

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА ЭКОТИЗИМ АСОСИДА ТА ЎЛИМ-ТАРБИЯ
БЕРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Кубаева Мавлуда Бахтиёр кизи

Ўзбекистон, Навоий давлат педагогика институти

Мактабгача таълим кафедраси мустақил тадқиқотчиси mavludakubaeva90@gmail.com.

Аннотация. Мазкур мақолада мактабгача ёшдаги болаларга экотизим бўйича таълим-тарбия беришда экологик муносабатларни жуда муҳимлиги, экотизимларга мисоллар билан баён этилган.

Калит суз. Мактабгача ёш, экологик муносабатлар, экотизим, атроф-муҳит.

ВАЖНОСТЬ ЭКОСИСТЕМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кубаева Мавлуда Бахтиёр кизи

Ўзбекистон, Навоийский государственный педагогический институт

Научный исследователь кафедры "Дошкольное образование"

Аннотация. В данной статье описывается значение экологических отношений в обучении детей дошкольного возраста об экосистемах, на примерах экосистем.

Ключевое слово. Дошкольный возраст, экологические отношения, экосистема, окружающая среда.

THE IMPORTANCE OF ECOSYSTEM-BASED EDUCATION FOR PRESCHOOL
CHILDREN

Kubaeva Mavluda Bakhtiyor qizi

Uzbekistan, Navoi State Pedagogical Institute

Independent researcher of the Department of Preschool Education

Annotation. This article describes the importance of environmental relations in the education of preschool children on ecosystems, with examples of ecosystems.

Key word. Preschool age. ecological relations, ecosystem, environment.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармонида курсатилган 2022-2026 йилларга мувожабланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясининг 39-мақсадига қўра мактабгача таълим тизимида таълим сифатини янги босқичга олиб чиқиш ҳамда мактабгача таълим-тарбия

етказилишини урганиши л озим саналади. Мактабгача таълим ташкилотларида экологик таълим буйича маппулотлар ушбу муаммоларни ҳал қилишнинг йули, десак тугри булади.

Богчаларда экологик таълим-тарбия бериш, утла мактабгача таълим ташкилотлари ташкил этила бошланган 30-йилларданок, бошланган. Бирок, унда экологик тарбия концепцияси хозиргидек аниқ ишлаб чиқилган дастурлар, режалар асосида эмас, балки у ёки бу таълим-тарбия йуналишига мослаб, йул-йулакай болалар онгига сингдириб борилган. Уша даврда, экологик тарбия купрок табиатга сайрлар давомида билим бериш оркали сингдирилган. Аммо, бушда асосий эътибор купрок болаларни теварак-атроф табиати билан ташшштиришга қаратилган. Холбуки, бола табиатнинг оддий қузатувчиси эмас, балки унинг асровчи, химоячиси булиб етишгандагина экологик тарбия уз максадига эришган ҳисобланади.

Шуни ҳисобга олиб, аста-секин болаларнинг табиат ҳақидаги дунёқарашларини устириш, табиатга нисбатан меҳрини ошириш, ғамхурлигини шакллантириш чора- тадбирлари қурила бошланди. Натижада, 50-йилларга келиб, богча тарбияланувчиларининг экологик тарбияси илмий-назарий жихатдан таҳлил қилишга қаратилган таълим дастурлари аста-секин юзага кеда бошлади ва улар йилдан йилга яхшиланиб, бойиб борди.

Мактабгача ёшдаги болалар учун экологик таълим мазмунини танлашда экологиянинг турли йуналишларининг мавжудлиги ҳам ҳисобга олиниши керак.

Биламизки, "экология" сузи юнон тилидан таржима қилиниб, - уй, турар жой ҳақидаги фан ("оикос" - уй, "логос" - фан) саналади. Утган асрда зоологиянинг бир қием и сифатида пайдо булган экология тирик организмларнинг атроф-мухит ва бир-бири билан муносабатлари ҳақидаги фан сифатида таърифланган. Эндиликда бу йуналиш биологик ёки классик экология деб аталади. Жамият таракқиёти билан бу фан бизнинг асримизда ижтимоий аҳамият касб этиб, табиий фанлар доирасидан чиқиб кетди. 20- асрнинг урталарида экология мутахассислигидан қатъи назар, барча одамлар орасида кенг урганилмоқда.

Кейинги йилларда экологиянинг янги соҳалари жадал ривожланмоқда - жамият ва табиат уртасидаги муносабатларни қуриб ЧИКУВЧИ ижтимоий экология, а.маллий экология (ёки табиатни муҳофаза қишиш, инсон эколотяси ва бошқалар.

