

УДК 371.485

**Ш. Ш. Толипова**

*Ташкентский педиатрический медицинский институт  
{Ташкент, Республика Узбекистан}*

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В МАХАЛЛЯХ УЗБЕКИСТАНА

**Аннотация.** В статье раскрывается своеобразие территориальных общин махалля в Республике Узбекистан. Показана традиционная роль махалля в воспитании подрастающего поколения, отмечается, что воспитательный потенциал этих институций воспитания в современном узбекском обществе еще не до конца исчерпан.

**Ключевые слова:** общинное воспитание, махалля, народные традиции воспитания, традиционная педагогика, традиционные ценности

Shahnoza Tolipova

Tashkent Pediatric Medical Institute (Tashkent, Uzbekistan)

## NATIONAL TRADITIONS OF UPBRINGING IN MAHALLAS OF UZBEKISTAN

**Abstract.** An article deals with describing specific features of neighborhood named «mahalla» in Republic Uzbekistan. Its role of education of growing generation having regarded Uzbek national traditions and way of implementation of its inexhaustible potential are shown.

**Keywords:** community upbringing, Mahalla, folk traditions of upbringing, traditional pedagogy, traditional values

---

В основу национальной идеологии, формировании духовности граждан независимого Узбекистана положена идея ответственного воспитания подрастающих поколений, основанного на национальной идеологии, впитавшей в себя богатое культурное наследие и учитывающее общечеловеческие ценности, такие, как межнациональный мир, уважение к личности, святость семьи, взаимовыручка, ответственность перед будущим.

В нашей стране большое значение придается повышению духовности в обществе, воспитанию детей на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Объявление 2013 года Годом здорового ребенка стало закономерным и логическим продолжением социально ориентированной государственной политики, приоритетом которой с первых дней независимости является воспитание гармонично развитого, физически здорового и духовно зрелого подрастающего поколения [6].

Результативность социального развития личности определяется целым

набором факторов: наследственных и социальных. Психологические исследования [2] говорят о том, что большинство черты характера человека в значительной степени детерминированы социальными условиями его бытия. Поэтому так важно уделять внимание качеству межличностных отношений, в которые включена развивающаяся личность.

Сегодня в Узбекистане отчетливо просматривается тенденция возрождения многих народных традиций воспитания, которые в новых социальных условиях получают новое звучание. Вот только один пример. Даже относительно невинные сюжеты телевидения, связанные с отношениями полов, вызывают весьма характерную реакцию подростков-зрителей: они, как правило, сами отказываются от просмотра таких сцен и уходят из комнаты, считая неприличным смотреть подобные сюжеты без прямого одобрения родителей или в их присутствии [8].

Формирование духовно развитой личности — приоритетная цель общественного воспитания, в решении которой в большей или меньшей мере принимают участия все социальные институты общества [5]. Эта цель с необходимостью требует сотрудничества и координации воспитательных усилий семьи, институтов образования самых широких слоев общественности. И здесь социализирующие возможности махалля, имеющие многовековую традицию в узбекском обществе, вновь могут быть востребованы для целей всестороннего развития личности.

Слово «махалля» происходит от арабского «махаллун», что означает «место». Впервые в узбекских литературных источниках этот термин был использован еще в XI в. Махмудом Кашгари в его произведении «Девону лугатит турк» («Собрание туркских наречий») и обозначал торговоремесленный квартал.

Традиционно махалля (с узб. - община, квартал) - самоуправляемое территориальное объединение, охватывающее своей деятельностью жителей одного квартала и организующее взаимопомощь соседей в вопросах жизни и быта, проведения обрядов, строительных и ремонтных работ — ха- шар. Хотя все эти формы добровольной общественной взаимопомощи и имеют глубокие исторические корни, но в условиях перехода к рыночным условиям хозяйствования и формирования гражданского общества в Узбекистане они вновь оказались востребованными и получили «второе дыхание» [9].

В реалиях современного Узбекистана махалля — территориальная единица, базовая форма самоорганизации и самоуправления граждан. В 1993 году был принят Закон, регулирующий деятельность этих органов самоуправления, новая редакция которого была утверждена в 2013 году [7]. На сегодняшний день более десяти тысяч Махаллинских комитетов успешно участвуют в общественной жизни республики.

