

- летию Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. Сер. "Вузовская педагогика" 2017. - Стр. 45-51
3. Мишакова, В.Н. Подготовка к ЕГЭ по биологии /В.Н. Мишакова // Биология в школе. – 2010. - №4. – С. 34-41.
 4. Мишакова, В.Н. Организация работы с текстом на уроках биологии в условиях внедрения ФГОС /В.Н. Мишакова // Биология в школе: - 2015. - № 1. - С. 12 - 19.
 5. Мишакова, В.Н., Полькина, С.Н. Организация деятельности чтения художественных произведений на уроках биологии и литературы /В.Н. Мишакова, С.Н. Полькина // Биология в школе. - 2016. - № 1. - С. 40 - 49.
 6. Раимова, Е.К., Мишакова, В.Н., Нефедова, Е.М. Генотипический и фенотипический полиморфизм / Е.К. Раимова, В.Н. Мишакова, Е.М. Нефедова //Биология в школе. – 2011. - №8. – С. 14-25.
 7. Сивожелезова, Н.А., Мишакова В.Н. Довузовская подготовка в ОГАУ как управление качеством образования / Н.А. Сивожелезова, В.Н. Мишакова //Известия Оренбургского государственного аграрного университета. - 2011. - № 4 (32), ч. 2. - С. 400-402.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИЯ

Олимов А.Б., Мукимов О.А., Жилонова З.А.

Ташкентский Государственный стоматологический институт

Abstract: In the article the possibility of training innovative methods use in the system of professional education is considered. Training innovative methods induce students to activity, initiatively, self-reflection and allow to become involved in learning outcomes. Criteria of training innovative methods in higher education institution are: availability of reflexive settled mode of thinking, ability to project new forms of action, ability to organize productive communication at a group decision of a problem in a situation of uncertainty. The author has estimated the conflict value as means of problems' and person-to-person interaction contradictions solution. In the article the informative and procedural part of the conflict-method applying in vocational training is analyzed. The specifics of the conflict-method implementation in training process consists in updating of students' personal experience in conflict situation, the analysis of emotional states and transformation of habitual stereotypic behavioral reactions in conflict interaction. The conflict-method contributes to the development of reflexive, communicative and analytical abilities of students. Application of the conflict-method in practical educational activity demands cognitive, emotional, behavioral flexibility, developed communicative and facilitative abilities from the teacher of higher educational institution.

Аннотация: Инновационные методы обучения побуждают студентов к активности, инициативности, рефлексии, позволяют становиться причастными к образовательному результату. Критериями инновационных методов обучения в вузе являются: наличие рефлексивного типа мышления, способность проектировать новые формы действия, умение выстраивать продуктивную коммуникацию при групповом решении проблемы в ситуации неопределенности. В статье проанализирована содержательная и процессуальная сторона использования конфликт-метода в профессиональном обучении. Специфика внедрения конфликт-метода в процесс обучения заключается в актуализации личного опыта студента в конфликтной ситуации, анализе эмоциональных состояний и трансформации привычных стереотипных поведенческих реакций в конфликтном взаимодействии. Конфликт-метод способствует развитию рефлексивных, коммуникативных и аналитических умений студентов.

Ключевые слова: инновационные методы, конфликт-метод, профессионализация студентов, конфликтологическая компетентность, педагогическая фасилитация.

Актуальность темы. На современном образования различают два аспекта: образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетенций; образование как непрерывный процесс развития и становления личности: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств. Очевидно, что эти две стратегии взаимодополняемы, первая направлена на цели планируемые результаты (обученность), вторая на цели-векторы (обучаемость, социализация, само актуализация). Направленность содержания современного образования на расширение коммуникативного пространства, на обретение способности «научиться жить вместе» (Ж.Делор) предполагает создание специальных педагогических условий, способствующих развитию навыков критического мышления и коммуникативной компетентности всех субъектов образовательного процесса. Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Реализация развивающей функции профессионального образования во многом

