



Майя ЭМ,

кандидат педагогических наук, доцент Джизакского политехнического института

ONLINE-ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В ВУЗАХ

Пандемия нанесла большой урон многим отраслям хозяйства, экономике, бизнесу и психике многих людей. Все вузы Узбекистана и мира переведены на online-обучение. Использование Интернета намного облегчает обучение в вузах. Открываются большие возможности для специалистов, студентов и людей, интересующихся проектами и просто новостями науки, техники, политики, событиями и новостями в мире.

Перед преподавателями стоит задача улучшения непрерывного online-обучения. Нами созданы модули по иностранным языкам, введены задания по каждому курсу, переведены тексты, глоссарии, грамматический материал, тесты для сдачи каждого задания и итоговые тесты в конце всего пройденного материала. Студенты заходят в модуль со своим паролем и выполняют задания. Преподаватель корректирует работы и выставляет текущую оценку по выполненным заданиям предмета.

Использование современных инновационных и педагогических технологий делает online-образование более доступным и эффективным. При таком виде обучения студенты воочию видят образовательный материал, свое выполнение заданий, проверку заданий учителем, оценки за выполненную работу, обсуждение сделанных ошибок. Такой вид работы закрепляет пройденный материал, а обсуждение ошибок в online с преподавателем подстегивает студентов, заставляет более ответственно относиться к предметам, что способствует лучшему усвоению иностранного языка и делает дистанционное обучение полноценным, познавательным и интересным.

Студенты могут обучаться по расписанию, где бы они ни находились, что делает процесс обучения более доступным, понятным и организационно намного проще, чем обучение offline.

Особенно приемлемы online-курсы для студентов с различными отклонениями в здоровье, которые не позволяют им посещать ежедневные занятия. У них открываются большие возможности по работе с

компьютером, появляется интерес к обучению, повышается продуктивность обучения, что ведет к более успешному овладению знаний по предметам.

Обучение online повышает уровень процесса обучения, делает его более творческим, открывает новые возможности для творческого самовыражения каждого студента, снимает психологический барьер, волнение при сдаче зачетов и экзаменов.

При любом обучении роль преподавателя огромна, потому что он направляет, объясняет задания, которые студенты не поняли. Преподаватель отвечает на возникшие вопросы индивидуально каждому студенту, здесь отсутствует влияние отношения группы к каждому студенту.

При обучении online необходимо надеяться, что студент сам выполняет задания, дисциплинирован, следует научить его самостоятельности и сознательности, в противном случае его знания не будут соответствовать действительности.

Многие студенты жалуются, что в отдаленных районах не очень хороший Интернет, часто всё «зависает», и они не могут качественно и четко выполнять задания, а выехать в город не могут из-за карантина. Но ведь из любого положения есть выход.

Если каждый человек будет вести правильный образ жизни, соблюдать все санитарно-гигиенические нормы, то скоро всё войдет в привычную колею. И это испытание мы достойно выдержим, потому что наш народ и наша молодежь понимают эту временную нелегкую ситуацию и выйдут из нее победителями. Ведь только все вместе мы одолеем любую беду.

Интернет делает студентов более грамотными, так как любую извлеченную из Интернета информацию можно проанализировать и только потом принять ее и поделиться с окружающими. Обучение online способствует развитию навыков работы с Интернетом, открывает новые возможности получения знаний студентами. Только так можно стать всесторонне развитой личностью, учиться и работать на благо нашей родины.

Зарина ИСРАИЛОВА,

доктор философии по юридическим наукам,

старший преподаватель Университета мировой экономики и дипломатии

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Пандемия коронавируса затронула все без исключения сферы общественной жизни. Одной из первых ее влияние ощутила сфера образования и отреагировала на введенные ограничения переводом всей образовательной деятельности в дистанционный режим. Пандемия COVID-19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования, затронувшему почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 190 странах и на всех континентах. Закрытие школ и других образовательных учреждений коснулось 94 процентов мирового контингента учащихся, причем в странах с низким и с уровнем дохода ниже среднего этот показатель составляет 99% (Концептуальная записка: образование в эпоху COVID-19 и в последующий период. ООН-2020).

Образование – это всеобщее мировое благо, самая мощная движущая сила прогресса в достижении

всех 17 целей в области устойчивого развития и основа для справедливого, равноправного, инклюзивного и мирного общества. Когда системы образования рушатся, задача построения мира и процветающего и продуктивного общества становится невыполнимой. Что касается систем профессионально-технического образования и подготовки, то кризис вывел на первый план такие факторы уязвимости, как низкий уровень цифровизации и давние структурные недостатки. Срыв рабочих процессов затруднил реализацию программ стажировки и обучения на рабочем месте, которые являются важнейшими элементами функциональной и отвечающей потребностям рынка системы профессионально-технического образования. В сфере высшего образования, где дистанционное обучение в большинстве случаев приняло форму трансляции записанных лекций и работы с онлайн-

платформами, некоторые университеты приостановили работу на неопределенный срок из-за отсутствия инфраструктуры информационных технологий (ИТ) как для студентов, так и для преподавателей.

