

СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Буранова Д.Д.
Ташкентский педиатрический
медицинский институт

Аннотация: Сегодняшний рынок труда, наряду с профессиональными навыками, ставит перед специалистом в любой сфере задачу овладения иностранными языками, так как спрос на высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов является важным вопросом на повестке дня. Изучение английского языка в системе профессионального медицинского высшего образования Узбекистана определяет эффективность таких мер, как дальнейшее повышение уровня подготовки в области медицины, работа с мировой научной литературой, эффективное сотрудничество с зарубежными партнерами, профессиональная зрелость. Совершенствование методик обучения английскому языку студентов-медиков, а также качество обучения напрямую влияет на дальнейшее его продуктивное использование и дальнейшее совершенствование профессиональных навыков будущего специалиста медицинской сферы.

Ключевые слова: английский язык, высшее медицинское образование, профессиональная сфера, методика, преподавание, стандарты.

Введение. Владение английским языком является важным аспектом, так как эффективное формирование языковой грамотности и дальнейшее повышение языкового потенциала в сфере профессионального развития являются важным аспектом кадровой политики. При этом стратегия преподавания современного английского языка - реальность, которая рассматривается как важный предмет научных исследований. Хотя английский язык и является важным и фундаментальным предметом, существует множество проблем в его преподавании, где наблюдается стремление найти подходящую и правильную стратегию обучения в процессе решения этой проблемы. В то же время в процессе обучения иностранным языкам отдельно отмечается формирование у обучающихся необходимой мотивации к разработке и совершенствованию необходимых методов и приемов обучения с учетом требований конкретной области, а также к удовлетворению потребностей данной области специализации.

Методология. Формирование знаний у студентов медицинских вузов по английскому языку на сегодняшний день осуществляется с использованием современных методов и стандартов. Исходя из программ и других нормативных документов, регулирующих образовательный процесс вуза, целесообразно установить уровень английской грамотности профессорско – преподавательского состава в учетом требований общепризнанных международных стандартов Совета Европы «Общеввропейская компетенция владения иностранным языком: изучение, обучение и оценка» (CEFR-Common European Framework of Reference). Согласно требованиям и критериям овладения языками, отмечаются четыре показателя уровня владения иностранным языком, а именно: прослушивание, говорение, чтение и письмо. В то же время следует упомянуть т.н. “английский для специальных целей” (ESP), который подразумевает использование английского языка в специальном направлении и в различных областях науки, то есть профессиональный английский. Специфика программы ESP предназначена для представителей различных профессиональных сфер, целью которой является ориентация на овладение иностранными языками с ударением не на грамматические аспекты языковой структуры, а на овладение самим языком, с точки зрения специализации и профессии. Данное направление особенно эффективно и для представителей медицинской сферы для их эффективного использования английского языка в дальнейшем совершенствовании своих профессиональных навыков.

Выводы и рекомендации. Исходя из особенностей преподавания английскому языку, необходимо отметить следующие навыки, необходимые для усвоения студентами-медиками:

1. Умение понимать, анализировать, логически излагать свои мысли в письменной форме, а также обладать компетенциями чтения и письма на английском языке с целью усвоения и подготовки научных докладов, публикаций для зарубежной научной литературы.

2. Участие в различных международных конференциях и мероприятиях, переговорах, свободное владение коммуникативным английским (speaking) и прослушивания (listening), в целях понимания английской речи и умения выразить собственное мнение.

Современная практика преподавания английского языка зачастую ограничивается только подготовкой и сдачей экзамена, не предусматривая формирования и развития дальнейших языковых знаний. Необходимо признать тот факт, что лишь небольшая часть медицинского персонала готова к своему профессиональному и личностному развитию в плане языковой грамотности. Здесь следует упомянуть некоторые компоненты, которые и создают структуру личностного развития для дальнейшего совершенствования англоязычной грамотности:

- Умственные способности.
- * Профессиональные знания, навыки и квалификация.
- * Психофизиологический потенциал.
- * Творческие способности.
- * Коммуникативный потенциал.

Заключение. Немаловажным фактором являются профессиональные качества специалиста, мотивационная среда, заинтересованность обучаемого, что в совокупности создает комплексный позитивный подход к процессу обучения английскому языку. Методы обучения совершенствуются с каждым годом, вниманию обучаемых предоставляется разнообразные методы, начиная от примитивных методов изучения слов и словосочетаний в повседневной жизни, до приемов использования сложных синтаксических и лексических обращений. Изучение английского языка все более приобретает многостороннее развитие, как в медицинской, так и другой любой профессиональной сфере, выполнение же данной задачи требует разумного использования современных разнообразных методик и стандартов обучения.

Список использованной литературы.

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. –М. Педагогика 1998.
2. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching (2nd ed.). New York, NY: Cambridge University Press.
3. Буранова Д.Д. Тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларига инглиз тилини ўқитишда соҳага оид янгича методик ёндошув. Монография. Тошкент -2020.
4. Ильясов Ф. Н. Методология ресурсного подхода к анализу трудовых мотивов и установок. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. № 5, 2013.