

PEDAGOGY

Приемы технологии критического мышления на уроках иностранного языка в вузах

Джалилова Нилуфар Дильшодовна

Преподаватель

кафедра иностранных языков

Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт

Ташкент, Узбекистан

nilu-smart@mail.ru

Аннотация. В настоящее время развитие критического мышления у учащихся считается одной из задач преподавателей иностранных языков. Что такое критическое мышление? Это объективная оценка ситуации или события, способность человека поставить под сомнение поступающую информацию и даже собственные убеждения и выводы. В данной статье рассматриваются использования приемов технологии критического мышления.

Ключевые слова. Критическое мышление, приемы технологии критического мышления, иностранный язык, графический органайзер, метод, кластер, Диаграмма Венна, формирование коммуникативной компетенции.

Критическое мышление направлено на достижение понимания, оценку различных точек зрения и решение проблемы. Над технологией критического мышления рассуждали различные педагоги, такие как Липман (1991), Норрис и Эннис (1989) и Сигел (1988)¹

Продвижение критического мышления у студентов имеет большое значение по нескольким причинам.

Во-первых, если изучающие язык могут взять на себя ответственность за свое мышление, они могут контролировать и оценивать свои собственные способы обучения более успешно.

Во-вторых, критическое мышление расширяет учебный опыт учащихся и делает язык более значимым для них.

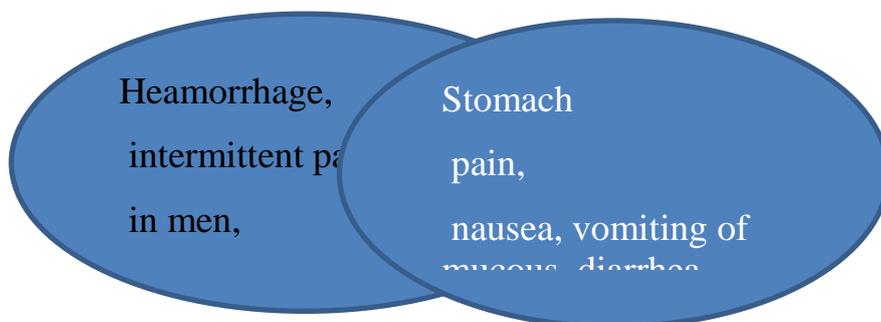
В-третьих, критическое мышление имеет высокую степень корреляции с достижениями учащихся.

пункта Знаю (I know) и хочу узнать (I want to know), а затем, ищут ответ на вопрос Я узнал (I've learnt).

I know	I want to know	I've learnt
Lobular pneumonia is a disease of lungs caused by virus and bacteria.	About the ways of treatment of disease.	Antibiotics treat lobular pneumonia.

Один из эффективных приемов технологии критического мышления является **диаграмма Венна**. Так, во время занятий по теме Diseases of alimentary tract во втором курсе, студенты заполняют диаграмму Венна, сравнивая сходства и различия заболеваний Chronic gastritis и Gastric and duodenal ulcers, анализируя клинические проявления, симптомы и причины заболевания.

Gastric ulcers chronic gastritis



Особо хочется отметить роль **кейс метода** при обучении иностранному языку. Над каждым кейсом ведется групповая работа. Студенты в группах обсуждают проблему. Сначала они знакомятся с проблемой, анализируют дополнительную информацию. Затем следует поиск решений и презентация результата.

В завершении хочется отметить, что цели технологии развития критического мышления, отвечают целям образования на современном этапе. Они формируют интеллектуальные качества личности, вооружают ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования.

Использованная литература

1. Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории // Школьное историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. - СПб.: СПбГУПМ, 1999. 2. Богатенкова.Н.В. Технология

- развития критического мышления на уроках истории и краеведения Н.В.Богатенкова // Пособие для учителей - СПб.: СПбГУПМ, 2001.
2. Н.Д. Джалилова. Технология критического мышления на уроке английского языка. Экономика и социум. Электронное периодическое издание.2015, №1,2ч. Сс.1034-1037.
 3. Волков Е.Н. Критическое мышление: принципы и признаки. [Электронный ресурс] – <http://www.evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E>.
 4. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
 5. N.D. Djalilova, A.F. Axmedova from the Experience of Applying Innovative Technologies in Teaching Speaking Skills of Medical Students at the English Language Lessons. Bulletin of Science and practice. 2020, 422-427pp.