



Мухамедова Н.С., Джалилова Г.А., Расулова Н.Ф., Махмудова Р.Б.
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ОНАЛИК ВА БОЛАЛИКНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШНИНГ ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Калит сўзлар: оналик ва болалаликни муҳофаза қилиш, болалар ҳуқуқи, қонунлар, тиббий хизмат, ижтимоий муҳофаза, болалар саломатлиги, репродуктив саломатлик, соғлом авлодни шакллантириш.

Мақола Ўзбекистон Республикаси оналик ва болалаликни муҳофаза қилишдаги қонуний асосларига бағишланган. Анъанавий оила эр ва хотинларнинг тенг ҳуқуқлигига, фарзанд тарбиясини онгли равишда тартибга солишга, болалар билан шахслараро алоқа ва алоқаларни мустаҳкамлашга, катта ёшли болаларнинг

кекса ота-оналарига нисбатан васийлик фаолиятларига асосланади. Мамлакат ҳукумати аёлларни, болаларни ва ёшларни ҳуқуқларини муҳофаза қилиш учун етарли қонуний базасини яратган ва доим ушбу қонунларга асосланган ҳолда ўз сиёсатини олиб боради.

Mukhamedova N.S., Djalilova G.A., Rasulova N.F., Mahmudova R.B.
LEGAL FUNDAMENTALS OF MOTHERHOOD AND CHILDHOOD PROTECTION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Key words: protection of motherhood and childhood, children's rights, laws, medical care, social protection, children's health, reproductive health, the formation of a healthy generation.

The article is devoted to the legal framework for the protection of motherhood and childhood in the Republic of Uzbekistan. The traditional family is based on the equal rights of husband and wife, the conscious regulation of the upbringing of children, the strengthening of interpersonal re-

lationships and ties with children, the functions of guardianship over the elderly parents of older children. The government of the country has created an adequate legal framework to protect the rights of women, children and youth and will always pursue its policies based on these laws.

Набиева Д. Р.
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ (С УЧЁТОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Ташкентский педиатрический медицинский институт

На сегодняшний день качеству образования уделяется очень большое внимание. Главным критерием эффективности работы высшего учебного заведения является высокий уровень подготовки специалистов, соответственно предъявляются высокие требования. Современный специалист должен обладать всесторонней информацией, должен ориентироваться не только в своей выбранной будущей профессии, но и ориентироваться в смежных науках. Такую информацию можно получить из современных источников полученных с интернета.

Каждый врач должен обладать всесторонней информацией по широкому кругу вопросов не только в медицине, но и в разных областях науки, его знания должны быть фундаментальными, профессионально и практически ориентированными. Например, врач-кардиолог должен хорошо знать терапию, ревматологию,

функциональную диагностику, как смежные науки.

Качество подготовки специалиста в системе высшего профессионального образования, должно удовлетворять современным требованиям, которые устанавливаются в Государственных образовательных стандартах.

При профессиональной подготовке специалиста - медика большое внимание уделяется формированию не только профессиональных знаний и умений, но и его морально-нравственному развитию. Одним из главных требований к медицинскому работнику считается развитие у него гуманного отношения к больному и высокий уровень ответственности за свои действия. В медицинских вузах перед педагогами стоит задача разработки оптимальных способов обучения, гарантирующих формирование у студентов более глубоких знаний, необходимых для полноценной работы буду-



щего врача, которые позволят им качественно выполнять профессиональную деятельность врача широкого профиля. В процессе обучения студент приобретает такие личностные качества, как честность, порядочность, ответственность, интеллигентность, человечность, доброта, надежность, принципиальность, бескорыстие, умение держать слово, уважение к окружающим и т. д.

Организация процесса обучения, его реализация и дальнейшее использование специалиста определяет качество его подготовки. Добиться радикального повышения качества подготовки специалиста высшей школы можно с помощью внедрения современных педагогических и информационных технологий. Согласно требованиям по новым стандартам самостоятельной работе студентов уделяется больше часов в аудиторное время, то есть на занятиях студенты выполняют работу более самостоятельно.

