

4. Компьютеризации учебного процесса и наличии системы дистанционного образования.
5. Реорганизации преподавательской деятельности (выделении ответственного за модуль, новые нормативы организации труда).
6. Улучшении материально-технической, образовательной и клинической базы профильных кафедр.
7. Возможности освоения мануальных навыков на универсальных модульных фантомах.

Литература:

1. Лебеденко, И.Ю. От врача-специалиста к врачу-профессионалу [Текст] / И.Ю. Лебеденко // Российский стоматологический журнал. - 2014. - № 3. - С. 36-39.
2. Модульная организация учебного процесса в послевузовском профессиональном образовании врачей [Текст] / Ж.М. Сизова [и др.] // Анестезиология и реаниматология. - 2012. - № 5. - С. 4-7.
3. Смирнова, Г.И. Проектирование модульной программы компетентностного обучения студентов технических вузов [Текст] / Г.И. Смирнова // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 1. - С. 44-49.

ЖАРРОҲЛИК СТОМАТОЛОГИЯ ВА ДЕНТАЛ ИМПЛАНТОЛОГИЯ КАФЕДРАСИДА ТЕМАТИК ЎҚУВ ХОНАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ВА ТАЛАБАЛАРГА АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРНИ ЎРГАТИШ ҲОЛАТИ

Х.К. Садикова, Н.Н. Каюмова, З.А. Жилонова, А.Б. Олимов

Тошкент давлат стоматология институти

Таълим сифатини оширишнинг яна бир қирраси бу таълим беришда муляж, фантом, автоматлаштирилган манекенлар, тренажёрлар ва аппаратлардан кенг фойдаланишдир.

Тошкент давлат стоматология институтида талабаларни билим савиясини ошириш, ўқув жараёнини янги ахборот технологиялар билан бойитиш, интерактив ўқитиш усуллари, фан бўйича жаҳондаги энг янги маълумотларга эга бўлиш, кафедраларнинг моддий техника базасини яхшилаш ва ундан барча педагогик ва талабаларни унумли фойдаланиши учун тематик ўқув хоналарини яратиш мақсад қилиб қўйилган.

Бундай ўқув тематик хоналарни яратиш педагоглар, магистрлар ва талабаларнинг мустақил тайёрланишларичун кенг шароит яратиб бериб, қуйидаги вазифаларни амалга ошириш имкониятини беради.

- Ўқитилаётган фан бўйича амалий дарс беришни чуқурлаштириш.
- Талабаларни мустақил тайёрланишига шароит яратиш.
- Қолдирилган дарсларни қайта ишлашга кенг имконият яратиш.
- Фан бўйича ўқув адабиётлари, электрон дарсликларни, видео роликларни, презентацияларни ўргатувчи ва назорат қилувчи тестлар ва вазиятли масалаларни жамлаб, улардан рационал фойдаланиш.

Иқтидорли талабаларни кенгроқ билимолишларига имконият яратиш. Юқорида санаб ўтилган вазифаларни амалга ошириш мақсадида жарроҳлик стоматология ва дентал имплантология кафедрасида тўртта ўқув тематик хоналари режалаштирилган. Шундан хозирги кунда олти та тематик хоналарда ўқув жараёнлари олиб борилмоқда.

Бу тематик ўқув хоналари 3 курс стоматология ва болалар стоматология факультети талабалари учун ташкиллаштирилган. Ўқув тематик хоналари: “хирургик

стоматология пропедевтика касалликлари”, “оғиз бўшлиғи жаррохлиги” ва “пародонтал хирургия” фанларига бағишланган. Бу хоналарда ҳар бир мавзу учун ишлатиладиган муляжлар, фантомлар турли хил фармакологик дори воситалари ва жаррохлик ҳаракати учун ишлатиладиган асбоб-ускуналар мавжуд. Ундан ташқари режалаштирилган мавзунинг акс эттирувчи адабиётлар, электрон дарсликлар, кафедрада бажарилган илмий ишлар (илмий мақолалар, ўқув методик қўлланмалар, автореферат ва диссертациялар) билан бойитилган ўқув жараёнининг янги технологиялар билан бойитиш мақсадида тематик хоналарда телевизор, видео, DVD, компьютерлар мавжуд. Компьютерлар интернет тармоғига уланган. Бу хоналарда ҳар бир дарс мавзусининг кенг ёритилган ягона методик тизим (ЯМТ) бўйича методик қўлланмалар тарқатма материаллар, фотоальбом ва расмлар талабалар ўз қўли билан ишлаш имконининг берувчи асбоб-ускуналар материаллар замонавий доскалар мавжуд. Ўқув тематик хоналари мавзулар бўйича энг сўнгги маълумотларга эга бўлган 7та баннерлар билан жиҳозланган. Талабаларнинг билимининг онгли равишда ўзлаштирилиши, қизиқиш уйғота олиши ва мустақил фикрлашга ўргатадиган интерактив ўйинларнинг бир неча хили дарс давомида талабалар билан муҳокама қилинади. Тиббиёт олий ўқув юртинининг ўзига хос томонларидан бири, ўқилган мавзунинг ўзлаштирилишида амалий кўникмаларни бажара олиш муҳим аҳамиятга эга. Талабаларнинг фантомларда ишлаши билан биргаликда ўз билимларининг назорат қилиш ва доимий равишда тўлдириб туриш учун видеороликлардан фойдаланиш йўлга қўйилган. Мурожаат қилган беморларнинг айниқса қизиқарли ва кам учрайдиган касалликлар бўлса уларнинг фото суръатларининг олиш учун рақамли фото-аппарат мавжуд. Талабалар амалий кўникмаларни амалий машғулотларда ва дарслардан сўнг муляжларда ва волонтерларда ўрганадилар.

“Эшитдим-эсан чикардим,

Кўрдим –элаб қолдим,

Ўзим бажардим-маъносига тушундим ва ўзлаштирадим”. Амалий кўникмалар 5 баҳолик тизимда баҳоланади. Амалий кўникмаларнинг талабалар қанча кўп такрор-такрор бажариб турсалар табиийки уларнинг шунча пухта ўзлаштирадилар. Ушбу ўқув тематик хоналарда нафақат талаба, хаттоки ёш педагогларимиз дарс беришдан олдин талабаларга кўрсатиладиган ва талабалар қилиши шарт бўлган қўл ҳунари кўникмаларининг қадамма-қадам бажарилишининг машқ қиладилар.

Хулоса қилиб шунинг айтиш мумкинки, ҳозирги кунда талабаларнинг ижобий фикрлашга ўргатиш, янги технологиялар асосида ўқитишнинг имконининг яратиш учун бугунги кунда ўқув-тематик хоналарнинг аҳамияти жуда катта.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Х.К. Садиқова, Н.Н. Каюмова, З.А. Жилонова

Ташкентский государственный стоматологический институт

Большинство разрабатываемых учебных изданий, являющихся основной методического обеспечения учебного процесса, направлены, главным образом, на изложение требований к основанию лекционного и практического материала, установленного стандартами по специальности, и не учитываются педагогические принципы преподнесения информации студентам. Внедрение современных технологий в учебном процессе предполагает не только использование новых средств обеспечения учебного процесса, таких как компьютерные технологии и электронные издания, но и