

даволаш услублари, касалликни олдини олиш чора тадбирларининг ўзига хос талқин ва ёндашувларини билиб олади.

**Лойиҳалаштириш фаолияти бўйича қуйидаги амалий кўникмаларга эга бўлди:** вазифани аниқлаш, вазифани амалда оширишдаги усулларни танлаш, улардан фойдаланиш, ўз фаолиятини режалаштириш, маълумот манбаларини аниқлаш, тизимга келтириш ва таҳлил этиш, натижаларни талаб даражасида расмийлаштириш ва керакли кўринишда тақдим этишдан иборат.

**Қуйидаги натижаларга эришилди:**

1. Талаба ўз устида мустақил ишлашни ўрганди.
2. Мустақил мавзунини ўрганиб чиқди.
3. Компьютер технологиялардан (MS Power Point лойиҳа тақдими) фойдаланди.
4. Талабани тенгдоши маълумотини ўтганлиги учун савол жавоб бериш осонроқ бўлди.
5. Талабалар ўртасида баҳс мунозарани кўпайишига сабаб бўлди.
6. Талабаларни оғзаки нутқини ривожланишига эришилди.
7. Талаба ўз фикрини билдириб ва уни далиллаб ҳимоя қилишга ўрганди.
8. Вазиятдан чиқиб кетиш усулини излашга ўрганди.
9. Ахборот ва коммуникациянинг замонавий техника воситаларидан (интернетдан) фойдаланишни ўрганди.
10. Талаба ўз зиммасига маъсулиятни олганлигини сезди.
11. Ўз кучига ишониш кераклигини зиммасига олди.
12. Талаба жамоада самарали ўзаро баҳамжиҳат ҳаракатини оширишга ўрганди.
13. Талаба бу усулда ўзини камчилиги ва ютуқларига асосан баҳолашни ўрганди.

Хулоса қилганда таълим жараёнида лойиҳа усулини қўллаш таълим олувчи шахсини шахсий сифатларини ривожлантиришга, мустақил фикр юритиш кўникмаларини шакллантиришга, келгусида фаолият олиб бориш мумкин бўлган меҳнат шароитларига мослашув кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилади.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА КАФЕДРЕ  
ОФТАЛЬМОЛОГИИ С КУРСОМ ГИНЕКОЛОГИИ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОФТАЛЬМОЛОГИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ**

**Янгиева Н.Р., Туйчибаева Д.М.**

*Ташкентский Государственный стоматологический институт*

В настоящее время мир переживает кардинальные изменения в сфере образования. Идут мощные интегративные процессы, Узбекистан интегрируется в Европейское и мировое образовательное пространство, а ведущей тенденцией современной педагогики признана ориентация на

личностное начало человека. Переход к инновационному образованию подразумевает в том числе и инновационный характер содержания и методов обучения. Интерактивное обучение справедливо включено в арсенал современной педагогики высшей профессиональной школы, ибо обладает большим образовательным и развивающим потенциалом.

Интерактивные методы базируются на сотрудничестве студентов с преподавателем, и друг с другом, а это возможно только при взаимном уважении, доверии. В свою очередь для возникновения доброжелательной деловой профессиональной атмосферы необходимы понятность правил и процедур, их предсказуемость, прозрачность. Студенты не просто своевременно информированные о цели, планах занятия (это свойственно и традиционно проводимым занятиям), но и о вариантах собственного участия, о своей доле ответственности за конечный результат, об ожиданиях преподавателя и своих товарищей, чувствуют себя востребованными и активными участниками событий. Они могут контролировать ход учебного процесса и вместе с преподавателем нести за него ответственность.

Обучение в сотрудничестве предполагает, что преподаватель создаёт образовательную среду, располагающую к диалогу, помогает как **организатор** участникам команды или студентам, самостоятельно выполняющим творческие задания. При этом преподаватель работает и как один из участников процесса решения учебного задания, передавая студентам имеющуюся у него информацию только тогда, когда она действительно нужна им, и они её запрашивают для решения задачи. В то же время для студентов должны быть доступны и другие источники информации, которыми они могут пользоваться для самостоятельного поиска нужных сведений.

На кафедре Офтальмологии с курсом гинекологии, преподаватель для каждого занятия отбирает из арсенала методов интерактивного обучения те, что наиболее целесообразны при разборе данной темы и проектирует их возможную комбинацию с традиционными методами проведения занятия. Центральными методами при обучении предмета «Офтальмологии» становятся методы решения ситуационных задач и кейсов. Студентам при работе с кейсами не известен правильный ответ, что предполагает необходимость самостоятельного творческого поиска решения. Педагог не знает заранее, какие решения предложат студенты, и соответственно должен реагировать на них «здесь и сейчас», что меняет его роль в занятии, приближает его к остальным участникам. Решение, найденное и обоснованное студентами, становится для них лично значимым, у них появляется готовность отстаивать его перед преподавателем и студентами других малых групп. Такая совместная деятельность способствует расширению профессионального кругозора и формированию компетенций студентов, а также позволяет приобрести опыт самообучения, саморазвития.