определяется используемыми инновационными психолого-педагогическими технологиями. Инновационное обучение определяется как “ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, а также способности к сотрудничеству с другими людьми”. Способность к саморазвитию, самообразованию в инновационном обучении становится важнее, чем проектируемые качества специалиста. Образование в данном контексте понимается как совместный поиск и порождение нового образа действительности. В исследовании как формирующие глубинную профессиональную мотивацию у студентов, способствующие развитию творческого мышления каждого, формированию навыков самостоятельного добывания знаний, во-вторых, как обеспечивающие осуществление обратной связи на занятиях, способствующие развитию активной устной речи студентов. Критериями инновационных методов обучения в вузе являются: наличие рефлексивного типа мышления, способность проектировать новые формы действия, умение выстраивать продуктивную коммуникацию при групповом решении проблемы в ситуации неопределенности. Важной задачей инновационного обучения является создание педагогических условий, которые побуждают к активности, инициативности, рефлексии, позволяют учащимся ощутить себя причастными к образовательному результату. Педагогу важно уметь создать образовательное пространство таким образом, чтобы оно становилось естественным, органичным, имеющим качества живой и развивающейся системы. Результат обучения при этом в какой-то степени непредсказуем в качестве результата можно рассматривать не только формируемые знания и умения, но и определенный уровень отношений к различным аспектам социальной действительности. Необходимость создавать ситуации, выводящие учащихся в сферу жизненных интересов и потребностей, задающих предельный драматизм в условиях психологически неоднородного коллектива, требует нестандартных подходов к практике профессионального обучения. Одним из таких инновационных способов обучения, способствующих развитию профессионального типа мышления студента и таких его свойств, как рефлексивность, аналитичность, санагенность, креативность, является конфликт-метод. Методологическую и методическую целесообразность использования конфликт-метода в педагогической коммуникации можно обосновать исходя из понимания свойств конфликта как социального феномена. Анализ современных исследований конфликта (Н.Ф. Вишнякова, Н.В. Гришина, А.П. Егидес, А.Я. Кибанов, В.С. Шейнов и др.) позволяет сформулировать общие принципы управления конфликтами в педагогическом взаимодействии, среди которых: принцип позитивного функционализма (конфликт стимулирует изменения, способствует раскрытию творческого потенциала личности, способствует самоизменению личности); принцип управляемости конфликта (при адекватном подходе негативные последствия столкновения могут быть минимизированы); принцип заинтересованности в конструктивных последствиях конфликта (необходимость увидеть воспитательное значение конфликта, возможное использование его для личностного роста, нравственного развития личности, извлечения позитивного опыта для каждого из участников). Говоря о педагогическом процессе, многие исследователи отмечают изначально заданную ему «конфликтность», так как педагогический процесс характеризуется ролевой и позиционной асимметрией его участников. В условиях коммерциализации и консьюмеризации высшего образования компонентами профессиональной компетентности преподавателя вуза являются владение технологиями психогигиены и стресс устойчивости в конфликте, а также отсутствие конфликтофобии. Переход к рыночным отношениям и к демократизации как форме управления предполагает, что конфликтофобия является фактором, препятствующим формированию конфликтологической компетентности личности специалиста. Современная организационная культура управления немыслима без формирования культуры конфликта, означающей наличие умений анализировать причины конфликтной ситуации, мотивы конфликтующих сторон, а также совокупность норм и правил поведения в конфликте у субъектов образовательного процесса. В качестве одной из норм признается ценность конфликта как средства разрешения проблем и противоречий в межличностном взаимодействии. На наш взгляд, педагогу необходимо на учебных занятиях создавать условия, дающие студентам возможность понимания феномена конфликта как составляющей неизбежной части человеческой жизни. Для эффективного управления конфликтом, важно понимать, что “конфликт – это воспринимаемая как угрожающая противоречивость или несовместимость целей сторон”, “люди реагируют на ситуации не столько в терминах объективных черт и описательных характеристик ситуаций, но в терминах чувств и эмоций по поводу события”. Формирование аналитических и рефлексивных умений студентов возможно путем анализа конфликтного взаимодействия, его истоков и способов возможного конструктивного разрешения. Главная идея конфликт-метода заключается в том, чтобы использовать уже имеющиеся противоречия во взглядах, мнениях, целях обучения либо специально создавать ситуации, провоцирующие конфликт. Для их создания используются различные педагогические тактики: специальное нарушение этических норм педагогической коммуникации (словом, интонацией, жестом), отождествление человека с определенным отдельным