Хозирт вақтда "экология" сузи ғайриоддий тарзда машхур булиб, қоида тарикасида, "фалокат", "хавф", "инкироз" каби биз учун унчалик ёқимли булмаган сузлар билан қушилиб қулланилади. Колаверса, бу тушунча "қалб экологияси", "мусика экологияси", "нутк экологияси", "маданият экологияси" каби ибораларда қупинча узининг асл маъносидан анча йирок янги маъно касб этди. Албагта, бу атамаларнинг ҳар бири узига ҳос маънога эга булиб, бирок "экологя" сузи қупинча чиройли эшггтилиш учун ишлатилади. Масалан, "қалб экологияси"да (яъни, одоб, ахлоқ муаммолари билан

шутулладиган) уқитувчилар жуда муҳим булган тарбиявий жихатни - шахсни, жумладан боланинг табиатга, атрофдаги дунёга муносабатли шакллантиришади.

Шубҳасиз, ахлокий тамойил боланинг экологик тарбияси учун жуда муҳимдир. Бундан ташқари, табиат қонунларининг ҳаммаси ҳам и неон нуктаи назаридан ахлокий эмас. Инсон зур ахлокий фазилатларга эга булиши мумкин, бирок табиат қонунларини билмасдан, у атроф-мухитга қарши ҳаракатлар қилади. Масалан, инсон одоб-ахлоқи қонунларига риоя қилган ҳолда, уядан тушиб кетган палохмонни қутқаришга уринаётган бола уни қутаради. Шундан сунг, қуп ҳолларда, қушча улади. Бинобарин, ахлокий фазилатлар элементар экологик билимлар билан уйғунлашиши керак, шутздагина инсоннинг табиатга муносабати экологик жихатдан максадга мувофиқ булади.

Биз тез-тез "ёмон, яхши, дахшати, аянчли экология" ибораларини эшигиб турамыз. Аммо шуни ёдда тутиш керакки, экология фан сифатида ёмон ёки яхши булиши мумкин эмас. Биз факат экологик вазиятни баҳолашимиз мумкин. Вазият (нормал, ёмон, хавфли, хавфеиз ва ҳоказо) дея баҳоланади. Сушти Дилларда атроф-мухит ҳақидаги маълумотлар тобора купрок ҳаётимизга қириб бормоқда, аммо биз уни тутри баҳолаш учун ҳар доим ҳам етарли билимга эга эмасмыз. Шу

билан бирга, биз экологик хавф манбалари якинида яшаймиз, уларнинг соғлиғимизга таъсирини билмаймиз. Транспорт ларнинг қупайиши натижасида атроф-муҳит ифлосланиши қуп булган автомагистраллар якинида сабзавот етиштирамиз, дарёларда сузамиз ва балиқтутамиз.

Биз факат давлатимиз атроф-муҳит ҳолатига таъсир қилиши мумкинлигига ишонамиз ва табиатга эҳтиёткорлик муносабатини шаклланиши бизга боғлиқ эмас деган фикрда улғаймиз. Бу нуқтаи назар қуп жихатдан узок вақт давомида аксарият таълим муассасаларида экологияга урин йуқлиги билан тавсифланди. Бироқ, истеъмолчининг табиатга булган муносабати, уни асраш ва уни уз хоҳишига қура яхшилаш исгагини илк болалик давридан тарбиялаш жуда муҳим лиги сунгш Дилларда сезиларли ҳолда юзага келмоқда.

Экотизим ёки экологик тизим (юнонча oikos - турар жой, жойлашув ва тизим), тприк организмлар (биоценоз) ва уларнинг яшаш муҳити (инерт, масалан, атмосфера ёки биоинерт) томонидан ҳосил булган табиий комплекс (био-инерт тизим) тупрок, сув ва бошқдлар.), материя ва энергия алмашинх'ви билан узаро боғланган. Турли хил мураккаблик ва улчамдаги объектларга тааллуқли экологиянинг асосий тушунчаларидан бири.

Экотизимларга мисоллар - унда яшовчи усимликлар, балиқлар, умурткасизлар, микроорганизмлар, туб чуқиндилари булган, ҳароратнинг характерли узгаршпи, сувда эриган кислород миқдори, сув таркиби ва бошқалар билан маълум биологик махсуддорликка эга булган ҳовуз; урмон плести, тупрок, микроорганизмлар, қушлар, утхурлар ва йирткич сут эмизувчилар яшайдиган, ҳаво ҳарорати ва намлиги, ёруғлик, тупрок суви ва бошқа муҳит омилларининг характерли тақсимланиши, узига ҳос метаболизм ва энергия билан урмон. Ёрмондаги чириган ЧУПНИ, унда яшайдиган организмлар ва яшаш шароитларини ҳам экотизим деб ҳисоблаш мумкин.[3]

