

PEDAGOGICZNE NAUKI

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Расулова Зулфия Холмуротовна — преподаватель

Хужманов Самариддин Холмуминович — студент

Мордаев Шохимордон Нуралиевич — студент

Денауский филиал Термезского государственного университета

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы организации лингвистического образования на русском языке узбекских школьников. С позиции анализа мотивационной сферы учащихся автор излагает свою точку зрения на способы активизации учебной деятельности на уроках русского (неродного) языка, доказывая необходимость усиления практической направленности обучения неродному языку.

Ключевые слова: иноязычное образование, мотивационная сфера, способы формирования многоязычия, рациональные способы, тестирование, эссе, индивидуальный познавательный опыт.

Жизнь в нашем многоязычном мире требует от каждого молодого человека практического владения несколькими иностранными языками. Однако процесс изучения неродных языков дело трудное, требующее значительных затрат времени.

В век глобализации, когда на счету у человека практически каждая минута, необходимо создать наиболее рациональные способы обеспечения качественного обучения иностранным языкам, способы формирования многоязычия, необходимые в поликультурном обществе.

Многоязычие, как утверждают многие методисты и педагоги, — это благо для личности, к достижению которого можно и нужно стремиться уже на этапе школьного лингвистического образования. Для этого в овладении неродными языками необходимо пересмотреть отношение к важнейшим методическим

категориям (содержание, цели и задачи обучения, принципы обучения и т.д.) и сделать обучение неродному языку более доступным, усилить его практическую значимость для ученика. Это должно быть такое обучение, которое с минимальными затратами времени и усилий (как со стороны учителя, так и ученика) давало бы эффективное владение речью умение использовать неродной язык для общения.

Краеугольным камнем в решении проблемы повышения мотивационной значимости уроков русского языка стала проблема усиления практической значимости урока в целом и используемого дидактического материала. Если на каждом уроке педагог и ребёнок отмечают успехи в речевой учебной деятельности, определённые достижения, то мотивация учения укрепляется с каждым днём. Эти идеи призван реализовать компетентностный подход.

Ведущая задача нашего обучения - формирование коммуникативных навыков - навыков практического общения на русском языке. Традиционная же система обучения неродному языку, укоренившаяся в нашей школе и не учитывающая психолингвистическую основу формирования коммуникативных навыков, трудна, требует много времени и усилий со стороны обучающихся и обучаемых, для многих детей она оказывается неэффективной. Сегодня преподавание неродного языка нельзя строить как формальное усвоение грамматических норм и правил и тренинга по их практическому применению. Это должна быть работа, направленная на активизацию и развитие личностного потенциала — чувств, мыслей, представлений о мире, на развитие кругозора, без которых ученику не справиться с задачей написания эссе, не сформировать коммуникативную компетенцию. Поэтому следует более основательно пересмотреть содержание обучения с точки зрения педагогики и психологии ведения обучающей деятельности в конкретной возрастной аудитории.

Конечно, ребёнок знает, как важно владеть вторым языком, какую роль этот язык может сыграть в его будущей жизни (об этом ему постоянно напоминают учителя, родители). Однако такой уровень осознания важности овладения вторым языком часто бывает недостаточным. Требовательность учителя, боязнь получить плохую отметку, быть наказанным родителями — эти мотивы в изучении неродного языка не являются действенными и эффективными. В этих случаях школьник будет изучать второй язык не с целью общения, а с целью избавления от ожидаемых неприятностей. Такая внутренняя

психологическая установка, безусловно, не может влиять на успешное освоение языка и его свободное применение в процессе реального общения. Актуальными для изучения второго языка могли бы стать следующие мотивы: стремление к расширению сферы познавательной деятельности, красота звучания самого языка, интерес к народу носителю этого языка и его культуре, соревновательность, желание проявить остроумие в игре, в общении на интересную для ребёнка тему. Для учащихся начальных классов значительным стимулом в изучении русского языка является игра, в том числе ролевая игра, основанная на инсценировке интересного учебного текста (например, сказки).

