

левой части таблицы. Если ты согласен, то в правой части поставь +, если не согласен, поставь –.

И так, формирование у младших школьников умения подводить под понятие – длительный и трудоемкий процесс, который требует большой работы и от педагога и от обучающихся. Понятие можно считать усвоенным, если ученик:

- 1) знает его определение и содержание, то есть существенные признаки понятия, связи и отношения между признаками;
- 2) имеет образное представление об изучаемом биологическом объекте или явлении;
- 3) умеет самостоятельно применять понятие при решении учебных задач.

#### **Использованные источники:**

1. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2012.

#### ***Капустина К.С.***

Белорусский государственный технологический университет

#### **Особенности языка повести для подростков**

В качестве объекта анализа выбрана повесть А. Алексина «Раздел имущества». Повесть рассчитана на читателей среднего и старшего школьного возраста. Автор говорит о проблеме отцов и детей, о человеческих пороках и добродетелях, о людях в сложных жизненных ситуациях и о том, что важно оставаться человеком для своего окружения. Эта история о характерах, которые могут вне зависимости от эпохи и места встретиться в жизни [1]. В повести присутствует комедийная составляющая, позволяющая читателю повысить коммуникативные навыки, поскольку в возрасте 11-18 лет на первый план выходит умение построить крепкие и долговременные связи с другими людьми.

Особую притягательность произведению придает повествование от первого лица, позволяющее лучше прочувствовать главную героиню и с ее позиции посмотреть на происходящее.

Емкость и простота языка благоприятно сказываются на эмоциональном восприятии произведения. В то же время, для символичности и подчеркивания индивидуальности героев, в их речь вплетены свойственные только им фразы и обороты. Так бабушка, как заклинание, твердит свой жизненный девиз: «Ничего страшного!», мама скрывает душевные терзания за канцеляризмами и «красивостью», повторяя вновь и вновь излюбленное слово «Беспорно», а папа привык говорить в свойственной экскурсоводу манере – подробно, возвышенно и очень тихо: *«Музейная обстановка приучила папу говорить вполголоса, а при маме даже и в четверть»*.

Также в произведении присутствуют выразительные художественные детали, такие как крестьянские, «иссеченные линиями, черточками, морщинами и морщинками» руки бабушки. В противопоставление им приводится прическа мамы: *«...эта золотистая коса, по сути, скорее была короной, ибо, прикоснувшись к ней, мама обретала, еще большую, чем обычно, уверенность в себе»*.

Эта антитеза – золотистая «корона» и крестьянские руки – усиливает немую конфронтацию между бабушкой и мамой, сильнее выделяя их образы на фоне описаний.

#### **Использованные источники:**

1. Токарь О.В. Оценка актуальности произведений А. Алексина в фокусе читательского восприятия // Русская литература в судьбах отечественной культуры: Материалы Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2015. С. 356-363.

#### ***Кахарова Н.Н.***

Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан

#### **Применение информационных технологий при изучении русского языка в начальной школе**

Одной из основных целей обучения в начальной школе становится формирование информационной культуры учащихся. Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития творческой познавательной активности учащихся при изучении

русского языка.

Для правильной организации учебного процесса при изучении русского языка в начальной школе на основе современных информационных технологий разработано множество учебных программ и учебных пособий. Можно привести множество примеров обучающих программ предназначенных для изучения русского языка. Наиболее важными среди таких программ являются интерактивные обучающие программы, предусматривающие обмен информацией не менее чем между двумя участниками диалога, а также развивающие программы, способные увлечь учащихся, привлечь их к решению учебных проблем, развивать их интеллектуальный уровень. Созданные компьютерные программы можно объединять в электронные и мультимедийные учебники, а так же в целях распространения и хранения записывать на диски.

Одной из серьезных проблем обучения на сегодняшний день становится оптимизация учебного процесса в начальной школе. В начальной школе курс информатики должен носить развивающий, прикладной характер, органично входить в жизнь ребенка в рамках обучения в начальной школе. Учитель, преподающий одновременно русский язык, литературу, математику, естествознание, музыку, труд, физкультуру и т.д., как никто другой готов к освоению процесса интеграции различных предметов и технологий. Ему только надо самому понять и принять те неограниченные возможности, которые предоставляет компьютер, хорошее программное обеспечение и преподаватель информатики.

Компьютер в обучении учащихся начальной школы должен стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды. Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребёнка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития.

Благодаря современной технике каждому ребёнку предоставлена возможность «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

На уроках русского языка в начальной школе особенно интересно использовать мультимедиа-технологии для иллюстрации рассказа учителя на этапе объяснения нового материала. Компьютерные программы помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении, а так же овладению данным материалом.

Слайды, выведенные на большой экран – это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления урока. Этот материал может быть разным; использование анимации в слайдах; мультимедиа – панорама.

У сегодняшних учащихся потребность в визуализации информации гораздо выше, ещё одним примером интерактивной технологии является интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных (нельзя забывать и о том, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление). Доска как раз и реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность, на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т.д.). Интерактивная доска выводит взаимодействие учащихся на новый уровень, легко вовлекает их в учебный процесс. Действия учителя на доске завораживают малышей, ученики не отвлекаются на таких уроках, ребята становятся собранными, внимательными.

Таким образом, используя возможности интерактивных технологий на уроках русского языка в начальной школе, мы достигаем поставленной цели, организуем класс, обогащаем знания учащихся и делаем урок интересным и красочным.

#### **Использованные источники:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2004.