Обратная связь при проведении интерактивного занятия приобретает обучающее значение. Оценивается не столько результат по критерию «правильно-неправильно», но сама деятельность, обусловившая такой

результат, причём в последовательности: самооценка - взаимоконтроль - комментарий преподавателя. При использовании интерактивного обучения на кафедре широко применяются такие приёмы как самооценка (студент самостоятельно анализирует свою работу и объясняет причины, позволившие или не позволившие добиться положительного результата), взаимоконтроль (студенты характеризуют удачные и ошибочные действия товарища).

Поскольку решение становится результатом конкретных рассуждений и действий студентов, то задача педагога заключается в комментариях таких действий, ориентации внимания студентов на возможные последствия выбираемого ими решения, пояснении верного направления или ошибочного пути. Деятельность преподавателя сравнивают при этом с работой тренера.

Преподаватель, анализируя действия студента, акцентирует внимание на его корректных действиях, отмечая какие именно из них оказались наиболее успешными, но при этом обязательно показывает, на каком этапе и что именно может быть улучшено. Студенту даётся возможность самому предложить варианты исправления своих действий. Затем эти варианты обсуждаются в студенческой группе и согласовываются.

Таким образом, при проектировании практических занятий по предмету «Офтальмология» с использованием интерактивных методов необходимо обратить особое внимание на следующие моменты: *подготовительный этап*-

- 1) Участники занятия, выбор темы:
- 2) Перечень необходимых условий:
  - должна быть четко определена цель занятия.
  - подготовлены раздаточные материалы.
  - обеспечено техническое оборудование.
  - обозначены участники.
  - определены основные вопросы, их последовательность.
  - подобраны практические примеры из жизни.
- 3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:
  - уточнение проблем, которые предстоит решить.
  - обозначение перспективы реализации полученных знаний.
  - определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).
- 4) Раздаточные материалы:
  - программа занятия,
  - раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории;
    - материал должен быть структурирован,
    - использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

*Организационный этап* включает цели занятия, входной контроль, разминку и объединение в малые группы.

Прежде всего, студенты формулируют учебную цель занятия (обычно она представлена в методических указаниях к практическим занятиям, подготовленным кафедрой). Преподаватель просит студентов продумать и записать в специально отведенном месте рабочей тетради цель личностного развития, которую каждый студент определяет самостоятельно.

Затем следует входной контроль для проверки самоподготовки студентов.

Педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии. Объединение студентов в малые группы может основываться на разных принципах:

- преподаватель сам создает группы, распределяет роли;
- студенты сами создают группы, а роли распределяют по взаимной договоренности;
- перед началом занятия можно провести тестирование, по результатам которого разделить обучающихся на три группы (сильные, слабые, средние) и объединить по одному человеку из каждой группы в команду;
- в группу можно объединить соседей по партам или по рядам, возможно кругом.

*Основная часть занятия - учебная деятельность студентов* - может представлять собой работу в малой группе, выполнение творческого задания, решение кейса, проведение деловой игры или использование иного интерактивного метода обучения. Преподаватель организует самостоятельную деятельность студентов, уточняет правила, отведенное на работу время, определяет продукт и форму аттестации (устный отчет или демонстрация мануальных навыков), выдаёт раздаточные материалы (кейс или др.). Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

- Выяснение позиций участников;
- Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем - организация коммуникации между сегментами.
- Интерактивное позиционирование, которое включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории; осмысление общего для этих позиций содержания; переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом; формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

При составлении хронометража на организационную часть занятия обычно отводится не более 15 минут, а для непосредственного выполнения задания рекомендуют отводить порядка 30- 40 минут учебного времени. Хотя, безусловно, объём и сложность задания определяют время,

необходимое для его выполнения. В процессе самостоятельной работы студентов преподаватель старается направить их деятельность в нужное русло, но не подсказывает ответ.

*Подведение итогов* включает в себя презентацию групповых решений и рефлексию. После выполнения задания каждая группа докладывает о полученных результатах (не более 5-7 минут и столько же времени отводится на вопросы студентов других минигрупп и ответы). Соответственно формам межгруппового общения выделяют варианты презентации групповых решений:

1) «ярмарка» - *совместно - индивидуальная форма* подразумевает, что каждая минигруппа представляет продукт своей деятельности, затем решения обсуждаются, и из них выбирается лучшее;

2) «лесенка» - *совместно - последовательная*, при которой результат деятельности каждой минигруппы становится определенной ступенью к решению общей проблемы;

3) «мозаичная картинка» - *совместно - взаимодействующая* - общий результат деятельности группы образуется из комбинации предложений и лучших элементов групповых решений.

