

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

**Тоирова Гули Ибрагимона,**  
доцент, кандидат филологических наук,  
Бухарский государственный университет  
[tugulijon@mail.ru](mailto:tugulijon@mail.ru)

г. Бухара, Республика Узбекистан

**Ключевые слова:** *урок-семинар, пресс-конференция, урок-фантазия, «шаг за шагом», «пирамида», «скороговорка», электронная книга.*

В последние годы осуществляются широкомасштабные реформы не только в экономической сфере, но и в области образования независимого Узбекистана. На втором этапе программы осуществляется шаг за шагом "национальной системы образования в подготовке новых кадров", выставляя новые педагогические технологии и укрепление материально-технической базы среднего образования и высшего образования присваиваются славное задания. В настоящее время, новые учебные материалы и образовательные технологии рассматривается, как простой способ добраться до слушателя, и это может способствовать повышению качества образовательного процесса.[1]

В настоящее время, миссия обучения и подготовки студентов следует рассматривать как сложный процесс со всех сторон, что способствует, студенту быть процветала. По этой причине, динамика этого процесса может конкретной внести свой вклад в интеллектуальное развитие, изучение личности и, конечно, развитие учащихся разных возрастов во время тренировочного процесса. Именно эта ситуация отражается в наших современных развивающихся образовательных идей.

Один из самых актуальных вопросов, испытывающих учителей является организация нового процесса, направленного на общее развитие обучения. В то же время сам процесс должен, сосредоточены на мониторинг процесса обучения студентов.

Принимая во внимание как дидактических и психологических требований, удельный учебный предмет для специального человека или организованных групп в рамках сообщества может осуществляться и в результате уровень сложности каждой теме должен быть тщательно продуман, которые требуют разработка конкретных условиях обучения. В связи с точки упоминалось ранее, фактор делает уроки более приятным и понятным очень разнообразны.

Правда, содержание образования на родном языке был, глубоко изменили благодаря независимости. Образование обременила учителей

языка культивировать лиц с творческой и здоровой перспективой. Но это свойственно славная задача выполняется только с использованием передовых технологий в образовательной области обработки. Как известно, система образования на родном языке тесно связано с технологией, содержания и методов образования. Целью нового образования требует перехода на новые методы преподавания. Например, эффективность обучения будет улучшена с помощью следующих методов: урок-семинар, пресс-конференция, урок-фантазия и т. Все эти методы в то же время жизненно необходимо значительное и интересное.

Каждая сессия урока, особенно в младших классах, учитывать цели урока многочисленные игры, как "лестнице вверх по лестнице", "(шаг за шагом)", "пирамиды", "скороговоркой" "tongue- Twister" может быть эффективно использована.

В языковой подготовки, в том числе, детские надлежащие использующие слова и грамматические загадки, связанные с темами морфологии поверхности и выражают символы сказки на сцене культуры речи не только воспитывает их, как реагировать на такого рода ситуациях, но также фею Сказочные персонажи могут поручить как освоить отвечая на вопросы через в быстрой и гладкой ответ. Создание уроки корреляции с головоломками позволяет учитель быстро и легко оценки, основанные на дебатах провести между студентами. Например, в процессе преподавания тему «абстрактных существительных» использования абстрактных грамматических головоломок воспитывает не только с материальной знаний, но также является важным фактором психического знания [3].

В самом деле, многие возможности современных информационных технологий создают предпосылки для обоих тренером и слушателя. Возьмем в качестве примера компьютерных анимаций, мультимедиа и других. Они, в свою очередь, даст возможность вождения в образовательных системах и позволяют легко создавать электронные книги. В результате, специализированные комнаты сбор организуются таким образом, чтобы расширить возможности студенческой в свободный доступ современные информационные и практический опыт.

В частности, студенты могут иметь потенциал электронных книг через следующее: самостоятельный быстрый поиск литературы (простой, это может быть трудно, чтобы искать справочник); научную литературу, относящуюся к этой теме (оригинальные эскорта); подробные необходимые клипы могут быть напечатаны с помощью принтера; укрепление информации, содержащейся в докладе, и проверять их знания (тест, гаджеты, творческой форме, заполнить таблицу); использование широко варьированный интерфейс; систему «Виртуальное общение» на

основе обучения (дистанционное обучение); нормальный учебник аудио, видео Выступления (живой звук, цвет изображения, музыка) элементы смогут видеть и слышать [4].

В целом, эти типы игры и использование современных информационных технологий улучшают студенческие знания и навыки, повысят их сознание, а также междисциплинарная связь является одним из самых важных факторов обучения миссии. Кроме того, это вынуждает быть более самостоятельным и творческим в рассуждениях, иметь положительное влияние на развитие детских знаний. Такого рода курсы не делают читатель устал от, но развлекать им особую радость и торжества, стимулировать творчество и любознательность.

Тематический лозунг, план, инструкции испытаний, тематические головоломки, и фильмы или запись магнитной ленты, гаджеты, тематические журналы, справочники, учебники и словари являются важными инструментами для повышения эффективности курса.

### **Литература**

1. Каримов И.А. Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. «Олий мажлисининг биринчи чакириқ тўққизинчи сессиясида қилинган маъруза», 29 август, 1997). Тошкент, 1997.
2. Авлиёкулов Н.Х. Замонавий ўқитиш технологиялари. Тошкент, 2001.
3. Азизхўжаев Н.Н. Ўқитувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси. Тошкент, 2000.
4. Неъматова Г.Х. Ижодий тафаккурни ривожлантириш технологияси ва ўқитувчининг мустақил фаолияти. (она тили ўқитувчилари учун методик тавсиялар). Тошкент, 2001.
5. Очиллов М. Янги педагогик технологиялар. Қарши. «Насаф» 2000.
6. Сирожиддинов Р. Грамматик топишмоқлар. Тошкент, «Ўқитувчи», 1995.

## **СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Толибова Нодира Носировна,**  
преподаватель Бухарского  
государственного университета  
г. Бухара, Республика Узбекистан

Компетентность — это прежде всего общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум [2]. Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым, а тем более чуждым для школы. Ориентация