В старой системе образования всё больше приветствовались понятия как обучение, знания, умения, общественное воспитание. Изменения ввели новые понятия на образование, эрудицию, творчество, самостоятельный поиск знаний. В высшей школе все более идёт потребность совершенствования самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе студентов есть свои преимущества и недостатки. Самостоятельная работа студентов - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для изучения самостоятельной работы студентов (СРС) отводятся много часов, чтобы студенты могли изучать темы и главы дисциплины, не рассматриваемые на аудиторных занятиях самостоятельно, посещая библиотеки и интернет. Для организации самостоятельной работы перед студентом необходимо четко поставить цели и задачи учебной работы, обозначать необходимый результат самостоятельной работы и формы контроля, полученных в результате изучения знаний, умений, профессиональных навыков и т.д., предоставлять информацию о возможных учебных, и учебно-методических изданиях.

Самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию орга-

низации и управления деятельностью обучающихся. Аудиторное обучение для студентов дает возможность напрямую общаться с преподавателем, помогает получить ответы на интересующие вопросы. Но в связи с недостатком времени преподаватель не может ответить всем студентам, используя систему дистанционного обучения, преподаватель может через интернет ответить на вопросы каждому студенту.

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения. В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера [5, 48].

Внеаудиторная работа составляет около 50%, то есть она достаточно весома в процессе изучения дисциплины. Следовательно, внеаудиторная самостоятельная работа студентов нуждается в такой же организации и методическом обеспечении, как и традиционная аудиторная. Самая перспективная в этом направлении на сегодняшний день технология – это использование возможностей интернета и одной из форм самостоятельной работы студентов является дистанционное обучение [1].

Особое место в самостоятельной работе имеет дистанционное обучение. Оно приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений. При работе самостоятельно студент лучше осваивает теоретический материал по изучаемой дисциплине.

В современном мире в каждой семье установлен интернет, что помогает самостоятельному получению знаний. Использование эффективных приемов и методов обучения, включение студентов в самостоятельный творческий процесс – это оптимальный путь нахождения внутренних резервов учебного



процесса в самой личности студента. Дистанционное обучение, позволяет с наибольшей полнотой осуществить современные требования к образованию, как более индивидуальный подход, более интенсивный процесс обучения и обмена информацией. Так же дистанционное обучение позволяет изменять темп, время и место обучения, то есть использование компьютерных технологий в образовательном процессе дает возможность расширить сектор самостоятельной учебной работы. Самостоятельная учебная работа наиболее эффективна, если студент владеет компьютерными технологиями, свободно работает с интернетом.

Система дистанционного обучения состоит из комплекса программно-технических средств, методических и организационных мероприятий, что позволяет формировать индивидуальные и групповые программы по направлениям и специальностям с учетом современных требований, включая требования образовательных стандартов третьего поколения, а также проверку знаний по компьютерным сетям посредством интернета. Основой для становления дистанционного обучения является наличие всех учебно-методических материалов, то есть электронная поддержка традиционного обучения. Внедряя в самостоятельную работу студентов электронные учебные курсы, необходимо также организовать библиотеку, в которой будут размещены все учебные материалы в электронном виде – лекции, учебные и методические пособия, справочники, контрольные тесты, варианты заданий для индивидуальной работы. Это дает возможность студентам распечатать любую учебную информацию из электронных средств библиотеки.

В вузах практические занятия построены таким образом, что в течение двух академических часов подготовленный к занятиям студент в состоянии выполнить одну графическую работу, сдать ее преподавателю и получить оценку. Но есть студенты, которые по причине неготовности к занятиям, не успевают и вынуждены аудиторную работу выполнять самостоятельно. Педагог должен организовать процесс обучения интересно и доступно. Создать условия для формирования мотивации самостоятельной учебной деятельности, которые должны исходить из интересов и потребностей самих студентов, Педагог должен помочь студентам развить в себе такие качества как способность к самоанализу и самоуправлению. Создать эффективные условия для формирования познавательного интереса

