

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.

Далетярова Назокат Ижодовна

Преподаватель:  
Ташкентский Педиатрический  
Медицинский Институт

**Абстракт.** Английский и русский языки являются примерами двух типов языков: аналитического и синтетического. Уже само название этих типов языков показывает, что они по существу своему, по принципу построения не только различны, но даже противоположны. Однако эта противоположность формальная, поскольку касается выражения одного и того же содержания. Познание нового языка есть освоение именно этой формальной, специфической, качественной его стороны. Поэтому легко можно представить себе, какой значительный умственный барьер надо преодолеть носителю одного типа языка при освоении языка противоположной системы, как необходимо при этом знание основных различий языковых систем.

**Ключевые слова:** образовании, термин, ведение, обучения, процесс.

**Аннотация.** Условия - это объективные явления, являющиеся первичным дидактическим явлением в образовании, на основе которых определяются цели обучения. Условие, являющееся лингводидактическим термином, описывает концепции, связанные с тем, где, кому и как долго преподается английский язык. Точнее, где (1)? на вопрос (а) в МВУВ, (б) обучение там, где нет / нет англоязычной разговорной среды (в МВУВ английский язык преподается в искусственной среде); (2) кому: (а) английский язык преподается учащимся в возрасте от 18 до 25 лет, (б) в МВУВ преподаются три языка - узбекский (мать), второй (русский) и иностранный.

При этом учитывается языковой опыт, накопленный учащимися по трем языкам; (3) какова продолжительность (а) количества еженедельных и ежегодных (или полных курсов) занятий в учебной программе (часы занятий), (б) подразумеваются интенсивные (ускоренные краткосрочные) или экстенсивные (расширенные во времени) условия?

Постараемся более подробно объяснить изложенные выше концепции. Первым компонентом учебной среды является понимание возрастных особенностей и общего уровня учащихся. Известно, что каждый возраст ребенка имеет свои особенности.

Под влиянием существующих условий конкретные изменения, новые качества и атрибуты проявляются в нравственном и интеллектуальном развитии ученика. Активное участие студентов вузов в решении актуальных проблем общественной жизни, изменение характера обучения (часто в учебном процессе, самостоятельное обучение, знакомство с профессиональными предметами), научного мировоззрения у мальчиков и девочек, формирование устойчивых убеждений, зарождение высоких человеческих чувств, приводит к повышению творческого подхода к основательному самостоятельному приобретению знаний и навыков.

**Проблемы и анализы.** Это накладывает на студента обязанности, такие как стремление найти свое место в жизни, выбор специальности, карьеры, определение плана на будущее, серьезное отношение к будущему.

В этом возрасте ученик начинает смотреть на свою текущую жизнь и деятельность с точки зрения будущего. Следовательно, существует единство между интересом студента к учебе и профессией. Его интерес к академическим предметам возрастет, что позволит ему овладеть ими в соответствии с выбранной профессией. Теоретическое мышление, необходимость связать полученные знания с практической деятельностью, они активно думают о том, кем быть, как быть, в определении жизненных планов.

Из анализа данных психологии молодежи также очевидно, что студенты университетов не способны полностью сознательно управлять своими когнитивными способностями. В частности, в начале учебного года у студентов хорошее настроение - чувство удовольствия от поступления в вуз, но в результате знакомства с условиями, содержанием и сущностью университетского образования они могут испытывать депрессию, незащищенность. и колебания.

В частности, характер, цель и содержание обучения в ТОТМ отличаются от средних специальных учебных заведений по качеству и количеству. Сложность учебного плана и программы, введение новых общих и специальных предметов, факультативных занятий требует реализации усвоения с помощью теоретического мышления. Поэтому у них разное отношение к чтению, академическим предметам, в частности, к предмету английского языка.

В психических свойствах ученика улучшаются чувствительность, наблюдательность, логическая память начинает играть ведущую роль. Развивается передача и распределение внимания, увеличивается и улучшается способность обращать внимание на точку зрения других, слушать их речь, анализировать, думать.

В их мышлении также есть объективные и субъективные недостатки. Неспособность ученика самостоятельно мыслить на всех этапах деятельности - один из серьезных недостатков его психики.

Хорошо известно, что мышление не может развиваться изолированно от других психических процессов. Поэтому вместе с развитием мышления у ученика повышаются навыки и умения, связанные с видами речевой деятельности. Это развивает у студентов способность точно и ясно выражать свои идеи, увеличивает богатство словарного запаса.

**Вывод.** Качество мышления студентов отражается в таких факторах, как его содержание, глубина, широта, независимость, эффективность, скорость. Содержание мышления относится к степени, в которой ум ученика занят размышлениями, обсуждениями и пониманием реалий окружающей среды. Под глубиной созерцания понимается полное отражение в мышлении ученика взаимозависимости и взаимосвязи основных законов, свойств, качеств вещей и событий в материальном мире. Широта мышления зависит от его содержания и глубины.

Если студент университета умеет представлять себе важнейшие особенности вещей и событий, выражать свои взгляды на прошлое, настоящее, будущее, это можно назвать творческим мышлением. Самостоятельность мышления подразумевает инициативу ученика, способность ставить новые задачи, рационально их выполнять без посторонней помощи.

### **Список Литературы:**

1. Зинченко В. П. (при участии Горбофа С. Ф., Гордеевой Н. Д.) Психологические основы построения системы развивающего обучения Ю. Б. Эльконина, В. В. Давыдова): Учебное пособие. – Москва: Гардарики, 2002. – 431 с.
2. Коменский Я.А. Буюк дидактика. – Тошкент: Ўқитувчи, 1975. – 240 б.
3. Андреевская-Левенстерн Л. С. Методика преподавания французского языка. – Москва: Просвещение, 1983. – 222 с.
4. Вулфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. История и современные проблемы. ISBN–5–204–00354–1, УРАО, 2003. – 230 с.