

ОБЪЕКТИВНЫЙ СТРУКТУРИРОВАННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДЕТСКОЙ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ**Хайдаров М.Б., Маматкулов И.Б.**

Ташкентский педиатрический медицинский институт, г Ташкент, Узбекистан

Актуальность: Общеизвестно, что оценка стимулирует обучение. Единый экзамен не выполняет всех функций оценки, таких как оценка знаний, понимания, навыков, мотивации и обратной связи. Письменные экзамены проверяют когнитивные знания, которые являются лишь одним аспектом компетенции. Структурирование вопросов и оценки посредством акцентирования внимания на объективности было подчеркнуто и приобрело важное значение в практической оценке. Объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ) в настоящее время является общепринятым инструментом при оценке практических навыков как в пред-, так и параклинические субъекты.

Цели: Внедрить ОСПЭ как метод оценки практических навыков и обучения и определить удовлетворенность студентов ОСПЭ. Кроме того, изучить восприятие преподавателями ОСПЭ как учебного и инструмент оценки.

Материалы и методы: Объектами исследования были студенты 5 курса Ташкентского Педиатрического Медицинского Института (ТашПМИ) 2021-2022 учебного года. ОСПЭ было организовано и проведено на тему “Терминальные состояния и клиническая смерть. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.”. Коэффициент достоверности задаваемых вопросов был рассчитан путем вычисления альфа Кронбаха. Для получения обратной

связи был проведен опрос по различным компонентам ОСПЭ.

Результаты: 10 студентов не смогли достичь в среднем 50% или выше в оценках. Тем не менее, 19 студентов в среднем набрали >75%, 12 студента набрали от 63% до 75%, а 19 студентов набрали от 50% до 65%. Альфа Кронбаха по заданным вопросам показала высокую внутреннюю согласованность с оценкой 0,74. Больше половина студентов считают, что ОСПЭ помогает им совершенствоваться, а остальные считают, что этот тип оценки подходит как для обучения, так и для оценки их. Отзывы преподавателей свидетельствовали о том, что такая оценка проверяла объективность, лучше оценивались практические навыки и в большей степени устранялась несправедливость экзаменатора.

Вывод: ОСПЭ лучше тестирует различные желаемые компоненты компетентности и устраняет несправедливость экзаменатора. Отзывы учащихся отражают, что такая оценка помогает им совершенствоваться, поскольку она эффективна как в качестве инструмента обучения, так и в качестве инструмента оценки.