наиболее активно обсуждаемых в кругу исследователей, занимающихся педагогикой высшей школы. Изучение опыта организации самостоятельной работы студентов в различных вузах, в том числе и медицинских, показывает, что для повышения эффективности этого вида деятельности требуется разработка ее концептуальных оснований. Изучение данной проблемы позволит выявить относительно организации и ведения самостоятельной работы и ее роли в повышении качества подготовки врачей. По мнению большинства педагогов нашего ВУЗа на кафедрах созданы хорошие условия для качественного ведения самообразовательной деятельности студентов. В настоящее время в институте значительно укреплена учебно-материальная база кафедр, пополняются и модернизируются технические средства обучения, лабораторное оборудование, приобретаются наглядные материалы, биопрепараты, муляжи, фантомы, оборудованы учебные модули. Развитие

преподавателями высокого уровня самообразования студентов на кафедрах решается через различные виды учебных занятий и форм обучения, которые, по нашему мнению, в большой степени способствуют реализации принципов и задач самостоятельной работы. Наиболее важными из них являются практические и семинарские занятия, решение ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка рефератов, докладов, работа с литературными источниками и в сети-Интернет, занятия у постели больного, курация больных, посещение элективных курсов, способствующих развитию клинического мышления для самостоятельного решения врачебных задач. Результаты показали, что по оценке студентов наиболее результативными и интересными из них являются решение ситуационных задач, разработка ситуационных вопросов и тестовых заданий. На практических и семинарских занятиях широко применяются методы проблемного обучения в виде деловых игр, имитационных и ролевых игр, ролевого тренинга, игрового проектирования. Среди активных форм обучения на нашей кафедре, стимулирующих развитие самостоятельной деятельности студентов, и как следствие этому их познавательной активности, отдается предпочтение подготовке и защите учебных историй болезни, применению методов моделирования клинических ситуаций. Это способствует формированию и развитию клинического мышления и совершенствованию профессиональных навыков работы студентов с больными. Развитию самообразовательной деятельности студентов способствует их участие в научно-исследовательской работе.

Считается что научно-исследовательская работа студентов охватывает различные формы самостоятельной работы, дополняя одна другую. При этом предполагается целенаправленное, поэтапное обучение студентов приемам и навыкам самостоятельной работы на основе углубленного изучения и творческого освоения дисциплин учебного плана, а также органическое единство учебной, научной и воспитательной работы.

Оценивая накопленный педагогический опыт формирования умений научной и учебно-исследовательской деятельности студентов в медицинском ВУЗе, необходимо отметить, что педагог, осуществляя научное руководство студентами, должен выступать не только в роли интерпретатора науки и носителя новой информации.

Он прежде всего должен быть умелым организатором систематической самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по получению прочных знаний, умений и навыков, необходимых для качественной профессиональной подготовки врачей. На клинических кафедрах основой совершенствования самостоятельной работы студентов являются клинический разбор больных на конференциях, клинические обходы, курация больных с оформлением историй болезни, демонстрация и разбор сложных клинических наблюдений, проведение различного рода манипуляций и операций с участием студентов, выполнение научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы по анализу клинических и лабораторно-инструментальных результатов исследования больных. На всех кафедрах разработаны унифицированные учебно-методические комплексы, позволяющие оказывать методическую помощь студентам в их самообразовательной деятельности.

Успешность самообразовательной деятельности студента напрямую связана с мотивацией обучения. Мотивационная направленность в обучении студента является особо значимой в структуре профессиональной компетенции выпускника. Она

определяется как готовность человека к обучению, освоению профессиональной деятельности и профессиональному росту.

Таким образом, самостоятельная работа студентов, как важное условие развития их познавательной активности, есть неотъемлемая часть педагогического процесса. Её эффективная организация – это задача профессорско-преподавательского коллектива, управленческая функция кафедр, деканатов и вуза в целом. Профессиональный педагогический подход в её эффективной организации будет способствовать повышению качества подготовки специалистов для успешной врачебной деятельности.

Оглавление

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ЎРНИ	
Абдуманонов АА.....	2