

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378.147.227

Д.Дж. Буранова*

АДАПТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В статье автор определяет эффективность адаптивности учебного материала в подготовке будущих учителей иностранных языков. На основе анализа педагогических и методических учебных текстов предложен ряд факторов применения адаптивности содержания профессионального образования и описана модель будущего учителя иностранного языка.

Ключевые слова: адаптивность, методика преподавания английского языка, профессиональная подготовка, педагогический вуз, учитель XXI века.

Студент – это будущий специалист, организатор и воспитатель учебного коллектива. «Специалист сегодняшнего дня должен обладать основательной профессиональной подготовкой, современным мышлением, навыками управленческой и организаторской работы, высоким уровнем знания иностранного языка» – указывается в проекте «О мерах по дальнейшему совершенствованию систем изучения иностранных языков» [5, с. 20].

В профессиональной сфере становится хорошим специалистом тот, кто в студенческие годы глубоко и серьезно изучал не только специальность, что подразумевает в данном случае методику преподавания, педагогические навыки и умения, дидактические принципы, но и иностранные языки в качестве базового материала и инструмента профессионального мастерства педагога. Ведь роль иностранного языка, как связывающее звено в мировой тенденции глобализации образования и науки, огромна. Иностранный язык, а именно английский язык, вошедший в жизнь жителей всего земного шара – важнейшее средство формирования целостного и активного мировоззрения. «Повышать уровень знания и умений владения иностранным языком среди подрастающего поколения, подготовки специалистов свободно владеющими ими, создания условий и возможностей для широкого доступа к достижениям мировой цивилизации и мировым информационным ресурсам, развития международного сотрудничества и общения» –

© Буранова Д.Д., 2015.

DOI: 10.15350/2222-1484.2015.4

* Буранова Дилафруз Джамалдиновна – кандидат политических наук, заведующая кафедрой «Иностранные языки с курсом педагогики, психологии», Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан.

говорится в Программе мер по расширению изучения иностранных языков на всех ступенях системы образования Республики Узбекистан. (Постановлением Президента от 10 декабря 2012 года N ПП-1875 с 2013/2014). Нацелить учебно-воспитательную работу на формирование у студентов профессионального знания иностранного языка, умений, навыков и способностей преподавания иностранного языка – вот то главное, что определяет деятельность преподавателей иностранного языка в педвузах. Знания иностранного языка, свободное владение им – одно из условий профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в педвузах [6, с. 27].

Этим объясняется актуальность проблемы, учитывая такой немаловажный фактор как адаптивность учебного материала, так как усвоение иностранного языка является необходимым условием достижения профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков.

Развитие образовательной среды профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков требует развитие содержания обучения на новой основе, развитие интерактивности образовательной среды, стимулирование активности обучаемого, организации адаптивного, гибкого процесса обучения. При развитии образовательной среды профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков следует четко распределить познавательную активность между обучаемым и системой обучения. Очевидно, что система обучения должна быть не просто информирующей, но также и активной в отношении того, какую информацию необходимо предоставить студенту на определенном шаге его профессиональной подготовки и обеспечивать пространство его активных самостоятельных действий по формированию учебного процесса изучения иностранного языка. Следовательно, система обучения должна быть адаптивной. Адаптивность процесса обучения определяется принципом его гибкости на всех ступенях разработки и организации. Учебный материал иностранного языка, развитый на базе принципа гибкости, позволяет адаптировать обучение к уровню знаний, умений обучающегося; специфическим характеристикам учебной группы, особенностям социально-культурного контекста обучения.

