

В ходе экспериментальной работы на занятиях учащимся предлагались задания, направленные на развитие умений анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать, сравнивать, запоминать, воспроизводить события и явления действительности. Мы предложили несколько упражнений-игр:

- «Что изменилось в этой комнате»;
- «Кто выше всех»;
- «Кто крепче всех пожал руку»;
- «Какой предмет в комнате, в классе самый большой, шершавый».

В ходе коррекционных занятий раскрывалась позитивная Я – концепция, внутренний источник оценки. Дети становились более самоуправляемыми, ответственными в своих действиях и поступках. Это, в свою очередь помогло детям справиться с текущими эмоционально-личностными проблемами.

Таким образом, наш опыт работы показывает, что согласованная, целенаправленная и систематическая работа со стороны учителя, психолога и родителей поможет глубже проникнуть во внутренний мир ребенка и развить его интеллект.

Список использованных источников

1. Векслер Д. Детский интеллект. - М.: Академия, 1995. - 114с.
2. Домашенко И.А. Психология мышления. - М.: Просвещение, 1999. - 194с.
3. Гилфорд Д. Интеллект и мышление. - М.: Мысль, 2000. - 215с.
4. Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 1990. - 367с.

УДК66.022

Исследование процессе конверсии хлорида калия мирабилитом Тумрюкского месторождения

Мирзакулов Холлтура Чориевич д.т.н. профессор(ТХТИ)

Бобоев Абдоржон Хотамович ассистент (ТХТИ)

abrorjon.1983@mail.ru

Ташкентский Химико-Технологический Института, город Ташкент, Узбекистан.

Разрабатываемые калийные руды, в том числе руды среднеазиатских месторождений представлены главным образом сильвинитами ($KCl + NaCl$), которые служат сырьем для производства основного вида калийных удобрений — хлористого калия.

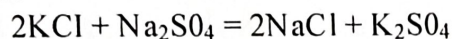
Однако введение калийных удобрений в форме хлоридов нежелательно. Агрохимические исследования показали, что калий в сочетании с различными анионами (SO_4 , NO_3 и др.) оказывается более эффективным удобрением. В связи с этим для калийной промышленности особое значения приобретает задача переработки хлористого калия в сульфатные соли.

Сульфат калия (H_2SO_4) представляет собой бесцветные кристаллы, хорошо растворимы в воде. Сульфат калия применяют как калийной удобрение, для получения квасцов, в производстве стекла. Применяют как компонент флюса в металлургии, сульфатирующий агент в производстве красителей, при получении смешанных удобрений, в аналитической химии для перевода труднорастворимых соединений и легкорастворимые.

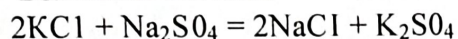
Известны различные пути получения сульфата калия: переработка галлургическими способом, растворением и кристаллизацией полимерных сульфатнокалийных руд, конверсионный и ионитный способы на основе взаимодействия хлористого калия и различных сульфатных солей, при производстве соляной кислоты из хлористого калия и серной кислоты или сернистого газа, гидротермический мстил переработки полимерных руд или сульфатных солей и хлористого калия с получением и

качестве побочного продукта соляной кислоты.

Конверсионный способ получения сульфата калия основан на взаимной четверной системе

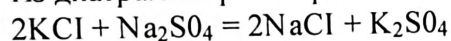


Взаимная система



изучена в широком температурном интервале. Из результатов исследования следует, что система при 25 °С характеризуется наличием полей кристаллизации арканита - K_2SO_4 , глазерита - $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 3\text{K}_2\text{SO}_4$, мирабилита - $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, тенардита - Na_2SO_4 , галита -- NaCl и и сильвина - KCl . При повышении температуры, например при 75°С, наблюдается исчезновение из твердой фазы поля кристаллизации мирабилита - $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$.

Из диаграммы растворимости системы



следует, что возможно произвести количественные расчеты по получению из мирабилита и хлористого калия сульфата калия, а также выделение сульфата калия разложением глазерита в воде и определить расчетным путем условия максимального выхода сульфата калия при получении подледного из мирабилита и хлористого калия прямой конверсией при температурах 25 и 75 °С.

В данном случае состав исходного раствора должен быть расположен на диагонали $\text{KCl} + \text{Na}_2\text{SO}_4$, причем максимальное количество K_2SO_4 выделится из раствора, расположенного на пересечении этой диагонали с лучом $\text{K}_2\text{SO}_4 - \text{NaCl}$.

На основе обменной реакции между мирабилитом и хлоридом калия был получен глазерит, из которого на основе обменной реакции с хлоридом калия был получен сульфат калия.

Полученный сульфат калия исследовался химическим, рентгенофазовым, ИК-спектроскопическим и термогравиметрическим методами анализа. Результаты анализов и исследований показали, что полученный на основе двухступенчатой конверсии сульфат калия характеризуется достаточно высокой чистотой. Продукт отвечает всем требованиям существующей нормативно-технической документации и может быть использован в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства.

Таким образом, проведенные теоретические исследования и эксперименты показали возможность получения сульфата калия высокого качества на основе местного сырья: мирабилит Тумрюкского месторождения и хлорида калия Тубсгатанского месторождения.

УДК 811.112.2 (075.8)

РЕЧЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-МЕЖДУНАРОДНИКА

Васильева Оксана Владимировна

wowpost@list.ru

доцент кафедры германских языков факультета международных отношений БГУ,
кандидат педагогических наук, доцент,
Минск, Беларусь

Профессиональная деятельность специалиста по международным отношениям охватывает среду международного взаимодействия в полном объеме. Поэтому языковая подготовка специалиста-международника в Белорусском государственном университете охватывает обучение ведущим видам профессиональной деятельности: коммуникативной,