

рекалаштиришдир. Тизимли ўқитишга турли хил қарашлар мавжуд. Модуль бу нафақат билим, амалий кўникмалар йиғмаси бўлмасдан, балки муаммони тизимли ҳал қилиш кўрсаткичи бўлиб, тугалланган ўқув ахборот манбаидир. Модулнинг информацион (яъни назарий қисми) ва ўқув профессионал қисми (фаолият қисми) мавжуд. Биринчи қисмининг вазифаси- назарий билимни шакллантириш, иккинчиси олинган билимлар асосида мохир кўникмаларни ҳосил қилиш. Тиббиёт олийгоҳдар ида модуль тизимидаги ўқитишнинг масофали ўқитиш тури киритилмоқда. Талаба учун бу тизим керакли маълумотларни ўз ичига қамраб олади: мавзу бўйича ўқув материаллари, вазифалар, вазиятли масалалар, тестлар, презентацияларни киритиш мумкин. Модуль тизимида билим олинган талабада маълум муддат мустақил ишлашни талаб қилади. Бу эса талабада лойиҳалаштириш, режалаштириш, ташқиллаштириш, ўзини бошқариш, баҳолаш хусусиятларини шакллантиради. Талабага эркин фаолият кўрсатиш имкониятини беради.

пути ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.
РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.Р.Янгиева

Ташкентский Государственный стоматологический институт

Одним из эффективных направлений совершенствования высшего образования является использование в учебном процессе системы дистанционного обучения. При этом учебный процесс осуществляется с помощью информационных технологий, а студенты и преподаватели имеют пространственную, временную удаленность друг от друга. Дистанционное обучение предоставляет человеку равные возможности и условия в процессе обучения, формирования его как личности, не связывает какими-либо ограничениями, как например, возраст обучающегося, материальное положение, необходимость посещать занятия, сдавать все работы, зачеты, экзамены в определенный срок и др. Студент при этом занимается столько, сколько ему лично необходимо для усвоения материала, получения и закрепления необходимых знаний. Благодаря своей доступности, гибкости, возможности самостоятельно планировать время и темпы усвоения материала дистанционное обучение может быть использовано и для изучения отдельных курсов образовательной программы. Дистанционное обучение позволит решить проблему индивидуализации высшего образования и поштучной подготовки специалистов для конкретной квалифицированной работы, что повысит качество их подготовки и более полно удовлетворит потребности первичного звена здравоохранения. Повышение качества подготовки специалистов - необходимое условие развития современного профессионального образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. В связи с изменениями, происходящими в нашей стране в последние десятилетия, проблема качества вузовского образования превращается из "внутренней" во "внешнюю", что обусловлено рядом факторов: глобализацией мировой экономики; расширением международных связей; усилением конкуренции между вузами на рынке образовательных услуг; обострением противоречий между рынком труда и рынком образовательных услуг. Нельзя научить человека, если он того не хочет. Как бы хорошо преподаватель не знал производство, для которого готовит специалиста, как бы мастерски не планировал учебный материал, какие бы методические пособия для помощи студентам в усвоении материала не разрабатывал, если студент не слушает лекции, не готовится к занятиям, не разбирается в учебно- методическом материале, добиться качественного образования невозможно. В этой связи на первый план выдвигается личная заинтересованность обучающегося в приобретении знаний. Содержание образования определяется в соответствии с основной образовательной программой, которая разрабатывается на кафедрах ВУЗа, отвечает Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, учитывает квалификационную характеристику специалиста. В нее включают: учебную (рабочую) программу по дисциплине; учебник, учебное пособие; курс лекций; методические рекомендации по подготовке контрольных и курсовых, выпускных квалификационных работ по дисциплине; материалы для проведения аттестаций, для оценки остаточных, текущих знаний, а также промежуточных аттестаций. Благодаря своей доступности, гибкости, возможности самостоятельно планировать время и темпы усвоения материала дистанционное обучение может быть использовано и для изучения отдельных курсов образовательной программы. Дистанционное обучение позволит решить проблему индивидуализации высшего образования и поштучной подготовки специалистов для конкретной квалифицированной работы, что повысит качество их подготовки и более полно удовлетворит потребности производства.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ К ЛИЦЕНЗИОННОМУ ИНТЕГРИРОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ
«КРОК-1. ФАРМАЦИЯ»

И.Н.Яремий, О.О.Перепелица, А.Н.Грозав

Буковинский Государственный медицинский университет

Биологическая химия одна из фундаментальных медико-биологических дисциплин в системе подготовки провизоров. Студенты фармацевтического факультета, обучающиеся по специальности 7.12020101 «Фармация» (образовательно-квалификационный уровень: специалист), как дневной, так и заочной форм обучения сдают лицензионный интегрированный экзамен «Крок-1. Фармация». В структуру лицензионного интегрированного экзамена «Крок-1. Фармация» входят тестовые задания первого уровня сложности из основных фундаментальных дисциплин, в том числе и из курса биологической химии. С целью обеспечения качественной подготовки студентов к сдаче «Крок-1. Фармация» на кафедре в течение учебного года проводится активная подготовка студентов к сдаче «Крок-1. Фармация»: использование тестовых заданий при подготовке студентов к практическим занятиям, регулярное использование компьютерного или письменного тестового контроля исходного уровня знаний студентов на практических занятиях и глубокий анализ допущенных студентами в процессе тестирования ошибок. Тестовый контроль знаний студентов является одной из составляющих итогового модульного контроля знаний и умений