

mavjudligi, laboratoriya mashg'ulotlarining mavzuviy rejasi, akademik o'zlashtirish va darsga qatnashishni aks ettiradi.

Kafedrada talabalar bilimni joriy nazorat qilish uchun yozma nazorat testlar, yozma ishlar, diskussiyalar, og'zaki so'rov kabi usullar va nazorat qilishning boshqa turli shakllari qo'llaniladi. YAKuniy nazorat attestatsiyasini yozma shaklda o'tkazish uchun biz tibbiy kimyoni o'quv dasturidagi barcha mavzularni hisobga olgan holda nazariy savollar, testlar va vaziyatli masalalardan foydalangan holda o'zbek va rus tilida, har biri 80 ta variantdan iborat bo'lgan biletlar tayyorlaganmiz. Agarda yakuniy nazorat institut test markazida o'tkazilsa, talab doirasida testlarni tayyorlab, topshirib qo'yanmiz. YOzma ravishda yakuniy nazoratni o'tkazish va ishlab chiqilgan mezonlar talabaniy bilimni xolis baholash imkonini beradi. Fanning yakuniy bahosini belgilashda balli - reyting tizimi stomatologiya, bolalar stomatologiyasi va xalq tabobati talabalari uchun, xalqaro ta'lim fakulteti talabalari uchun 5 ballik baholash sistemasi qo'llaniladi: bunda barchaga ma'lumki, umumiy baho chiqarishda nafaqat talabaniy yakuniy nazorat savollariga bergan javobi, balki joriy nazorat natijalari ham hisobga olinadi. O'qishga yana bir innovatsion yondashuv - bu insonparvarlikga yo'naltirilgan ta'lim. Faqat reproduksiya zamonaviy ta'limning maqsadi bo'la olmaydi. Pedagogik jarayonning ma'nosi - bu o'quvchining rivojlanishi, uning ichki dunyosining jozibadorligi, individualligidir. Aql-idrok, xushmuomalalik o'qituvchilar va talabalar o'rtasida shunday muhit yaratadiki, ular ta'lim, tarbiya va o'zini rivojlantirishning yagona jarayonining teng huquqli sub'ektiga aylanadi. SHunday qilib, zamonaviy oliy ta'limning ajralmas xususiyati o'qitishda ham an'anaviy, ham innovatsion usullardan foydalanish hisoblanadi deb o'ylaymiz.

УДК: 616-091-005

ZAMONAVIY SHAROITDA PATOLOGIK ANATOMIYANI O'QITISH USULLARINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI HAQIDA

A. Don¹, G. Reimnazarova², A. Nishanova³

¹TDSI, Fiziologiya va patologiya kafedrasini, t.f.n., assistent

Andrey Don - <https://orcid.org/0000-0002-3140-2278>

²TDSI, Fiziologiya va patologiya kafedrasini, t.f.n., docent

³TDSI, Fiziologiya va patologiya kafedrasini mudiri, t.f.n., docent

^aandrey.don.60@inbox.ru, ^bgulsaradjamalovna67@gmail.com,

^cnaa1965@mail.ru

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy sharoitlarda patologik anatomiyani o'qitish usullarining xususiyatlari ko'rsatilgan. Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash uchun zarur bo'lgan o'quv jarayonini tashkil etishning yondashuvlari

tavsiflanadi. Ta'lim jarayoniga zamonaviy multimedia imkoniyatlarini joriy etish an'anaviy o'qitish shakllari bilan bir qatorda TGSI fiziologiya va patologiya kafedrasida patologik anatomiyani o'qitishning turli shakllari majmuasidan foydalanish natijasida sinergik samara berishi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: patologik anatomiya, o'qitish usullari, an'anaviy o'qitish, multimedia taqdimoti.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Дон А.Н.¹, Реймназарова Г.Д.², Нишанова А.Дз.

