

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ: «ПАТОЛОГИЯ ВНУТРИГЛАЗНОГО ДАВЛЕНИЯ»

ЮСУПОВ А. А., ВАСИЛЕНКО А. В., ХАМИДОВА Ф. М.
Кафедра офтальмологии СамГосМИ, Самарканд

Цель занятия. Усовершенствовать процесс усвоения материала у студентов 5-7 курсов по теме «Патология внутриглазного давления» с использованием интерактивных методов.

Оснащение: таблица Головина-Сивцева, периметр Форстера, сферопериметр, тестер центрального поля зрения, тонометр Маклакова, гониоскоп, щелевая лампа, настольная лампа, зеркальный офтальмоскоп, лупа +13,0 дптр, прямой офтальмоскоп.

Средства достижения указанной цели. Метод «Мозговой штурм» - способ заставить мыслить студентов творчески, путём логических построений домысливать недостающие знания. Знания, полученные путём собственных логических усилий и с учётом мнения коллектива (других студентов группы), отличаются большей выживаемостью, чем просто сумма сведений при чтении листа. Метод «Деловая игра» - сценки с распределением ролей среди студентов.

Краткое содержание занятия. На I часу - оценить уровень подготовленности группы и раскрыть содержание темы (метод мозгового штурма). Задаются вопросы, решение которых осуществляется методом коллективного обсуждения. На II часу - преподаватель даёт классификацию глаукомы и её клинические особенности. На III часу возможна ролевая игра «Острый приступ глаукомы». IV - V часы - освоение практических навыков. На VI часу преподаватель комментирует особенности клинических проявлений глаукомы, работы сотрудников - проф. Юсупова А. Ю., к.м.н. Закировой З. И., к.м.н. Василенко А. В., посвященных проблеме краевых особенностей глаукомы в Узбекистане.

Выводы. Интерактивные методы позволяют развить клиническое мышление и улучшить выживаемость знаний.

РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В ОЦЕНКЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

ЯНГИЕВА Н. Р., ТУЙЧИБАЕВА Д. М., КУРЬЯЗОВА З. Х.
ТМА, Ташкентский стоматологический институт, Ташкент

Цель - научить студентов принимать пациентов в условиях СП и СВП, соблюдая последовательность выполняемых действий (согласно 1-й категории услуг) и грамотно определять состояние пациентов со 2-й категорией услуг с оказанием первичной медико-санитарной помощи.

Материалы и методы исследования. Создание учебного модуля, приближенного к реальной ситуации, является одним из новых педагогических способов формирования клинического мышления и возможности освоения практических навыков студентами. На кафедре глазных болезней для студентов часть занятий проходит в «Демонстрационно-обучающем модуле сельского врачебного пункта». При обучении в модуле студент становится полноправным участником процесса

восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель побуждает обучаемых к самостоятельному поиску решения проблемы. **Результаты.** Обучение в учебном модуле способствует: приближению к реальным условиям, следовательно, повышению интереса студентов к изучаемой дисциплине; дает возможность самореализации, следовательно, формированию и демонстрации умений и практических навыков; повышению ответственности студентов за полученное образование, так как воочию выявляет пробелы в знаниях и умениях - дает возможность самоконтроля и работы над собой; формирует у студента мнения и отношения, следовательно, способствует изменению поведения.

Выводы. Одним из важнейших преимуществ данной формы проведения занятий является его эффективность, позволяющая проводить и всесторонний интегрированный контроль, что существенно повышает надежность итоговой оценки.