

PEDAGOGICKE VEDY

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Расулова Зулфия Холмуротовна

преподаватель

Расулова Шахноза Искандаровна

студентка Российско-Таджикского

(Славянского) университета

Денауский филиал Термезского государственного университета

Аннотация: В данной статье говорится о характеристике самостоятельной работы студента и ее значении в обучении русскому языку, о видах самостоятельных работ.

Ключевые слова: навыки, умение, процесс, лингвистические задания, дидактическая цель.

Abstract: This article discusses the features of a student's independent work and their role in teaching Russian, independent work.

Key words: skills, process, linguistic tasks, didactic purpose

Теоретическую (лингвистическую) основу орфографических действий составляют знания по фонетике, словообразованию, морфологии, синтаксису. Минимум знаний по фонетике, словообразованию, морфологии, синтаксису, необходимый для верного применения орфографических правил, определен программой по русскому языку [1, 7]. Основная часть первокурсников имеет скудный словарный запас и поверхностные знания по русскому языку. Со второго курса студенты приступают к изучению курса “Современный русский язык”, и, как правило, они должны владеть этим минимумом знаний. Все это студенты могут достичь на занятиях по практическому курсу русского языка, на который отводится много часов и который изучается в течение первых трех лет.

Недостатком занятий по практическому курсу русского языка является то, что нет учебников по данной дисциплине. Много времени на занятиях

отводится на запись различных правил под диктовку. Естественно, студенты еще не могут грамотно писать, читать, говорить. У них нет языковой среды. Нынешняя система обучения построена на новой методике изучения того или иного предмета. Большая часть учебных часов отводится на самостоятельную работу студента с преподавателем, а также на самостоятельную работу студента вне занятий.

Самостоятельная работа студентов на всех этапах изучения современного русского языка является неотъемлемой частью процесса обучения. Различными являются ее характер, место в учебном процессе, организация и руководство ею со стороны преподавателя-предметника.

Раньше самостоятельная работа выполнялась студентами главным образом дома. Она сводилась к зубрежке каких-то правил, написанию рефератов, конспектированию вопросов, которые не рассматривались на лекционных занятиях и т. д.

В настоящее время самостоятельная работа носит иной характер. Она основывается на сознательном отношении студентов к учебному материалу, на ясном понимании ими тех задач, которые ставятся преподавателем. Самостоятельная работа должна возбуждать внимание, интерес и творчество студентов, она должна учить студентов учиться.

Характер самостоятельной работы студентов и ее значение в обучении определяется целями высшего учебного заведения.

Самостоятельная работа студентов при обучении русскому языку применяется с различными целями. Она используется для усвоения новых знаний, выработки навыков, формирования умений, развития творческих способностей.

Для усвоения знаний необходимы самостоятельные наблюдения доступных пониманию студентов явлений и фактов, имеющих место в языке, общественной жизни и самостоятельные обобщения, самостоятельное выполнение домашних заданий, лабораторных работ. Знания усваиваются студентами также путем самостоятельного чтения, пересказа прочитанного, составления плана, заучивания и запоминания определений и правил. Для прочного овладения знаниями необходимы самостоятельные работы студентов по их применению к выполнению заданных упражнений.

Для выработки учебных навыков, например, письма, применяется самостоятельная работа по показанному преподавателем образцу, основанная на подражании, самостоятельная работа по списыванию с учебника, самостоятельная работа с элементами творческих заданий: записать ответы на вопросы, придумать название к сложному синтаксическому целому, тексту, вставить пропущенные в тексте слова, продолжить текст и т. д. [3].

Для овладения различными умениями студенты выполняют разные виды самостоятельных работ. Например, чтобы усвоить умение составлять сложные предложения по структурной схеме, студенты самостоятельно отыскивают разобранные с помощью преподавателя предложения и составляют аналогичные. Затем студенты строят предложения, отличающиеся от разобранных предложений по своему оформлению или структуре, содержанию.

Все самостоятельные работы студентов, с какой бы дидактической целью они ни применялись, имеют обучающий характер. Для того, чтобы выполнение самостоятельной работы являлось средством обучения, необходимо соблюдать ряд условий при их проведении. Прежде всего, преподаватель должен объяснить студентам о цели и способах выполнения предлагаемой самостоятельной работы. До сознания студентов доводится, в первую очередь, учебная цель научиться находить имена существительные, прилагательные, отличать сложные предложения от простых осложненных предложений.

Затем указывается конкретное задание - например, из текста выписать отвлеченные существительные, указать их морфологические признаки; из текста выписать предложения с обособленными членами предложения, произвести синтаксический разбор предложений по схеме; выделить бесподлежащие односоставные предложения, определить способ выражения главного члена предложения и т. д.

Каждое задание для самостоятельной работы обычно является сложным, требующим от студента определенных усилий, внимания. В целях успешного усвоения материала целесообразно общее сложное задание расчленять на несколько выполняемых частных заданий, так как большая часть студентов приходят в вуз со слабыми знаниями по русскому языку.

Литература:

1. Алгазина Н. Н. Формирование орфографических навыков. М., 1987.
2. Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. М., 1981.
3. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. М., 1974.
4. Власенков А. И. Развивающее обучение русскому языку. М., 1983.