

*Буранова Д.Д., к.п.н.
зав. каф. Иностранных языков, педагогики и психологии*

*ТашПМИ
Узбекистан, г. Ташкент*

*Алимова М.Х.
студент*

*3-курс, факультет ВМД, ТашПМИ
Узбекистан, г. Ташкент*

*Buranova D.D., PhD Head of department Foreign languages, Pedagogy
and Psychology Tashkent Pediatric Medical institute
Uzbekistan*

*Alimova M.Kh.
student of 3-course*

*Tashkent Pediatric Medical institute
Uzbekistan*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
THE ORGANIZATION OF ACTIVITY
IN THE COURSE OF TRAINING TO FOREIGN LANGUAGES**

Аннотация: Данное исследование рассматривает возможности и пути дальнейшего развития образовательного процесса в сфере изучения иностранных языков. Анализированы эффективные методы обучения с применением инициатив и потенциала преподавателя, а также новых педагогических стандартов.

Abstract: The prospective and ways of the further development of educational process in the sphere of learning of foreign languages are investigated in the given article. There is an analyses of effective methods of training by way of application of initiatives and potential of the teacher with the use of new pedagogical standards.

Ключевые слова: иностранные языки, инновационный потенциал, педагогические возможности, результативность.

Key words: foreign languages, innovative potential, pedagogical possibilities, productivity.

Процесс организации профессиональной деятельности педагога является неким движением совокупности идей относительно организации учебного процесса, где на повестке дня возникает вопрос о том, как организовать обучение, каков основной контингент аудитории и для каких целей предназначен конечный результат данной учебы. Всеобъемлющие реформы всех сфер жизни страны, создающие условия для полноценного развития общества и личности, с учетом всесторонней модернизации образовательного процесса, определили процесс изучения иностранных языков как неотъемлемую часть профессиональной подготовки всех образовательных учреждений [1]. Основным компонентом для создания наиболее благоприятной среды для изучения иностранных языков это сознательное общество с глубоким

пониманием значимости самого процесса изучения. Преподаватель иностранного языка в данном процессе является личностью, для которой характерно постоянное самосовершенствование в силу невероятно быстрорастущих требований и новшеств, связанных с процессом глобализации современного общества.

Действующая нормативно-правовая база в области изучения иностранных языков в стране включает комплексную систему кардинального совершенствования деятельности в данном направлении. Внедрены передовые методы преподавания с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Так, в настоящее время действует «Программа ускоренного оснащения (дооснащения) кабинетов иностранных языков образовательных учреждений республики современными информационно-коммуникационным оборудованием, техническими средствами обучения и инвентарем в период 2013-2016 г.г.», благодаря чему созданы всевозможные условия для широкого доступа к достижениям мировой цивилизации, мировым информационным ресурсам, и, соответственно, формированию нового инновационного мышления.

Совершенствование инновационного потенциала при обучении иностранным языкам обусловлено умением свободно владеть активными методами обучения. При этом мастерство педагога моделировать учебный материал с результативным формированием инновационного мышления у студента обусловлено активной мотивацией в обучении и реализацией требований к профессиональной деятельности будущего специалиста. Новые технологии в наше время требуют от преподавателя вузов педагогического мастерства, знаний, умения диагностировать цели обучения и воспитания. Здесь необходима организация навыков, требующих постоянного поиска новых возможностей, инициатив и предложений с их последующим внедрением. На сегодняшний день система образования в стране предусматривает критерии преподавания и оценки при обучении иностранным языкам согласно дескрипторам языковых умений и навыков (A1, A2, B1, B2, C1), заимствованных из Общеввропейской системы уровней владения языком для обеспечения соответствия международным стандартам [3].

Преподавание иностранного языка и его изучение, в буквальном смысле этого слова, полон непредсказуемых моментов. На одном занятии студент может быть активным и вовлеченным в процесс, а на другом - немотивированным, уставшим или даже отчужденным. Также существует проблема пропущенных студентами занятий, при которой нарушается цепь последовательности по системному освоению лексического и грамматического материала.

Задача преподавателя иностранного языка в данном случае охватывает следующие необходимые компоненты:

1. Умение использовать новые педагогические стандарты с их приспособлением к интересам учащихся.
2. Мастерское применение учебного материала.

3. Обеспечить реальность между учащимся и преподаваемым предметом.
4. Четкая организация самостоятельной деятельности студента с использованием его личностного потенциала.

При решении вышеперечисленных моментов важна четкая расстановка идей, целей и задач в сфере языкового обучения. Зачастую возникают такие проблемные моменты, когда учащиеся, в силу различных причин, например, за счет излишней занятости или увлеченности другими предметами не совсем понимают важность и значимость изучаемого ими иностранного языка. Необходимо профессионально, мастерски, без «навязывания» вовлечь студента в контент изучаемого им материала. Здесь уместны любые методы. Можно организовать занятие так, как будто они смотрят любимую телепередачу, фильм, или сидят в кругу друзей, в социальных сетях Интернета и т.д. Импровизация при изучении иностранного языка порой вытесняет многие другие методы преподавания, но если она дает хорошие результаты при работе с той или иной аудиторией, опытный педагог становится *актером*, хотя на самом деле он - талантливый *продюсер* данной картины.