к изучению предмета.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо четко планировать и организовывать самообразовательную деятельность. Студент должен выделять дополнительное время на ее проведение, уметь рационально его использовать в процессе самоподготовки. Для преодоления трудностей в самостоятельной работе большое значение студенты придают собственным усилиям и упорству и помощи преподавателей. Чаще всего студенты обращаются за помощью к преподавателям по следующим вопросам: как овладеть практическими навыками врачебной деятельности, как успешно решать ситуационные задачи, как планировать и организовывать самостоятельную работу. Большинство студентов считают, что самостоятельная работа является неременным условием для будущей успешной профессиональной деятельности врача. В результате самостоятельной работы можно сформировать профессионально важные качества врач — так считают многие студенты, а также целенаправленно определить область своей дальнейшей научной и практической деятельности. Самостоятельная работа студентов — это метод обучения, при котором познавательная деятельность протекает в полном соответствии с индивидуальными потребностями, уровнем базового образования, опытом с одной стороны, и с другой - специально созданными для этого организационными условиями.

Можно ли выучить английский самостоятельно?

Выучить английский самостоятельно – это одновременно сложная и интересная задача, особенно для тех людей, кто привык добиваться в жизни поставленных целей. Если правильно организовать свои занятия, выбрать подходящую методику и приобрести нужные словари и учебники, обучение не просто будет эффективным, но и может превратиться в приятное развлечение. Это тот самый случай, когда поставленная цель оправдывает средства, ведь вместе со знанием языка человек приобретает ещё немало бонусов: расширение круга общения, возможность читать классиков в оригинале и ориентироваться в англоязычной стране без помощи переводчика, а также немало других пре

Что нужно для тех, кто изучает английский самостоятельно?

Самоучитель английского языка - выполняет важную функцию – он предоставляет информацию в четко структурированной



форме с последовательным ее изложением от простого материала к более сложному. Хороший самоучитель представляет из себя учебное пособие, в котором уделяется внимание каждому аспекту изучаемого языка: грамматике, чтению, произношению, аудированию, письму. Не менее важным пунктом при выборе самоучителя английского языка должно быть удобство его использования и доступность изложения, наличие практических упражнений, фонетического курса и дополнительных аудиоматериалов. Самостоятельное обучение английскому только в том случае даст результаты, если занятия вам интересны, а учебные пособия вызывают положительные эмоции.

Англо-русский словарь просто необходим для занятий. Лучше всего иметь такой вариант, в котором значение новых слов объясняется более простыми английскими словами. Наиболее популярные из них Лонгман (Longman), Кэмбридж (Cambridge), Оксфорд (Oxford), а также Вебстер (Webster), Collins и Macmillan, однако все они очень похожи друг на друга. Longman имеет больше статей-сравнений, он проще и удобнее, Oxford – яркий и запоминающийся, а Cambridge располагает простыми и понятными объяснениями. Какой из них вы выберете для себя, решать вам.

Учебник по грамматике – это ещё один аспект, без которого самостоятельное обучение английскому будет попросту неполноценным. Он относится к нестареющей классике, а потому заменить его на данный момент ничем невозможно. Многие специалисты считают, что на протяжении многих лет доказал свою состоятельность учебник по грамматике Реймонда Мерфи. Он достаточно функционален и прост для понимания и до сих пор занимает лидирующие позиции среди учебных материалов. Учебник Мерфи представлен в виде грамматического справочника с закрепляющими упражнениями. По нему совершенно необязательно заниматься в определённой последовательности, можно закончить в одном месте, а начать совсем с другого.

Без чего невозможно самостоятельное изучение английского языка?

Интерес является важной движущей силой человеческой деятельности, и переоценить его значение в изучении английского языка практически невозможно. Именно от этого аспекта зависит концентрация внимания, богатство ассоциаций и восприятие нового материала, ведь всё что доставляет удовольствие – дается легко и естественно. Человек, который занимается по внутреннему побуждению, спосо-

бен достичь гораздо больших результатов, чем тот, кому это вменили в обязанность.

Желание – это второй мощный фактор, который мотивирует обучение. Если он идёт в тандеме с интересом к языку или с профессиональной необходимостью, то даёт весьма неплохие результаты.

Чтобы желание превратилось в действие, потребуется чётко сформулированная цель. Прежде всего, самостоятельно решите для себя, зачем вам нужен английский язык и в каком объёме вы должны его знать, а также определите для себя срок, в течение которого вы достигнете определённого результата.

Теперь представьте себе, какие возможности у вас имеются для достижения этой цели. К ним могут относиться поездки в англоязычные страны, живое или виртуальное общение с носителями языка, новые методики и современные обучающие материалы.