Заккрытие учебных заведений повлияло и влияет на возможность многих родителей работать. Значительная доля занятых родителей полагается на детские сады и школы. Основной проблемой в период закрытия образовательных учреждений являются сложности с обеспечением равного доступа к образованию, особенно в условиях ограниченности определенных ресурсов. Неверно предполагать, что у всех учеников есть доступ к дистанционным учебным ресурсам и одинаковые возможности для этого в карантинный период. В действительности подобный кризис негативно влияет главным образом на социально уязвимых учеников, многие из которых живут в отдаленных районах и не имеют доступа к электронным устройствам (компьютерам, планшетах, телефонам) и Интернету.

В Узбекистане до сих пор около трети населения не обеспечено доступом к Интернету. В то же время почти 50% граждан страны проживают в сельской местности (Всемирный банк, 2018 г.).

Стремительный перевод множества процессов в сеть вызвал необходимость скорейшего реагирования на новые изменяющиеся условия со стороны органов государственной власти, профильных министерств и самих вузов. Произошедшие изменения коснулись не только методов обучения, но и самого подхода к преподаванию, формированию компетенций у обучающихся, организации учебного процесса, что вызвало неоднозначную реакцию у участников образовательного процесса. Министерство народного образования совместно с Национальной телерадиокомпанией Узбекистана организовало трансляцию видеоуроков по телеканалам в соответствии с учебным планом. Кроме того был создан портал *online-maktab*. Видео-уроки также размещались на сайте цифровой образовательной платформы *Kundalik*, в сети *TAS-IX* и в официальных каналах МНО. Оперативная реакция МНО показа-

ла его способность принимать экстренные меры для обеспечения учебного процесса в период пандемии и готовность учитывать сложности, с которыми могут столкнуться социально уязвимые школьники в это время, обеспечив всеобщую доступность знаний. Однако предстоит большая работа по анализу и планированию будущего процесса обучения, когда школы и вузы снова откроют свои двери для учащихся.

После перехода на дистанционное образование учеба продолжилась, но в непривычном для всех формате. Появились вопросы о невысокой скорости Интернета, низкой цифровой грамотности, многие выразили недоверие к новым формам образования.

Очевидно, что дистанционное образование не заменит полностью классическое очное, однако, вероятнее всего, в больших масштабах будет осуществляться переход к смешанному обучению, где цифровые форматы будут находить свое место в разных видах. В связи с этим потребуют дополнительной проработки на законодательном уровне вопросы отхода от жесткой регламентированности и стандартизации образовательного процесса, перехода к различным формам свободного образования, индивидуальных образовательных траекторий, сетевого образования.

Уже происходит переосмысление требований к преподавателям, переоценка их статуса и ценности труда, реализуется дальнейшая адаптация образовательных программ (дисциплин) к современным реалиям: полная или частичная реализация онлайн, расширение преподавания ведущими преподавателями на удаленной основе, развитие системных мер поддержки преподавателей и студентов. В настоящий момент достаточно сложно давать окончательную и полную оценку последствиям и эффективности цифрового формата обучения и взаимодействия в период пандемии. Очевидно, что деятельность органов государственной власти, профильных министерств, вузовского сообщества во время пандемии продемонстрировала, что крайне важными являются тесная координация, выстраивание четких связей и грамотное оперативное управление.

Наргиза ХАМРАЕВА,

магистрант I курса Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

В последние годы в нашей стране проводятся масштабные реформы, направленные на последовательное развитие системы образования. Компетентный подход к образованию предполагает изменение не только содержательной стороны обучения русскому языку и литературе, но и методической работы по самообразованию школьников. В этом процессе исключительна роль метода моделирования, являющегося существенной характеристикой современного стиля мышления учителя.

Метод моделирования используется в любой науке, на всех этапах научного познания, обладает огромной эвристической силой и упрощает задачу изучения объекта и его свойств через исследование внутренней структуры, а именно через изучение отдельных элементов объекта и связей между ними.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть учебной деятельности учащихся, специфическое педагогическое средство организации и управления учебной деятельностью и должна рассматриваться и как средство обучения, и как форма учебно-научного познания.

Основные функции самостоятельной работы – способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, формирует профессиональную компетенцию будущего специалиста, потребность в самообразовании, навыки планирования и организации рабочего времени, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, расширяет кругозор.

Мы представляем модель организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках литературы в школе: