

РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В ОЦЕНКЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Ф.А. БАХРИТДИНОВА, Н.Р. ЯНГИЕВА

Современное медицинское образование, которое в последнее время трактуется как оказание услуг по приобретению знаний, ориентировано на активную деятельность самого обучаемого при решении профессиональных задач. Согласно такому подходу, теоретические знания усваиваются одновременно с практическим освоением профессиональных норм и способов деятельности, а не отдельно и заранее. Безусловно, развитое профессионально-клиническое мышление врача позволит своевременно и правильно понять процесс заболевания человека, творчески и глубоко подойти к практике его лечения с активным проведением профилактических мероприятий, которые, к сожалению, выполняются в основном теоретически. В свете вышеизложенного формирование профессионального клинического мышления и освоение практических навыков студентами до уровня компетентности на клинических кафедрах в настоящее время становится одной из важнейших задач в подготовке врачей общей практики.

В Ташкентской медицинской академии разрабатываются новые модели, способы и методы по универсализации получения знаний студентами. Создание учебного модуля, приближенного к реальной ситуации, является одним из новых педагогических способов формирования клинического мышления и возможности освоения практических навыков студентами. На кафедре глазных болезней студенты часть занятий проходят в "Демонстрационно-обучающем модуле сельского врачебного пункта". При обучении в модуле студент становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не дает готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится лишь создание условий для их инициативы. Наш опыт показал, что обучение в учебном модуле способствует

приближению обучения к реальным условиям и, следовательно, повышению интереса студентов к изучаемой дисциплине; дает возможность самореализации и, следовательно, к формированию и демонстрации умений и практических навыков; повышению ответственности студентов за полученное образование, так как помогает выявить пробелы в знаниях и умениях и дает возможность самоконтроля и работы над собой; формирует у студента мнения и отношения и, следовательно, способствует изменению поведения.

Педагогами нашей кафедры достигается поставленная цель - научить студентов принимать пациентов в условиях СП и СВП, соблюдая последовательность выполняемых действий, определяя и самостоятельно решая проблемы (согласно 1-й категории услуг) без вреда для здоровья пациента с выполнением соответствующих практических навыков и проведением профилактических мероприятий на качественно высоком уровне. Также грамотно определять состояние пациентов со 2-й категорией услуг и оказывать им первичную медико-санитарную помощь. Своевременно и обоснованно направлять на консультацию к другим специалистам или на стационарное лечение.

Одним из важнейших преимуществ данной формы проведения занятий является его эффективность, позволяющая проводить и всесторонний интегрированный контроль, что существенно повышает надежность итоговой оценки.

Однако внедрение новшеств не всегда бывает совершенным. В нашем случае это недостаточное оборудование для обследования офтальмологических больных, иногда отсутствие больных, различия в критериях оценки знаний у студентов между сотрудниками кафедры ВОП и глазных болезней. Участие сотрудников кафедры в заключительных экзаменах показывает все же недостаточный уровень приобретенных студентами знаний и умений.

Подводя итоги, можно заключить, что внедрение новых способов обучения студентов способствует положительной динамике в данном процессе, однако есть куда еще стремиться и в чем совершенствоваться.