ТГСИ, кафедра физиологии и патологии, т.м.н., ассистент

Андрей Дон - <https://orcid.org/0000-0002-3140-2278>

ТГСИ, кафедра физиологии и патологии, к.м.н., доцент

³*ТГСИ, заведующая кафедрой физиологии и патологии, к.м.н., доцент*
e-mail: ^aandrey.don.60@inbox.ru, ^bgulsaradjamalovna67@gmail.com, ^cnaa1965@mail.ru

Аннотация. В статье представлены особенности методики преподавания патологической анатомии в современных реалиях. Описаны необходимые для подготовки будущих специалистов подходы в организации учебного процесса. Показано, что внедрение в учебный процесс современных мультимедийных возможностей, наряду с традиционными формами преподавания, способствует синергетическому эффекту от использования комплекса разнообразных форм преподавания предмета на кафедре физиологии и патологии ТГСИ.

Ключевые слова: патологическая анатомия, методика, традиционное преподавание, мультимедийная презентация.

THE PECULIARITIES OF TEACHING METHODOLOGY OF PATHOLOGICAL ANATOMY IN MODERN REALITIES

Andrey Don¹, Gulsara Reimnazarova², Aziza Nishanova³

¹TDSI, Department of Physiology and Pathology, Candidate of Medical Sciences, Assistant

Andrey Don - <https://orcid.org/0000-0002-3140-2278>

² TDSI, Department of Physiology and Pathology, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

³ TDSI, Department of Physiology and Pathology, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

^aandrey.don.60@inbox.ru, ^bgulsaradjamalovna67@gmail.com, ^cnaa1965@mail.ru

Annotation. The article presents the peculiarities of methodology of teaching pathological anatomy in modern realities. Approaches necessary for training future specialists in the organization of the educational process are described. It is shown, that introduction of modern multimedia opportunities in educational process, along with traditional forms of teaching, promotes the

synergetic effect of using a complex of various forms of teaching of pathological anatomy at the Department of physiology and pathology of TGSU.

Key words: pathological anatomy, methodology, traditional teaching, multimedia presentation.

Основной задачей высшего медицинского образования является подготовка врачей высокой квалификации. Медико - биологические дисциплины, в свете сказанного, играют немаловажную роль. К таковым относится и патологическая анатомия, предметом изучения которой является комплекс общепатологических процессов, таких как, дистрофии и некроз, объединенных в одну группу альтеративных изменений, воспаление во всей многогранности проявлений, нарушения кровообращения. Важными представляются вопросы морфогенеза компенсаторно-приспособительных процессов, патологические изменения иммунной системы организма, а также морфогенеза опухолевых трансформаций.

В разделе частной патологической анатомии освещаются структурные изменения основных групп заболеваний по системам организма человека, их этиология, патогенез, патоморфоз, осложнения и исходы. Изучение этих разделов патологической анатомии являются основой знаний и умений, которые должны быть использованы в дальнейшем на кафедрах клинического профиля. В связи с этим, особенностями методики преподавания дисциплины является «заточенность» учебного процесса на развитие у студентов правильного умения работать с учебной литературой, с дополнительной литературой, развивать их навыки анализировать, суммировать полученную информацию и, самое главное, выработать способность грамотного изложения материала в академическом стиле во время их выступлений на практических занятиях.

Построенный таким образом учебный процесс будет способствовать становлению у обучающихся творческого направления при освоении предмета, умению пользоваться знаниями из фундаментальных наук для понимания задач, стоящих перед ними на качественно новом, клиническом уровне обучения. Иными словами, будет иметь место интегрирование полученных теоретических знаний при непосредственном переходе студентов в клинику и появлению у них клинико-анатомического мышления. Как следствие, сказанное позволяет говорить о формировании профессиональных компетенций [3, 4], в частности, в такой важнейшей составляющей медицины, как установление диагноза для последующего выбора тактики и стратегии лечения пациентов.

Объективный взгляд на патологическую анатомию, как дисциплину, требующую усвоения, позволяет признать, что очень большой объем теоретического материала является весьма серьезной проблемой для обучающихся. Вариантом решения этой проблемы может быть выработка активной позиции студента в процессе обучения. При этом учебный

процесс подразумевает тесное взаимодействие преподавателя и будущего врача. В современных реалиях взаимоотношения между ними строятся не как раньше, когда педагог являлся передатчиком, а студент - приемником знания, а формируются на новой парадигме, когда обучаемый человек с помощью преподавателя сам формирует свои знания [1, 2].