Для развития институтов местного самоуправления в стране 12 сентября 1992 года Указом Президента Республики Узбекистан был создан Республиканский благотворительный фонд «Махалля». Сегодня его

отделения успешно действуют и как уникальная форма местной самоорганизации граждан, и как восточная форма демократии. Среди задач Фонда укажем на следующие: всестороннее содействие сохранению и обогащению исторически сложившихся обычаев и традиций населения Узбекистана; пропаганда идей гуманизма, идеи национальной независимости и милосердия по отношению к малообеспеченным семьям, инвалидам, одиноким престарелым лицам, оказание им материальной и духовной помощи; содействие социальному, экономическому и культурному развитию махаллей в условиях рыночной экономики.

Отмечается [1], что уже к концу 1980-х махалля стала полноценным национальным брендом Узбекистана. Этому способствовала широкая информационная поддержка. Так местное и центральное телевидение Республики нередко транслирует сюжеты из жизни различных махалли, обращается к опыту лучших из них, освещает деятельность активистов, однако не пренебрегает и показом негативных сторон из жизни отдельных семей, проживающих в махалле [8].

Роль махалля в социализации подрастающих поколений велика. Недаром в народе получила распространение пословица: «Родители ребёнка - семь махалля». Это означает, что ребёнок находится не только под надзором родителей, но и под пристальным вниманием всех семей, живущих в данном махалле и даже соседних махаллей. В махалле безнадзорный ребенок на улице, нуждающийся в помощи взрослых или попавший в беду, никогда не останется один на один со своей проблемой, не будет обойден вниманием взрослых. Из своего детства вспоминаю случай, происшедший с моей сестрой, в то время ученицей 1-го класса. Однажды зимой, возвращаясь домой из школы после уроков, сестра заблудилась. Она долго бродила по улицам соседней махалли пока ее не остановила престарелая женщину. Незнакомая бабушка, почувствовала, что девочка нуждается в ее помощи, она взяла её за руку, и помогла ей искать улицу, на которой жила наша семья. Незнакомая бабушка проводила ее до самого дома и ушла только тогда, когда убедилась, что ребенок оказался под опекой взрослых из нашей семьи.

Важно подчеркнуть, что формирование многих личностных черт, таких как уважение и почтение ко взрослым, готовность услужить старшим, прийти на помощь младшим, реакция обостренного чувства вины на собственный неблагоприятный поступок, нарушающий общественную нравственность, происходит в значительной степени под воздействием жизни в махалле.

Еще один важный аспект общинного воспитания в махале заключается в том, что под влиянием махали возможно преодоление избалованности детей как результата ошибок семейного воспитания, поскольку общественное мнение, и, прежде всего, мнение старшего поколения махали с заметным осуждением относится к потворствующим или попустительным стилям семейного воспитания.

Иначе говоря, если родители еще могут неоправданно баловать своих

детей, но махалля — никогда, если родители могут делать ошибки в воспитании детей, махалле их обязательно поправит. Но есть и другая сторона общинного воспитания в махалле: если родители чрезвычайно заняты, в махалле всегда найдутся равнодушные взрослые, которые охотно возьмут ребенка под свою опеку, проконтролирует его, поможет ему, если он будет в этом нуждаться.

Уже сегодня взаимодействие школы, семьи и махалля создает большие возможности для обеспечения непрерывности и целостности педагогического процесса. Полученные в семье знания и навыки ребенок пополняет теоретической основой, полученной в школе. Затем закрепляет их через различные мероприятия, организованные на уровне махалли и неправительственных организаций. Подросток, посредством прохождения через жизненные ситуации и обсуждение примеров из жизни, убеждается, насколько необходимы именно его познания, его позиция и навыки в судьбах своей семьи, в судьбах других людей и страны в целом.