И.А.Хайдунова томонидан олиб борилган тадқиқот иши болаларда табиий экотизим ҳақидаш гоъларни шакллантириш имкониятини курсатган биринчи иш саналади. Тадқиқотда болаларни усимлик дунёсидаги ҳаётий муносабатларни тушунишга босқичма-босқич олиб боришнинг изчил тизими тақдим этилган.[5]

И.А.Хайдунова уз тадқиқот иши да, мактабгача ёшдаги болаларга аввало ташқи муҳ'итнинг ҳар бир ом илида алоҳида-алоҳида ҳонаки усимликларнинг ушиб, ривожланиши курсатилиб берилган.[5] Бунда болалар усимликлар учун сув, иссиқлик, ёруғлик, туйимли тупрокка муҳтожликни библи олишган. Кейинги босқичда улар билан бир вақтнинг узиде усимликларнинг ҳаёти учуй зарур булган шарт-шароитларнинг бутун мажмуаси қуриб чиқилган: болалар гулни қуш сугориш мумкин эмаслигини тушунишган, лекин айни пайтда унта ёруғлик ва иссиқлик лозим эканлигини урганганлар. Тарбияланувчиларга усимликни нафакат сугориш ва тугри жойга қуйиш, балки озука моддаларига бой янги тупрокка уз вақтида қучириб утказиш нақадар муҳимлиги курсатилган. Шундан кейин, болаларни ер участкаларида усади ган усимликларнинг мавсумий ҳаёти билан таништириш булган. Мактабгача ёшдаги болалар дарахтлар, буталар, утларнинг турли ҳолатини қуришган ва улар билан мунозара булиб утган. "Ҳозирги вақтда усимликларга нима етишмаяпти?, Нима учун улар бундай ҳолатга келишди?" каби саволлар билан муурожаат этил ган. Болалар қузда қандай қилиб СУВ қуп булишини, тупрокда озука моддаларининг қуплигини қузатишган, бироқ қушларнинг қисқариб бориши ҳисобиға ёруғлик ва иссиқлик миқдори қамайиши, натижада барглар сарғайиши ва тушиши, утлар сарғайиши ва қуриши, барча усимликлар қишга тайёрланишини қузатиб боришган. Қишнинг қизшш палласида, болалар яна усимликларнинг ҳолатини ҳа мда уларга керак булган шарт-шароитларни қузатишиб, урганишган ва узларининг нуқтаи назаридан қелиб қикиб муҳоқама қилишган: "қучадаги барча усимликларга ҳозирда иссиқлик, ёруғлик, сув етишмайди, шунинг учун улар усмайди, яшил булиши мумкин эмас".

Йилнинг илик қушларида ҳам ҳонаки усимликлар ҳақи да пт суҳбатлар қизикарли булган: болаларга баҳорги мавсум шарт-шароитларининг мажмуи ортиб бориши курсатилган (қуш узайиши - ёруғликнинг қупайиши, исиши, қор ва мушларнинг эриши каби), бунинг натижасида,

дарахтлар ва буталар уйгонши - ер осгидан илк яшил утлар пайдо булиши. Езда усимликлар хаёти учун барча зарур шароитлар етарли булиб, бунинг натижасида хамма нарса тез усиши, гуллаши, шиши ва мева бериши хакида сухбатлар олиб борилган.

Болалар томонидан экологик билимларни янада чуқурлаштириш турли усимликларнинг турли хил атроф-мухит омилларига (иссиқлик, ёруғлик, намлик, тупрок) булган дифференциал эҳтиёжларини ривожлантириш йуналиши буйича утган: баъзи ёпик усимликлар купрок намликка мусутож, бошқалари - кам рок ёки жу'да кам талаб килиши урганилган. Шунингдек, баъзи усимликлар жуда куп ёруғликка мухтожлиги, куёшда туршни яхши куриши, бошқаларига эса куёш ёмон таъсир этиши ва бундан усимлик азоб чекиши урганилган. Мактабгача ёшдаги болаларга ёпик жойларда устирилган усимликлар ушунгча энг тутри га.мхурлик факат турли хил экологик омилларга индивидуал эҳтиёжларини хисобга олган холда амалга оширилиши мумкинлиги курсатилган. Сунгги боскичда, мактабгача ёшдаги болаларга умумий карамликнинг энг мураккаб курилиши - жамоадаги усимликларнинг хаёти (урмон, утлок экотизимларида) курсатилган; баъзи усимликларнинг бошқаларга атроф-мухитни яратувчи таъсири аниқланган, яъни, табиатнинг хамма жойида мавжуд булган усимликлар жамоаларининг биоценологик боғликлигини курсатилган. Болалар учта бутининг боғланишини тушунганлар: усимлик-мухит-усимлик. Фитоценоз таркибига кирувчи маълум бир усимликнинг холати ва хаётий фаолияти нафакат жонсиз табиат



омиллари билан, балки ушбу усимлик жамоасини ташкил этувчи бошка усимликларнинг таъсири табиати билан боғлиқ холда хам куриб чиқилган: урмонда дарахтлар соябон остида, ёруғлик жуда кам, факат сояга чидамли утлар, куёш иури куп булган утлокда, аксинча, ёруғликни яхши курадиган усимликлар куп усиши куриб чиқилган.