С другой стороны, главным результатом высшего медицинского образования на сегодняшний день является не только увеличение количества знаний, но и улучшение качества образовательного процесса. Это означает, что инновационное образование представляется не как передача знаний (они быстро устаревают), а как получение базовых компетенций, которые помогают приобретать новые знания самими будущими специалистами, а в последующем применять эти знания и умения для успешной деятельности в избранной области медицины. По сути дела, базовые компетенции являются основой серьезной фундаментальной подготовки будущего врача [2, 3].

Преподавание патологической анатомии остается достаточно консервативным и традиционно использует давно сложившиеся методы аудиторного обучения - лекции и практические занятия. Однако, несмотря на то, что эти формы не изменились, они могут быть наполнены современным содержанием. Это можно проиллюстрировать на примере преподавания патологической анатомии на кафедре физиологии и патологии Ташкентского государственного стоматологического института (ТГСИ).

Особенностями методики преподавания патологической анатомии является то, что любой патологический процесс или нозологическая единица изучается на различных уровнях структурной организации живого - от организменного до ультраструктурного, иногда, молекулярного. Это, с одной стороны, дает студенту полное представление о сущности изучаемого процесса, а, с другой - позволяет педагогу широко использовать инновационные методы для формирования клинко - анатомических позиций, чрезвычайно важных в его будущей профессиональной деятельности.

Так, для обеспечения наглядности преподавания дисциплины на лекционных занятиях демонстрируются мультимедийные презентации [1, 4]. Для их реализации при этом в полной мере используется специальное современное оснащение, которым оборудованы все лекционные залы ТГСИ. Использование информационно-коммуникационных возможностей во время лекционных занятий позволяет оптимизировать понимание сложных вопросов этиопатогенеза, разновидностей, классификации, патоморфоза изучаемых процессов, их исходов и значения для организма.

Другой положительной стороной является наличие возможности своевременного пополнения лекционного материала актуальными

данными из журналов, монографий, материалов конференций и других источников, предлагаемых глобальной сетью Интернет [3].

Следует отметить, что вопрос успешности учебного процесса непосредственно связан с наглядностью темы занятия [1, 3, 4, 5, 6]. Данный тезис справедлив не только касательно лекций, но и в отношении практических занятий. Серьезным подспорьем для внеаудиторной самостоятельной работы, в рамках подготовки к практическим занятиям, служат учебно-методические пособия различного вида [1, 3].

Для унифицирования и оптимизации учебного процесса нашей кафедрой используется учебно-методическое пособие - Рабочая тетрадь по патологической анатомии [7], содержательная часть которой соответствует утвержденной Рабочей программе в соответствии со специализацией обучающихся. Пособие разработано для самостоятельной внеаудиторной подготовки и контроля усвоения тем, содержит перечень основных вопросов по каждому занятию, на которые необходимо подготовить информацию. В виду обширности материала данные вопросы, структурирующие тему, служат ориентиром для студентов. Для закрепления знаний по каждому занятию предусмотрена часть тетради в виде таблицы, посвященная основной терминологии, которую обучающиеся заполняют самостоятельно. Этой же цели служат тестовые задания и ситуационные задачи из клинико-анатомической практики.

Пособие также активно используется во время самостоятельной работы на практическом занятии, усвоению разбираемого материала способствует выполнение задания в виде описания макро- и микропрепаратов, включенных в Рабочую тетрадь. Удобное пособие вызывает положительный отклик у большинства обучающихся.

Большой интерес во время посещения морга, поскольку кафедра располагается на базе патологоанатомического отделения Клиник ТГСИ, вызывает у студентов реальная ситуация летального исхода в лечебно-диагностической работе врача. Участие в аутопсии приближает обучающихся непосредственно к клинике, побуждает продуктивно использовать полученные теоретические знания для решения профессиональных задач, повышает ответственность за судьбу пациентов, в целом, способствует формированию клинико-морфологического мышления.

Понятным является тот момент, что не всегда есть возможность продемонстрировать на вскрытии именно те общепатологические процессы и нозологические единицы, которые рассматриваются на занятии. Этот пробел восполняется наличием учебного музея макропрепаратов. На протяжении не одного года музейный фонд пополняется новыми препаратами, осуществляется бережное отношение к имеющимся многочисленным экспонатам. По каждой теме представляются

макропрепараты, на которых можно увидеть органы и ткани при различных болезненных состояниях.

