ция> тушунчасшш икки хил маъпода кудлаш мумкин. Биринчи холда. интеграция атроф-о.там хакида ўкувчиларда яхлит тасаввур хосил килиш маъносида қўлланилади(бу ерда интеграция укитиш максади сифатида каралади); иккинчи хил да, бу укув предметларини бир-бирига я кинл а штиришнин г у му ми й плотформасини тоиишни билдиради (бу ерда интеграция укитиш воситаси сифатида ту- шунилрди). Ҳозирги замой таълим муассасаларида ўкув пред-метларининг интеграцияси педнгогик фаолиятдяги ишларии яхишлашга. педагогик жамоанинг ижодий имкониятини ривожлантириш ва айрим ўқитувчиларнинг ук^тзчиларга самарали таъсиринн кучайтиришга каратилади. У янги педагогик карорларни фаол излаш йўналишларидан биридир.

Укув предметлари интеграцияеи фаиларни чукур узлаштириш имконини инкор этмайдц. У таи ривожлантириш, камчиликларни бартараф этиш имконияти бў- либ, прсдсметлар ўртасндаги ўза- ро бог.тикликни чукурлаштириш- га йўналтирилади.

Ҳозирги замен педагогика фанининг асосий вазифаларидаи бири ттгрли ўкта предметларининг кисмлари ва алоҳида элементларинп мантпкий яхлит бир бутунликка бирлаштириш- га йўналтирилган интеграцияни амалга ошириш методларини ишлаб ЧИЦИП1. Бунда таълим максади ва вазифаси ўзгармай- ди, аксинча, янада аиись; кўйи- лади.

Экологик таълим-тарбия жараёнида инвариант ва вариатив дидактик функцияларни таъминлаш

Н.ИСАҚУЛОВА, ЎМКҲТТКМО ва УКТИ докторанта

Фанлараро экологик таълим-тарбия жараёнида инвариант ва вариатив дидактик функцияларни таъминлаш педагогик муаммолардан хисобланади. Вариатив дидактик функциялар дейил- ганца, фанлараро экологик таълим ва тарбия мазмунини ҳар хиллаштириш хамда янгилаш тушунилади.

' Инвариант дидактик функ- циядар эса варцатив дидактик функцияларнинг акси булиб, фанлараро экологик таълим- тарбия мазмунини бир хиллаш- тиришни назарда тутади. Маз- кур дидактик функцияларни киёсий ургаииш натижасида биз уларнинг ухuiauі жиҳатлари, аф- залликлари ва камчилигини ани^ладик.

Инвариант ва вариатив дидактик функцияларни жорий этишдаги ўхшжн жихат.тар таълим жараёни; укув режа; Дав- лат таълим стандартлари; фанлараро узлуксиз экологик таъ- лим-тарбия; укитиш шакл ва усуллари; табиий мухит: кизи- киш; касб танлаш; бир хил му- тахассисликларнинг мавжудлиги билав белгиланади.

Инвариант ва вариатив дидактик фуикциялариинг бир-би- ридан фарқи таълим боскичла- ри; ўкув режани амалга ошириш; ^ар бир ўкув фанини укитиш усули; узлуксиз экологик таълим -тарбия мазмуни; шакл ва усуллари; ў^уъчилариинг ёшга хос хусусиятлари ва ^изикишлари; касб танлаш шарт-шароити ва максадлари; таълим муассасаларидаги шарт-шароитлар; танла- ган мутахассисликларшшг тур- лича эканлигида куринади.

Вариатив дидактик функцияларни таъ.иинлашнинг афзаллиги: фанлараро экологик таьлим-тарбия жараёнида вариатив дидактик функциялар жорий эти.тганида таълим самарадорлиги ва укувчилариинг фанга бўлган кизшўиши ортади; замонавии педагогик технологиялар, компьютерлар, укитиишинг т\р- ли воситалари ва ҳар хил укув адабиётларидан кенг фойдаланилади; ўкувчиларнинг биологик ва рухий саломатлигига эътибор берилади; даре ва дарс-дан ташкари машгулотларни ташкил этишга турлича ёндашилади, ўкувчи сони канча кам булса. даре савияси шунча юксак бў- лади; экологик таълим-тарбия усулларидан эркин фойдаланилади; таълим мазмуни бойи-тилади; фанлараро алоцадорлик- дан упутай фойдаланилади; таълим жараёнининг узвийлиги ва узлуксизлигига катта аҳамият берилади.

Калмтшги: кўп вакт талаб этилади; утўггувчи учуй ши купаяди.