Однако есть много направлений педагогической деятельности, где воспитательные возможности махалля еще не до конца исчерпаны. Не секрет, что одной из бед современного семейного воспитания, прежде всего в странах Западной культурной традиции, стали «дети с ключом на шее»: после школы из-за занятости родителей на работе ребенка некому проконтролировать [4, с. 60]. Эта проблема не обошла стороной и Узбекистан, а ее острота в значительной степени определяется тем, где живет ребенок: в городе или в сельской местности. Сельские дети обычно ближе ко взрослым, чаще помогают родителям по хозяйству, тогда как городские имеют больше свободного времени, чаще остаются бесконтрольными, предоставленными сами себе. «Незанятость» способствует соблазну, поэтому время школьника, свободное от учебных занятий, должно быть хорошо продуманно и рационально организовано взрослыми. К сожалению, мы не можем сказать, что в настоящее время все дети школьного возраста рационально используют свое свободное время, особенно в городе. И здесь может быть востребован опыт общинного воспитания.

Выше сказанное позволяет говорить о том, что воспитательный потенциал махалли ещё не полностью исчерпан и в условиях современного Узбекистана может стать мощным институтом воспитания всесторонне развитой личности.

#### **Список использованных источников**

1. *Абашин, С.* Советская власть и узбекская махалля / С. Абашин // *Неприкосновенный запас.* — 2011. — 4. — С. 78.
2. *Акбарова, С.Н.* Шахе характерининг ташки белгилари (Внешние признаки характера личности) / С.Н. Акбарова. - Тошкент: Fan vata' iim poligraf, 2015. -143 с.
3. *Арипова, Г. Ш.* Дифференциация сотрудничества школы, семьи и махалли в формировании толерантности (на примере Узбекистана) / Г. Ш. Арипова // *Молодой ученый.* -2011. - №7. - Т.2. - С. 71-73.
4. *Девярых, С.Ю.* Феномен родительства: социально-психологический аспект. —

Витебск: ВГУ, 2005. -104 с.

5. *Кабилова, Х. Б.* Главная духовная ценность и личность человека / Х.Б. Кадилова //ФЭН-Наука. -2015. -№. 3. - С. 29-32.
6. *Каримов, ИА.* Углубление демократических реформ и формирование гражданского общества — основа будущего Узбекистана: Речь на торжественном собрании, посвященном 21—й годовщине Конституции Республики Узбекистан, декабрь, 2013 / И. А. Каримов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://uzuz.ru/politici/uglubi/eni-e-demokraticheski-kh-ref-orm-i-formirovani-e-grazhdanskogo-obshchestva-osnova-budushchego-uzbekistana-10.12.2013-26423> - Дата доступа: 21.09.2015.
7. *Маликова, Г. Р.* Историко-правовые вопросы развития института махали / Г.Р. Маликова // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 14 (343). Политические науки. Востоковедение. Вып. 15. С. 88-94.
8. *Темиров, Н.С.* Школьники Узбекистана — образ семьи / Н.С. Темиров // Социологические исследования. -1995. - № 7. - С. 53-56.
9. *Топилдиев, О. Р.* Роль семьи, махалли и образовательных учреждений в воспитании молодежи / О.Р. Топилдиев // Общество: социология, психология, педагогика. — 2015.-№. 3.-С. 29-30.
10. *Руломов, М.* Махалла — фуцаролик жамиятининг асоси (Махалля — основа гражданского общества) / М. Гуломов. - Тошкент: Адолат, 2003. - 123 с.

### Сведения об авторе

**Толипова Шахноза Шухратовна** — преподаватель кафедры иностранных языков, психологии и педагогики Ташкентского педиатрического медицинского института (Ташкент, Республика Узбекистан).

*Адрес для переписки'*. 223, ул. Богишамол,, 100140, Юнусобадский район, г. Ташкент, Республика Узбекистан.

E-mail: [tolipova8686@mail.ru](mailto:tolipova8686@mail.ru)

### Author's Data

Tolipova Shahnoza Shuhratovna - Lecturer, Department of Foreign Languages, Psychology and Pedagogy Tashkent Pediatric Medical Institute (Tashkent, Uzbekistan).

The address for correspondence: 223, Bogishamoi Str., 100140, Yunusobod District, Tashkent, Uzbekistan.

E-mail: [tolipova8686@mail.ru](mailto:tolipova8686@mail.ru)

© *Толипова Ш.Ш.*, 2015.

*Поступила в редакцию* 06.10.2015.