

ВНЕДРЕНИЕ ФАКОЭМУЛЬСИФИКАЦИИ КАТАРАКТЫ С ИМПЛАНТАЦИЕЙ ИОЛ В ОАО «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЦЕНТР МИКРОХИРУРГИИ ГЛАЗА»

СИДИКОВ З. У., РОЗУКУЛОВ В. У.
ОАО «РСЦМГ», Ташкент

Актуальность. Необходимыми условиями внедрения новых технологий являются: подготовленный медперсонал, техническая обеспеченность, современный макро- и микроинструментарий. Не менее важным является поэтапный переход от традиционных технологий удаления катаракты к современным, к которым относится факоэмульсификация (ФЭК с ИОЛ).

Цель. Внедрение методики ФЭК с ИОЛ в ОАО «РСЦМГ».

Материалы и методы. Методика ТЭК являлась переходным этапом, где был приобретен опыт работы на «закрытом» глазу с интракапсулярной имплантацией ИОЛ. Обучение ФЭК с ИОЛ проводилось по программе WetLab. 1-й этап внедрения - лекции и семинары по подбору, предоперационной подготовке, показаниям и противопоказаниям, интра- и послеоперационным осложнениям, тактике врача при осложнениях и послеоперационной реабилитации пациентов. 2-ой этап - показательная хирургия и совместное выполнение ФЭК с ИОЛ с ведущим хирургом МНТК «Микрохирургии Глаза» Соболевым Н. П. После самостоятельно выполненных 100 операций 2 офтальмолога стали наставниками для остальных хирургов Центра. Динамика процентного соотношения операций в 2007 г: ТЭК - 43,5%, ФЭК - 7,5%, всего 2254 операции. В 2013 году из 3680 экстракций катаракт: ТЭК - 22,5%, ФЭК - 77,1%. Количество сертифицированных офтальмохирургов по ФЭК увеличилось с 2 в 2007 до 15 в 2013 году.

Вывод. Поэтапное внедрение ФЭК с ИОЛ на примере ОАО «РСЦМГ» способствует качественному и количественному переходу на высокотехнологичные методы лечения катаракты для снижения уровня слепоты и слабовидения в РУз.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПОО) ПО ПРЕДМЕТУ «ГЛАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ».

ТУЙЧИБАЕВА Д. М., ЯНГИЕВА Н. Р., АБАСХАНОВА Н. Х., МИРБАБАЕВА Ф. А.
ТМА, Ташкентский стоматологический институт, Ташкент

Актуальность. Одним из методов обучения студентов, признанных в ведущих университетах мира, является метод, основанный на решении проблемы (Problem based learning PBL).

Целью данного вида обучения является не просто проблема, а поиск информации по данной проблеме, анализ полученных данных и ее решение.

Необходимым условием явилось проведение обучения, основанного на проблеме, информирование и обучение педагогов методике преподавания, написание и издание педагогической аннотации. Этапы работы: разработка структуры ситуационной задачи, определение цели и задачи обучения, составление методических указаний для студентов, модели технологии обучения, технологической

карты учебного занятия, определение необходимых учебных материалов и оборудования.

Наш опыт показал: отсутствие знаний у студентов по принципам доказательной медицины, языковые (английский) трудности при поиске информации, проблемы по грамотной сортировке найденной информации, отсутствие базы данных и оснащения (интернет ресурсы), отсутствие в учебной программе часов на ПОО, временные затраты. Отзывы студентов: научились решать конкретные проблемы, работать с данными, основанными на доказательствах, научились слушать друг друга, правильно сортировать информацию, заинтересовались предметом и темой.

Таким образом, ПОО стимулирует студентов обучаться нетрадиционно, с большим потенциалом самостоятельного поиска информации, применять в обучении научно обоснованные результаты, а также пользоваться мировым опытом врачебной практики. Учитывая полученные результаты, целесообразно ПОО применять при обучении магистров.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ В МАГИСТРАТУРЕ

ХАМРАЕВА Л. С.

Кафедра офтальмологии, детской офтальмологии ТашПМИ, Ташкент.

Актуальность. Целью обучения студентов магистратуры по специальности «Офтальмология» является подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями сертификации и последующего лицензирования в качестве специалистов.

Цель. Представить педагогические технологии, используемые в обучении магистрантов-офтальмологов.

Материалы и методы. На кафедре офтальмологии, детской офтальмологии Ташкентского педиатрического медицинского института при проведении семинаров используются различные виды педагогического технологического процесса, при этом учитываются цели технологий, их соответствие хронологической карте и сложности темы, уровню подготовленности студентов.

Результаты. Для выявления «выживаемости» знаний, ориентации преподавателя в ведении занятий в начале семинара используются «инсерт технологии». При данном методе студенты получают аннотацию к занятию и отмечают знаками (+) - знаю, (-) - не знаю, (?) - хочу знать больше. В середине занятия для объяснения объемного материала используется «структурированный кластер», который позволяет в лаконичной форме, последовательно, «шаг за шагом» донести до обучаемых содержание темы. В конце семинара используем метод «веера», который позволяет оценить усвоение материала, умение вести дискуссию с оппонентами, высказывать критическую точку зрения по проблеме и делать заключение.

Выводы. Для активизации и улучшения качества учебного процесса в магистратуре по офтальмологии необходимо наряду с классическими методами обучения использовать различные педагогические технологии.