Нельзя не упомянуть о том, что в современной реальности у молодежи, благодаря высокотехнологичным аппаратам связи и интернету, имеется под рукой необъятное количество информации. Такая доступность значительно упрощает поиск необходимой информации, делает процесс самостоятельной подготовки более занимательным и продуктивным [1]. Считаем важным отметить, что в этом процессе роль преподавателя неопределима в плане совета и подсказки необходимого информационного «коридора», без обозначения которого поиск нужной информации может быть неэффективным и безрезультатным, и, что еще негативнее, ошибочным.

Несомненным является необходимость индивидуального подхода к каждому обучаемому в учебном процессе, не секрет, что уровень подготовки может сильно разниться в пределах академической группы. Грамотность и профессионализм преподавателя заключается в умении пробудить искреннее желание в получении знаний и повысить заинтересованность формирования клинично-анатомического мышления у каждого студента, независимо от его уровня.

На основании вышесказанного, можно заключить нижеследующее. Методика преподавания патологической анатомии на кафедре физиологии и патологии ТГСИ в современных реалиях позволяет сформировать у обучающихся базовые профессиональные компетенции врача, являющиеся совокупностью полученных знаний, умений, практических навыков по морфологической диагностике патологических процессов.

Помимо сказанного необходимо понимать, что процесс обучения будущего специалиста не ограничивается только получением им профессиональных знаний. Наряду с этим, у будущего врача, под влиянием и на примере преподавательского состава, должны формироваться этические, культурные навыки, опыт работы в изменяющихся социально-экономических условиях, психологические, деонтологические и ряд других компетенций, что позволит ему самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать в недалеком будущем сложные задачи.

Литература

1. Друшевская В.Л., Славинский А.А., Чуприненко Л.М. Использование средств наглядности в преподавании патологической анатомии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2017. - № 4-1. - С. 85-87.

2. Н.А. Кирьянов, Г.С. Иванова. Е.Л. Баженов, Н.Ф. Гизатуллина, П.В. Смирнов, В.В. Митрюков. Инновационные методы в преподавании патологической анатомии. Инновационные технологии в преподавании

морфологических дисциплин. Выпуск 1. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - С. 61 -63.

3. Казачков Е.Л., Медведева Ю.А. Инновационные педагогические методы в изучении патологической анатомии в медицинском вузе // Медицинский вестник Башкортостана. - Т. 9. - № 5. - 2014. - С. - 121 - 122.

4. Бобровских, М.П. Обзор современных форм лекций, используемых для преподавания патологической анатомии / М.П. Бобровских, А.М. Бобровских // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: матер. XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. - Новосибирск: СибАК, 2014. - С.142-147.

5. Т.И. Мустафин, Д.С. Куклин, И.А. Шарифгалиев, А.В. Двинских, А.К. Имаева Организация учебно-методической работы на кафедре патологической анатомии БГМУ // Медицинский вестник Башкортостана. - Т. 9. - № 5. - 2014. - С. - 123 - 125.

6. Меньщикова Н. В., Барабаш Р. А., Макаров И. Ю. Опыт использования технических средств визуализации в преподавании патологической анатомии // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. - 2019. - №. 8. - С. 302.

7. Реймназарова Г.Д. Рабочая тетрадь по патологической анатомии. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и контроля усвоения тем. - Ташкент, 2020. - С. 120.

УДК: 372.8-612.556:81

XORIJY TIL DARSLARIDA “ISITMA” MAVZUSINI O’QITILISHI METODIKASI

Yesbosinova N. P., Sagatova Sh. B.

TDSI “Lotin va xorijiy tillar” kafedrası

nurray16@mail.ru, shakhnoza.sagatova@gmail.com

Annotasiya: Termoregulyatsiya bu organizmda issiqlikni idora etishning umumiy mexanizmidir. Issiqlik asosan oziq-ovqat moddalaridan hosil bo'ladi. Issiqlik organizmda asosan muskullarda, jigarda, buyraklarda hosil bo'ladi.

Kalit so'zlar: Issiqlik markazi haqida tushuncha, isitmaning etiologiyasi, isitmaning patogenezini, isitmaning ahamiyati.

Annotation: Thermoregulation is a general mechanism which administrates the temperature of the body.

Key words: Concept about the heat center, etiology of temperature, pathogenesis of temperature, importance of temperature.