Ведущим фактором преподавания иностранного языка в педвузах выступает его педагогическое и методическое содержание, которое определяется потребностями современного общества и уровнем развития науки, культуры и техники, основными тенденциями развития мирового сообщества. Содержание современного профессионального образования будущих учителей иностранных языков должно быть нацелено на позитивное изменение жизни специалистов, и гарантировать им трудоустройство и эффективную карьеру [1]. Профессиональное образование будущих учителей иностранных языков должно обладать институциональной структурой, которая в состоянии обеспечить специалисту перманентное образование на протяжении всей его жизни, а также возможность эффективной миграции в другие области образования. Содержание преподавания иностранного языка в педвузе должно способствовать становлению профессионального специалиста (формирование способности гибко адаптироваться в меняющемся информативном потоке, самостоятельно осваивать и применять новые методы изучения и преподавания, критически мыслить, грамотно работать с обучающим коллективом, обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности, эффективно взаимодействовать с другими людьми) [7]. Следовательно, содержание профессионального образования будущих учителей иностранных языков должно быть адаптивным, обеспечивающим максимальную приспособленность к меняющимся условиям и конструктивным, обеспечивающим преобразования в личности и развития системы образования в Республике Узбекистан [4, с. 416]. Условия, способствующие достижению данных целей, следующие: вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, сокращение репродуктивных форм работы с учебным материалом, внедрение новых, личностно-ориентированных технологий, обеспечение свободного доступа к необходимой информации, усиление практической направленности содержания учебных дисциплин в сочетании с его фундаментализацией и гуманизацией. Ориентация содержания профессионального образования будущих учителей иностранных языков должна быть направлена на формирование у обучаемого определенного объема знаний методики преподавания,

устойчивого активного отношения к владению имеющимися знаниями в целях их постоянного прироста, деятельной реализации, к инновационному прогнозированию. На данном этапе совершенствования системы обучения иностранным языкам в педвузе, можно говорить о возникновении новой образовательной культуры («учение в изменениях, изменения через учения»), содействующей самореформированию квалифицированного учителя иностранного языка как главного фактора на всех ступенях обучения общеобразовательных школ, лицеев и колледжей.

В современном обществе формируется новый тип учителя иностранного языка – «учитель XXI века». Это работник широкого профиля, динамичный, творческий, способный к программно-целевой оценке процесса, социально ответственный, который пришел на смену «учителю XX века». В качестве основных принципов педагогической деятельности выдвигаются необходимость постоянного обновления знаний и освоения новых методов преподавания [6].

Достижение высокого уровня профессиональной мобильности определяется рядом показателей, среди которых широта профиля подготовки учителя иностранных языков, в основе которой лежат фундаментальные знания дидактического, методического, социально-гуманитарного, обще профессионального профиля. Приоритетность именно этих циклов знаний должно стать направлением создания стандартов нового поколения или как говорит В.И. Байденко – «опережающих образовательных стандартов» [2, с. 97].

Анализ факторов, определяющих развитие современного профессионального отечественного образования в педвузах показывает, что разработка модели подготовки будущих учителей иностранных языков должна базироваться на следующем: анализе кардинальных реформистских сдвигов в образовании, науке, социуме, культуре, экономике; прогнозе содержательных и структурных изменений образовательных потребностей государства, общества, личности; исследовании процессов становления многоуровневой системы образования страны с учетом изучения иностранного языка; системном представлении целей и ценностей деятельности будущего специалиста сферы образования; учете складывающейся философии профессионального образования; изучении состояния и динамики развития образования и образовательных услуг на национальном и международном уровне; учете роли личности специалиста в формировании нового педагогического мышления, в способе его вхождения в педагогическую культуру, в его установке на саморазвитие и профессиональное творчество.

Библиографический список

- [1] Аракин В.Д. Практический курс английского языка М.: Дрофа, Русский язык. – Медиа, 2009.
- [2] Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
- [3] Буранова Д.Д. Некоторые особенности обучения иностранным языкам: опыт Узбекистана // Молодой ученый. – 2013. – № 12 – С. 416-419.
- [4] Газета «Народное слово», 11.12.2012 г., №240 (5630)
- [5] Национальная программа по подготовке кадров. – Т.: Шарк, 1997. – С. 60.
- [6] Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Велби: Проспект, 2008. – С. 357.
- [7] Сайт <http://www.teachingenglish.org.uk>.
- [8] Ссылка на статью: [http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach\(02/03.15\)](http://www.teachingenglish.org.uk/knowledge-database/communicative-approach(02/03.15)).

UDC 378.147.227

D.J. Buranova

**ADAPTIVE CONTENTS OF PROFESSIONAL EDUCATION AS A BASIS
OF FUTURE ENGLISH TEACHERS' PREPARATION**

The author of the article defines an efficiency of adaptive study material for future teachers of English. A number of factors of adaptive contents of professional education on the basis of pedagogical and methodical texts are suggested and a model of future English teacher is described.

Keywords: *adaptive contents, English language teaching methods, professional education, pedagogical high educational institute, teacher of XXI century.*