Как определить цель?

Поставьте цель, задавая себе наводящие вопросы:

- Для чего вам нужен английский язык?
- Хотите читать классиков в оригинале?
- Хотите участвовать в международных конференциях?
- Может быть, вам необходимо вести переписку с деловыми партнёрами на английском языке?
- Или вы желаете общаться по Скайпу с иностранными друзьями?
- А может быть вы собрались на работу за границу?

Все в ваших руках

Итак, вы твёрдо решили освоить английский самостоятельно и уже готовы приступить к его изучению. Одним из лучших приемов для успешного обучения является окружение себя англоязычной средой. Читайте книги в оригинале, делайте записи на английском языке, слушайте англоязычное радио, смотрите фильмы и новости на английском. Чем больше материала будет вокруг вас, тем быстрее и естественнее будет протекать процесс обучения. Не менее важным аспектом является говорение, именно оно чаще всего отстаёт у тех, кто занимается английским самостоятельно. На самом деле общение с носителями языка и с теми, кто ему учится, на сегодняшний день не является проблемой. Достаточно лишь зарегистрироваться на сайтах, где участники практикуются в произношении, и найти себе собеседников. Помните, что все зависит только от вас.



Литература

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. М. 1999.
2. Дорожкин Е.М. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Педагогический журнал Башкортостана. 2011; 1: 115-118.
3. Кузьмина Л.В. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. Вестник Московского университета МВД России. 2012; 1:8-10.
4. Максимов П.В. Пути реализации образовательных технологий с применением инфокоммуникационных технологий и дистанционных форм обучения в региональных вузах. Актуальные проблемы науки: сборник науч.трудов по материалам Международной научно-практич. конф. Ч.4. Тамбов. 2011; 94-95.
5. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Книга для начинающего преподавателя ВУЗа, магистра педагогического института и студентов классич. университета. М. 2000; 181.
6. Уста-Азизова Д.А., Курбонова Ш.А. Совершенствование и организации самостоятельной работы студентов в сфере образования. Российско-китайский научный журнал «Содружество». Ежемесячный научный журнал научно-практической конференции. Россия. 2017; 13: 23-25.
7. Хусаенова А.А., Амиров А.Ф., Насретдинова Л.М., Богданов Р.Р. Самостоятельная работа студентов медицинских образовательных организаций высшего образования на основе требований ФГОС ВО. Педагогика высшей школы. 2015; 1: 28-29.
8. Щербакова Е.В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе. Молодой ученый. 2010; 8 (19): 188-190.

Набиева Д.Р.

ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАКИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ: АФЗАЛЛИКЛАРИ ВА КАМЧИЛИКЛАРИ (масофавий ўқитишни ҳисобга олган ҳолда)

Калит сўзлар: мустакил иш, масофадан ўқитиш, дарсдан ташқари мустакил иш, талабалар.

Мақолада талабаларнинг мустакил ишларини ташкил қилиш тўғрисида маълумотлар келтирилган. Мустакил иш ўқув режаси талабаларини, шунингдек талабанинг кизиқишлари ва эҳтиёжларини, уларнинг ривожланиш даражасини ҳисобга олган ҳолда қурилади. Мустакил ишда масофавий ўқитиш алоҳида

ўрин тутади. Бу махсус фанларни ўрганишда муҳим аҳамият касб этади, чунки у талабаларни керакли адабиётлар билан ишлашга ундайди, қарор қабул қилиш кўникмаларини ривожлантиради. Мустакил ишлашда талаба ўрганилаётган фан бўйича назарий материални ўзлаштиришда яхшироқ бўлади.

Nabiyeva D.R.

ORGANIZATION OF SELF-STUDY WORK OF STUDENTS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES (dealing with distance learning)

Key words: self-study work, distance learning, extracurricular independent work, students.

The article provides information on the organization of self-study work of students which is built taking into account the requirements of the curriculum, as well as the interests and needs of the student, their level of development. A special significance in self-study work is given to distance

learning. It acquires special relevance in the study of special disciplines, as it stimulates students to work with the necessary literature, develops decision-making skills. When working independently, the student is better at mastering theoretical material in the discipline being studied.