Важен сам момент предоставления учебного материала. Деятельность преподавателя должна быть сконструирована таким образом, чтобы все выглядело реально, с тем, чтобы студент мог видеть, как изучаемый им язык может быть применен им не только в аудитории, но и за ее пределами. Обучаемый должен, в первую очередь, иметь точное представление о том, *«куда и зачем он собирается идти и что там его ожидает»*. Мотивация посредством вовлечения одинаково важны для успешного изучения иностранных языков. Здесь весьма важен подбор учебного материала таким образом, чтобы он отражал потребности и интересы обучаемого. Также студенту всегда нужно предоставить возможность высказать свое мнение по содержанию урока. Необходимо создать для него всевозможные условия для обмена идеями и собственными взглядами по изучаемому материалу. Студент и его мышление формируются более активно и результативно, если учебный процесс обеспечен благоприятным психологическим климатом сотрудничества преподавателя и студента, а также в случае отражения учебным процессом полного жизненного цикла профессиональной деятельности с ее новшествами и расхождениями.

Сегодняшнему студенту предоставлен обширный материал в виде аудио, видео роликов, фильмов, компьютерных программ и пр. что дает ему возможность почувствовать, каким образом иностранный язык применяется в реальной жизни. Также этот видеоматериал он может просмотреть или прослушать в домашних условиях, на досуге, с друзьями или в кругу семьи. Следовательно, новые технологии создают условия как для студента, так и для преподавателя. Работа в технически оснащенных, современно оборудованных аудиториях дает возможность обратиться к источникам материала, где студент может получить полную информацию об авторах курса и учебника.

Отдельно рассмотрим проблему пропущенных студентами занятий, которая раньше создавала дополнительные трудности для преподавателя при обучении иностранному языку. Преимущество современных инновационных

технологий, предоставляющих возможность решить эту проблемы, бесценно. Так, сегодняшняя программа, созданная по новейшим требованиям педагогических стандартов, дает обширную возможность для самостоятельного усвоения материала, которые предназначены, в основном, для самостоятельной работы студента, а также содействует дальнейшей практике языковых навыков путем закрепления пройденного материала.

Новые инновационные технологии требуют от нынешнего преподавателя профессиональной компетентности не только в области базового образования, но и в сфере информационно-коммуникационных технологий, права, педагогики, психологии и пр. Приводим основные требования, которые необходимы для преподавателя вуза при использовании инновационных методов в деле обучения иностранным языкам:

- грамотная организация целей и приоритетов;
- постоянное совершенствование своих педагогических возможностей с учетом улучшения новаторского потенциала;
- развитие энтузиазма и творческий подход на пути внедрения новых методов и идей;
- пропаганда общечеловеческих факторов с учетом духовных, интеллектуальных и культурных ценностей современного демократического общества
- постоянный анализ собственной деятельности, стремление к самоопределению, преодоление препятствий на пути к самореализации.

Новые возможности диктуют новые требования на пути становления педагога как высококвалифицированной и компетентной личности. Координация деятельности в соответствии со стратегией образовательной модернизации страны определяет освоение нового опыта и знаний, расширения профессиональных и интеллектуальных возможностей.

Использованные источники:

- 1 .Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10.12.2012 г. № 1875.
- 2 .Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по ускоренному оснащению (дооснащению) кабинетов иностранных языков образовательных учреждений республики современными информационно-коммуникационным оборудованием, техническими средствами обучения и инвентарем в период 2013-2016 годы» от 27.05.2013 г. N 143.
- 3 .Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of References: teaching, learning, assessment - CEFR).

УДК 004:640.43

Быструшкина А.А.

студент

4 курс, факультет «Экономика и сервисные технологии»

*Институт дизайна и технологий Россия, г. Омск Пивень М. О.
студент*

*5 курс, факультет «Экономика и сервисные технологии»
Институт дизайна и технологий Россия, г. Омск Лукина О. В., кандидат
технических наук, доцент кафедры «Туризм, гостиничный и
ресторанный бизнес»*

*Институт дизайна и технологий
Россия, г. Омск*

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ ПО ДОСТАВКЕ БЛЮД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В Г.ОМСКЕ

В настоящее время человечество активно стремится к повышению мобильности своей жизни. Смартфоны, планшеты и всевозможные электронные устройства уже успели зарекомендовать себя как уникальные помощники с широким спектром применения. Разработчики программного обеспечения ежедневно пополняют ассортимент электронных магазинов различными приложениями, позволяющими упростить процессы покупки товаров и оказания услуг. В сложившейся ситуации интенсивного развития интернет-маркетинга коммерческим организациям необходимо адаптировать методы взаимодействия с клиентами на основе актуальных инноваций своей отрасли. Особенно в сфере общественного питания, для которой оперативность и качество сервиса являются одними из основных показателей эффективности.

С целью выявления уровня развития мобильных сервисов предприятий общественного питания города Омска, нами был проведён анализ предложений по установке мобильных приложений.

На рынке города Омска услуги питания оказывают более 1000 различных предприятий, из них около 230 занимаются доставкой еды (сушибары, кафе, рестораны, пиццерии, кондитерские, пекарни, а также службы доставки продуктов и готовых блюд).[1] При этом можно выделить только 6 активнодействующих мобильных приложений по доставке блюд и напитков.