Шундай килиб, И.А.Хайдуrowанинг тадқиқотлари қапа ёшдаги мактабгача ёшдаги болалар нафакат усимликлар хаётининг экологик омиллар мавжудлигига боғликлигини урганишлари, балки ушбу билимлар асосида жамиятдаги усимликларнинг хаётини хам тушунтиришлари мумкинлигини исботлади.[5]

Яна бир Россиялик олим З.П.Плохийнинг тадқиқот шли мактабгача ёшдаги болаларнинг экологик таълимига боғлиқ булиб, унда 5-6 ёшли болаларнинг хайвонларга га.мхурлиги, эҳтиёткор муносабатда булиши шарт-шароитларини аниқлашдан иборатдир. Тадқиқотчи шпини кишлок мухитидаш болалар боғчасида табиатни ва унда яшовчиларнинг кузатишлари асосида амалга оширган. Йилнинг турли вақтларида болалар утлок усимликлари холатини, хашаротлар ва кушларнинг хап-харакатларини, мавсумий узгаришларни кузатишган. Қапалар уларга амалдаги узгаришларнинг сабабларини аниқлашга ёрдам берган булиб, мактабгача ёшдаги болалар табиатдаги алоқалар ва боғликликларни урнатишнинг бешта бугинлар занжирини тушуниб урганганлар: хаво харорати - тупрок харорати - усимлик холатидаги узгаришлар - хашаротлар хатти-харакатларидаги узгаришлар - кучманчи кушларнинг хатти- харакатларидаги узгаришлар[4]

Тадқиқот муаллифи болалар ва турли жамоаларда юзага келадиган муносабатларнинг бошка занжирларини тушуниш имкониятини хам исботлаб берган булиб, яъни: сунбий равишда яратилган мини-экотизим сифатида куриб чиқилиши мумкин булган аквариум объектлари, инсон фаолиятининг боғликлиги, хайвонларнинг табиатдаги яшаш жойлари ва уларнинг холати. Шундай килиб, тадқиқот болаларда табиатнинг яхлитлиги, экотизим холатининг унинг индивидуал алоқалари холатига боғликлиги хакидаги го.яларни шакллантириш имкониятини исботлаган.

Қапа мактабгача ёшдаги болаларда утлок биоценози хакидаги го.яни шакллантирган В.Г.Арсентиеваннинг тадқиқот ишида, утлок-гар туркуми билан махсус режалаштирилган танишувга эга булган болалар, унинг аъзолари узаро таъсирининг нозик томонларини

урганишлари мумкин деган гоёни илгари суради. Болалар баҳор бошида, ут кам булганда, хайвонлар (сичконлар, кунгизлар, куртлар) пайдо булишини, утлок ва ерда яшаши ва озик-танишини тушунишади. Кейин гулли усимликлар пайдо булган даврда асаларилар, ари, капалаклар - усимликларнинг нектар ва гул чанглари билан озикланадиган хайвонлар утлокка учиб кетишини урганади. Утлоклар туркумини узок муддатли кузатиш болаларга усимликлардан иирткичларгача булган бир катор бугинлардан иборат озик-овкат занжирини тушунишга имкон берди.[2]

Хулоса урнида шуни айтиш лозимки, тадқиқот ва амалиёт қапа мактабгача ёшдаги болалар экотизимлардаги экологик муносабатларни акс эпирувчи табиат хақидаги луда мураккаб билимларга эғалигини курсатди.

Фойдаланилган адабитлар:

925

Scientific Bullenin of NamSU Нагний вестник НамГУ NamDU ilmiy axboronomasi 2022 vil 5 son

1. Узбекистан Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги "2022—2026 йилларга мулжалланган Янги Ўзбекистоннинг таракқиёт стратегияси тугрисида"ги ПФ—
60-сон Фармони
2. Арсентьева В.П. Формирование представления о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста (на примере луга). Автореф. дис.... канд. пед. наук — М., 1998. С. 22.
3. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста.
Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва-2006.
4. Плохи» 3.11. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни (на материале животного мира). Автореф. дис. канд. пед. наук — Киев, 1983. С. 24.
5. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о растительных сообществах // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. — Л., 1976.
6. Mavluda B. Kubayeva. IMPLEMENTATION OF VISUAL-DIDACTIC GAMES IN ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. // CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES, 2022-01-12
7. Mavluda Bakhtiyor Qizi Kubaeva. THE USE OF VISUAL TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEMS. // CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS, 2021-06-09