недостатком, напоминание о негативном опыте совместной деятельности, ирония в адрес конкретной личности, деструктивная критика и др. Нарушение коммуникативного равновесия в ходе педагогической коммуникации является специально выстроенной со стороны преподавателя провокацией, имеющей целью актуализировать привычные способы реагирования на конфликтную ситуацию студентов. Педагогу важно создать условия для того, чтобы студент смог перевести ситуацию эмоционального реагирования в конфликте на аналитический уровень и выбрать оптимальную стратегию поведения, не накапливая негативных эмоций, а находясь в поиске источников их появления. Здесь необходимо отметить, что подобного рода провокационные техники поведения преподавателя возможны исключительно при условии создания благоприятной психологической атмосферы в студенческом коллективе, когда преподавателем заслужено доверие аудитории, и он является референтной личностью. Возможность применения конфликт-метода становится актуальной при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла, связанных с культурой делового и межличностного общения, этическими аспектами профессиональной коммуникации. Акцент при использовании конфликт-метода делается на противоречиях, выявляемых в ходе конфликтной ситуации, что, в свою очередь, позволяет значительно активизировать ход учебного занятия. Учащийся, попадая в ситуацию естественного реагирования в конфликте, получает возможность анализировать причины и мотивы конфликтующих сторон, свой опыт восприятия и взаимодействия в подобных конфликтных ситуациях, а также выстраивать возможные способы конструктивного разрешения данной ситуации. Актуализация конфликта происходит естественным образом, в условиях «здесь и теперь», форма и тип конфликта значения не имеют. Использование конфликт-метода обеспечивает деятельностный характер обучения, позволяет активизировать когнитивные и эмоционально-волевые процессы, развивает у студентов коммуникативные, рефлексивные и аналитические умения, способствует формированию навыков коллективного взаимодействия. Принципиально значимым элементом внедрения конфликт-метода является вовлеченность педагога как полноценного участника взаимодействия в образовательную ситуацию, при этом возникшая проблема становится для него реальной, и ему приходится решать ее наравне с учащимися, тем самым открывая для себя новое знание. Для этого необходимо соблюдать принципы гуманитарной образовательной практики: забота о добывании нового бытийного опыта и его трансляция; взаимодействие в неопределенной ситуации, которая проективна для обеих сторон (педагога и обучаемого); продуцирование уникального, «авторского» знания; альтернативность — многоаспектность и многопозиционность получаемого знания; отсутствие «техник» и признание уникальности подхода в каждом случае; вне находимость организатора образования как отсутствие центрации на себе; принцип «резонанса», позволяющий актуализировать в настоящем конкретном действии весь прошлый и будущий опыт или его фрагменты. Применение конфликт-метода, как инновационного способа обучения, предполагает освоение педагогом нового типа управления, связанного с изменением собственной личностной позиции и роли в учебной ситуации. Важное значение в использовании конфликт-метода придается взаимодействию педагога с учащимся, конкретным коммуникативным умениям педагога. Оптимальные условия для развития рефлексивных умений студентов посредством конфликт-метода обеспечивает педагогическая фасилитация, под которой понимается усиление продуктивности образования и развития субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога. Феномен фасилитации возникает, если педагог: является для обучаемых авторитетным, референтным и признанным; владеет техниками и приемами аттракции, эмпатии и конгруэнтного самовыражения своего отношения к обучаемым; проявляет толерантность к противоположным мнениям и независимому поведению. Педагог, выбирающий гуманизацию отношений субъектов образовательного процесса одним из смыслов педагогической деятельности, должен уметь гибко варьировать своим положением и коммуникативным статусом, уметь заменять межролевое взаимодействие межличностным. Внедрение в процесс профессионализации студентов инновационных технологий обучения, основанных на актуализации личного опыта и разрушении привычных стереотипных поведенческих реакций в конфликтном взаимодействии, требует от преподавателя вуза когнитивной, эмоциональной, поведенческой гибкости, владения технологиями фасилитационного общения.

Литература:

1. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. Минск: Новый курс. 2010.- 256с.
2. Егидес А.П. Психология конфликта: учеб.пособие / А.П. Егидес. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011.- 320с.
3. Кибанов А.Я. Конфликтология. Учебное пособие. М.: НИЦ-ИНФРА, 2012. - 301 с.
4. Шейнов В.П. Управление конфликтами. - СПб: Питер, 2014. - 576 с.
5. Сысоева Е.Ю. Интерактивные технологии обучения в системе повышения квалификации педагогов / Образование и наука: современные тренды: коллективная монография /гл.ред. О.Н. Широков.- Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. -№ 1. - 216 с. - С.113- 133.