

**ИЗУЧЕНИЕ РАССКАЗА М.ГОРЬКОГО “СТАРУХА ИЗЕРГИЛЬ”
С ПРИМЕНЕНИЕМ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНАЙЗЕРОВ АНАЛИЗА,
СРАВНЕНИЯ И СОПОСТАВЛЕНИЯ**

Расулова Зулфия Холмуротовна
преподаватель русского языка и литературы
Чориева Шарофат Тураевна
преподаватель русского языка и литературы
Денауский институт предпринимательства и педагогики

Аннотация: В данной статье предлагаем вашему вниманию изучение рассказа М.Горького “Старуха Изергиль” с применением графических органайзеров сравнения, сопоставления информации. Также органайзеры выявления, анализа и планирования решения проблемы.

Ключевые слова: графические органайзеры, сравнение, сопоставление, анализ, синтез понятий.

В связи с глобальным развитием развивается и система образования внедряются новейшие технологии в образовательный процесс. Важна необходимость реализации компетентности в подготовки специалиста. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев [предложил](#) объявить 2021 год Годом поддержки молодежи и укрепления здоровья населения, выступая 29 декабря с посланием парламенту.

«Если говорить в целом, то решающую роль в прогрессе любого общества играет здоровое и гармоничное развитие молодого поколения, от которого зависит будущее этого общества. Именно поэтому в вопросах расширения и дальнейшего повышения эффективности наших реформ своей опорой мы считаем нашу энергичную, инициативную, всесторонне развитую, владеющую современными знаниями и навыками молодежь», — отметил глава государства. Он подчеркнул, что для формирования фундамента нового Ренессанса в стране необходимо создать среду и условия для воспитания новых Хорезми, Беруни, Ибн Сино, Улугбеков, Навои и Бабуров.

«Нашей самой приоритетной задачей должно быть создание широких возможностей для молодежи, чтобы она ставила перед собой амбициозные цели и достигала их. Только тогда наши дети станут реальной силой, которая сможет осуществить вековые мечты нашего народа», — заявил президент.

А чтобы воспитать энергичную, инициативную, всесторонне развитую, владеющую современными знаниями и навыками молодежь, надо прежде всего сформировать у молодежи прочные знания. Поколение, владеющая большим потенциалом, знаниями в области языков, и будет инициативной и уверенной в себе. Но получаемая информация огромна. Эту информацию важно правильно

структурировать, правильно осмыслить. В этом нам могут помочь графические органайзеры.

Графические органайзеры – это информация на листе бумаги, доске (или экране технических средств), которая используется для улучшения запоминания, усвоения, анализа или применения усвоенного. Это вспомогательные средства обучения, средства визуального представления мыслительных процессов. Они обеспечивают:

- наглядное восприятие, понимание и запоминание;
- осмысление и применения учебной информации;
- установление связей и взаимосвязей между изучаемыми понятиями (явлениями, событиями, темами и пр.)
- структурирования информации
- активную работу в мини-группах, в парах и индивидуально.

Технология внедрения графического органайзера:

1	Инструктаж (правила составления)	Обучающий объясняет сущность органайзера, объявляет цели, задачи, правила и способы осуществления определенных учебных действий, последовательности операций, результаты и критерии оценки учебной деятельности. Знакомит с особенностями и ходом проведения учебного занятия, чётко сформулировав задание. Указания на время и форму работы, ожидаемый результат, форму представления результата, критерии его оценки.
2	Обратная связь	Проводит актуализацию знаний с помощью вопросно-ответной беседы, с целью выяснения понимания задания
3	Процесс работы	В данном случае заполнение графического органайзера в парах, группах либо индивидуально
4	Контроль	Обучающий наблюдает за ходом работы и направляет обучающихся. Контролирует успешность выполнения задания, культуру общения.
5	Презентация результатов работы	Спикеры групп или вся группа проводят презентацию. Защита своей работы и выводы
6	Анализ и оценка	Проводит анализ и оценку групповых результатов, определяет команду- победителя. Итоговая оценка группы включает, как общий балл, так и индивидуальные баллы за самостоятельную работу.
7	Выводы	Подводятся итоги

В данной статье хотим предложить несколько ГО анализа, сравнения и сопоставления информации; ГО выявления, анализа и планирования решения проблемы.

Концептуальная таблица – это ГО, обеспечивающий сравнение двух героев по ряду аспектам. Таблица развивает системное мышление, умение структурировать и систематизировать:

Главные герои рассказа	Какой герой?	По характеру	Взгляд	Отношение к старшим	Черты характера	По отношению к окружающим	Отношение к жизни
Ларра	Положительный	Злой	"...холодный, как у царя птиц»	высокомерие	Алчность Агрессия	эгоист	пессимист
Данко	отрицательный	Добрый Великодушный	«...бросил весёлый взгляд»	уважение	Гуманность Альтруист Верность Жизнерадостный	Гуманист альтруист	оптимист

«**Диаграмма Венна**» – графический организатор, позволяющий сравнить, или сопоставить, или противопоставить, наглядно выявить различные соотношения между 2-мя – 3-мя аспектами и показа их общих черт. Она позволяет увидеть отношения между понятиями.

Диаграмма Венна сравнение двух героев рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»



Т-схема-ГО для записи да/нет, за/против или сравнений двух аспектов одной концепции, положительные и отрицательные стороны.

Т – таблица. Характеристика одного из главных героев рассказа “Старуха Изергиль” Ларры.

Положительные качества		Отрицательные качества
красивый сильный смелый нравится девушкам		отрицательный герой злой беспощадный агрессивный высокомерный недооценивает человеческую любовь и доброту эгоист

Схема «Почему?» - ГО выявления, анализа и планирования решения проблемы, это цепочка рассуждений, выявляющая исходную причину проблемы, развивающая логическое мышление.

Схема «Почему?» -Выявление причин поступков главных героев рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»



Проблема: Ларра убивает девушку. Почему? Потому что она оттолкнула его. Почему она оттолкнула его? Потому что она была дочь одного из старейшин, которые осудили его. Этот процесс продолжается, пока не определяют истинную причину проблемы.

В данном ГО очень важен обратный ход: Что было бы, если Ларра вырос в человеческом обществе? Может бы он ценил человеческую доброту и любовь. Если он ценил бы человеческую доброту, он любил бы людей. А если он любил людей, значит, он уважал бы их. Если он уважал бы старейшин, они бы не

осудили его. А если не осудили, девушка, может, не оттолкнула бы его, и он не убил бы её, и они были бы счастливы.

Список литературы

1. Голиш Л.В. Проектирование и планирование педагогических технологий. Учебно-методическое пособие для тренинга. Изд.3-е, исправленное и полное.-Т.: ТГЭУ, 2012. 147 с
2. Каримова Б.Т. Об использовании графических органайзеров на уроках. АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПК филиал по Павлодарской области». 2017.-2 с.
3. Крупенина М.В. Энциклопедия педагогики. – Москва, 2009, 312с.
4. Нурманов А.Т.. Подготовка студентов к технологии и технике эффективного общения на внеаудиторных занятиях по «Искусству общения». Программа и методические рекомендации. – Джизак «Сангзор», 2009, 76 стр.
5. Подласый И.П.. Продуктивная педагогика. Книга для учителя. – М.: Народное образование, 2003.
6. Б.Л.Фар Берман. Прогрессивные педагогические технологии. – Ташкент, 1999. – 84 с.