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия - оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Завершающим этапом является обратная связь: само-, взаимо- и оценка преподавателя с пояснениями и межгрупповым обсуждением. В рабочей тетради студенты, используя механизм рефлексии и самооценки, отмечают, достигли они или нет обозначенной ими цели профессиональноличностного развития.

На каждом из этапов занятия интерактивные методы могут комбинироваться с традиционными, причём такая комбинация предусматривается заранее.

**Таким образом,** общие рекомендации для проведения занятия с применением интерактивных методов обучения можно сформулировать следующим образом:

- количество студентов, обучающихся с применением интерактивных методов должно быть невелико, считается, что применение интерактивного обучения эффективнее в группах, не более 30 человек;

- все студенты должны быть вовлечены в той или иной мере в учебную работу;

- преподаватель обращает внимание на психологическую подготовку студентов к интерактивной деятельности и если они стеснительны, скованы, закрепощены, то проведением разминки, поощрением за активную работу, интересным творческим заданием и созданием «ситуации успеха» способствует их непосредственному вовлечению в деятельность;

- для создания комфортной обстановки учебная комната подготовлена таким образом, чтобы студентам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Например, столы рекомендуют поставить "елочкой", чтобы каждый студент сидел вполборота к преподавателю и имел возможность общаться в малой группе или же участники минигрупп работают, сидя в кругу;

- студенты осведомлены об особенностях применяемого метода, своём участии, собственной ответственности за конечный результат;

- преподаватель как предоставляет студентам необходимую информацию непосредственно, так и обеспечивает их доступ к другим источникам информации;

- преподаватель относится к студентам как к коллегам, выступает организатором сотрудничества, фасилитатором, тренером, способствует становлению их активной субъектной позиции в учебной деятельности;

- преподаватель осуществляет обратную связь и обучающую функцию педагогического контроля в иерархии: самооценка - взаимоконтроль - комментарий преподавателя, способствуя тем самым развитию навыков анализа и самоанализа в процессе индивидуальной и групповой рефлексии студентов.

Преподаватель для использования интерактивных методов в обучении должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;

- целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;

- создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь студентам;

- осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия преподавателя, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;

- сохраняя свой научный авторитет, помогать студентам не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.

#### **Литература:**

1. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-512 с.

2. Современные образовательные технологии:/ коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской.-2- изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011.- 432 с.

3. Голубчикова М. Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учебное пособие. - Иркутск: РИО ИГИУВа, 2007.- 87 с.

4. Голубчикова М. Г., Горбачева С. М., Маньков А. В. Проект системы стандартов контроля качества обучения в дополнительном медицинском образовании: Методические рекомендации. - Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2011. - 43 с.

5. Ефремова Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем

- образовании: учебное пособие. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов НИТУ «МИСиС», 2010.-216 с.
6. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-800 с.
7. Полежаев В. Д., Полежаева М. В. Портфолио студента как инструмент создания индивидуальной траектории обучения// Современные наукоёмкие технологии.- 2008. - №3.- С.77-78.

**ДИСЦИРКУЛАТОР ЭНЦЕФАЛОПАТИЯ БИЛАН КАСАЛЛАНГАН  
БЕМОРЛАРДА АСТЕНОНЕВРОТИК ВА АСТЕНОДЕПРЕССИВ  
СИНДРОМЛАРНИНГ ПАЙДО БЎЛИШИДА ФИЗИОГНОМИК  
КЎРСАТКИЧЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ**

**Полванов Р.Б.**

*Тошкент тиббиёт академияси*

**Мақсад.** ДЭ ривожланган беморларда астеноневротик ва астенодепрессив синдромларнинг пайдо бўлишида физиогномик кўрсаткичларнинг аҳамияти таҳлил қилиш

**Материал ва методлар.** ДЭ ривожланган 56 нафар беморимизда астеноневротик ва астенодепрессив синдромларни аниқлаш учун Гамилтон шкаласидан фойдаланган ҳолда невроз ва депрессия даражасига баҳо берилди, беморларимиздан олинган юз элементларига кўрсаткичлари орқали физиогномик кўрсаткичлар невроз ва депрессия ривожланган беморларга мос ҳолда таҳлил қилинди.

**Натижалар.** Олинган Гамилтон тестлари натижаларига кўра, беморларимизнинг 30 нафарида астеноневротик синдром борлиги, 26 нафарида астенодепрессив синдром ривожланганоиги аниқланди. Беморларимизнинг юз элементлари бўйича олинган физиогномик кўрсаткичлар таҳлил қилинганда, невроз ривожланган беморларимизнинг юз тусилиши овалсимон ва тўртбурчаксимон эканлиги, депрессия