Инвариант дидактик функцияларни жорий этишнинг афзалилиги: фанлараро экологик таълим ва тарбия жараёнида инвариант дидактик функция- лар жорий этилганда ўқитувчн фаолияти анча осонлашади; кўп в а кт талаб этилмайди; лиги маълумот в а ахборотларни излаш шарт эмас; даре тинч шароит- да олиб борилади; аиъанавий усуллардан фондаланилади; ўкитувчинпнг малакаси унча катта аҳамиятга эта эмас; ўкув- чилар сонининг кам ёки купли- ги эътиборга олинмайди; таълим- нинг узлуксиз ва изчиллиги таъ- минланадп.

Камчилиги: таълимда ўзгаришлар деярли кузатилмяйди; ў^увчилар дарсдаги бир хилликдан зерикади; топширик- ларни коғозда бажариб, амалда бажариш шарт эмас; бир со- атлик даре мазмунли утказпл-. са бас; факат дарсликлардан фойдаланилади; ўқитишнинг оддий воситалари хам етарли ^исобланади.

Фанлараро экологик таълим-тарбия жараёнида инвариант ва вариатив дидактик функци- ялардан самарали фойдаланиш экологик таълим-тарбиянинг дидактик талаблари ва тамой- илларига боғлиқ.

Узлуксиз таълим жараёнпда фанлараро экологик таълим ва тарбиянинг *вариатив дидактик функциялари:*

— экологик мазмундаги машкларни бажариш ва масала ларни ечишда тярбиявий ахамиятга эга кўшимча топширик- лардан фойдаланиш;

— экологик мазмундаги таълим ва тарбия ишларини фанлараро боғланиш асосида тур- ли педагогии усуллардан фойдаланган холда ташкил этиш;

— дарсдан ташкари экологик таълим ва тарбия машғулотла- рини ўтказишда ўт$увчиларнинг кизи^ишларини эътиборга олиш;

— экологик малмуидя ги тестларни ўтказишда мазмуний бир хилликка эътибор бериш ва са- вол- жавобларнинг хилма-хил- лигига эришиш;

— экологик мазмундаги таълим ва тарбия ишлари хамда машғулотларни ташкил этиш- да ўкувчиларнинг ешига цос хусусиятларини эътиборга[5] олиш;

— фанлараро экологик таълим-тарбия жараёнида ўкувчи- ларнинг тарбияланганлик дара- жасини турли усуллар асосида баҳолаш ва уларнинг хнлма- хиллигнни таъминлаш.

Инвариант дидактик функцияларни амалга оширишда Чўшимча топшириклар, НаЗо^j рат саволлари-ва турли-туман усуллардан кенг фойдалапилмайди.

Хулоеа килиб айтганда, умумий ўрта таълим, ўрта махсус. каеб-хунар та'рлимида ўг$увчи- ларга фанлараро экологи* таъ- лим-тарбия беришда инвариант ва вариатив дидактик функиияларпи жорий этиш таъ- лимнинг узлуксизлиги ва из- чиллигини таъминлашда муҳим амалий ахамият касб этади.

Таълимнинг тарбиявий вазифасини кучайтириш асослари

М. МАҲКАМОВА, Тошкент

Олий таълим муассасалари ■ ва педагогика каеб-хунар коллежларида тайёрланаётган бўлажак педагог ва тарбиячи- лар таълим-тарбия мазмуни, мохияти, тамойиллари. метод- лари, технологияси ҳацида lyKjp билимга эга бўлиши за- рур. Бошкача айтганда, энг давлат педагогика упиверситети докторанги аввало, тарбиячининг узи тар- бияланмоғи керак, Ҳозирги ва^тда таълим жараёнида тарбиявий ишларнинг куйидаги метод ва шакллари кенг ^ўлланилади; рағбарлаптириш, ишонтириш, машк, маъруза. суҳбат, ҳикоя, тушунтириш. йўналтириш, мунозара, педагогии талаб, йаслахат. таклиф,' топширик ва вазифалар бериш. мусобака ва бошг;алар.

Шарк мутафаккирлари, хусусан, Абу Наер Фаробий, Абу Райхон Берущий, Ал Хорази- мий, Абу Али Ибн Сино, Ба- ҳоваддии Накшбапдий. Саудии Шерозий, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний ва бошкалар- нинг маънавий меросларини, afiHHijca, таълим-тарбия, педагог шахси ва унинг фаолияти борасидаги карашларини ўр- ганиш муҳим ижтимоий-педагогик ахамиятга эга. Улар ил- гари сурган педагогик гоялар таълим-тарбия ма змунини