Интеллектуальная деятельность по усвоению неродного языка (речи на нём) зависит от таких психических свойств личности школьника, как тип мышления, особенности памяти, восприятие, наличие воли, мотивация учебной деятельности и т.п. Но создать педагогическую ситуацию, стимулирующую примерно одинаковую активность всех членов учебной группы, позволяют мотивированная учебная деятельность и дидактическая игра, способные охватить в своём содержании практически все аспекты языковой теории.

На уроках русского языка в узбекской школе долгое время уделялось слишком много внимания межъязыковому сопоставлению, отсутствовали информативные тексты для организации комплексной работы по развитию видов речевой деятельности. Это приводило к снижению коммуникативной значимости уроков. Новейшие методики иноязычного обучения рекомендуют отталкиваться от положения о том, что язык состоит не из слов и грамматики, а из фраз, речевых оборотов и текстов. При таком подходе выявляется, что существенных для речи языковых особенностей в изучаемом языке мало (для русского — это понятие грамматического рода, согласование и управление, отражающие систему падежных изменений именных частей речи), и, следовательно, основное внимание на занятиях надо уделять общению, в котором ставится и решается коммуникативная задача. Традиционное обучение неродным языкам, основанное на учёте влияния родного языка, потому и затруднено, требует много усилий от педагога и учащегося, что строится на сопоставлении языков выявлении их сходства и различия. Постоянное сопоставление языков, сравнение их систем на различных уровнях отнимает много времени, вызывает напряжение психических проявлений — памяти, внимания, воли школьников, а это снижает мотивацию обучения. Учащимся

сообщаются необходимые для практического владения языком знания в виде правил и инструкций, расположенных в линейном порядке, и предусматривается выполнение специальных упражнений, обеспечивающих закрепление усвоенных знаний и образование на их основе речевых навыков и умений, т.е. тренировочных упражнений, формирующих автоматизмы. Путь сознательно-практического усвоения становится более интересным для школьников, когда в обучении авторы учебников и учителя опираются на идею функциональной связи видов речевой деятельности. Эта закономерность выявляет необходимость практической направленности обучения неродному языку и предопределяет целый ряд методических особенностей:

1. Необходимость обильного слушания правильной чёткой речи на изучаемом языке;
2. Поэтапное усвоение (через запоминание) речевых моделей в речевых ситуациях;
3. Устное опережение в обучении письменной речи;
4. Обильную речевую практику учащихся, которая повышает дидактическое значение предложения и текста как основных единиц обучения.

Учебное общение, в свою очередь, составляет основное содержание лингвистического образования. Из интенсивных методов обучения вытекает ещё один непреложный закон: невозможно раскрыть каналы произвольного запечатления / запоминания, способствовать проявлению коммуникативной активности обучаемого, если он не расположен к преподавателю, не видит в нём старшего товарища, участника учебной коммуникации, с которым захотелось бы поделиться своими мыслями, переживаниями. При умелом коммуникативном поведении учителя в учебной аудитории должны сложиться отношения доверительности, снимающие чувство страха, обычно испытываемое при активном использовании неродного языка.

Ролевые игры, беседы, дискуссии, инсценировки, построенные по принципу расширения содержания учебного текста, станут хорошей основой для формирования коммуникативных навыков и умений, обеспечивая мотивационную основу учебной деятельности. Игровая деятельность потому и увлекает ребёнка, что в ней он чувствует свободное движение своих внутренних сил. Следовательно, необходимо искать новые методические решения,

закрывающиеся в использовании элементов интенсивных методик в системе экстенсивного обучения, стремиться к раскрытию каналов произвольного запечатления языкового материала. Только при выполнении этих условий появляется возможность достижения важнейшей цели обучения сформированной в учебном процессе коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Пассов Е.И. Теория и технология иноязычного образования как наука: оптимизм против реальности / Е.И. Пасов // Русское слово в мировой культуре. Материалы X Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Санкт-Петербург, 30 июня-5 июля 2003 г. Пленарные заседания: сборник докладов. В 2 т.— СПб. : Политехника, 2003. Т. 2. — С. 213-219.
2. Франк И. Мультиязыковой проект / И. Франк [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.franklang.ru.
3. Норман Б.Ю. Синтаксис речевой деятельности / Б.Ю. Норман. - М., 1978. — 124 с.