

Таким образом, все продукты, образовавшиеся в результате каталитической переработки отходов изношенных автошин используются в промышленности при производстве целевых продуктов (жидкие - топливо, газ-дожигание, источник тепла, твердый остаток-добавка к дорожным битумам, сорбенты), что позволяет сделать заключение о возможности использования разработанного способа для создания безотходной технологии утилизации резиносодержащих отходов.

Использованные источники

1. Папынов Е.К., Шапкин Н.В. Утилизация органических отходов с использованием термического крекинга//Химическая технология, том 10. №1. 2009. С.48-53
2. Сапронов В.А. Экономическое и экологическое значение проблемы переработки изношенных шин / Сапронов В.А. // Сб. «Переработка изношенных шин». М, ЦНИИТЭНЕФТЕХИМ, 1992, С.5

МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ В СФЕРЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исакулова Н.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров в системе средне-специального, профессионально-технического образования, г. Ташкент, Узбекистан

Мухлибаев М., Бойматов Н.

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Узбекистан

В настоящее время для того, чтобы дать возможность определения качества образа жизни современного и будущего поколения в практическом плане необходимо решить проблему экологической безопасности человеческого сообщества. Известно, что экологическая ситуация не может измениться вдруг и сразу, а ухудшается постепенно, с течением времени, и даже веков. Настоящее и будущее цивилизации связано с решением данной проблемы, а также с проведением в жизнь широкомасштабных мероприятий по их предупреждению. Вместе с тем, имеет важное значение повышение внимания к стабилизации образовательной системы по вопросам экологического образования и воспитания. Это внимание будет постоянно напоминать молодому поколению долг человечества перед природой.

В процессе непрерывного образования целью междисциплинарного экологического воспитания учащихся является решение всевозможных недостатков и ошибок в сфере экологии, выявлять возможности их предупреждения. В основе междисциплинарного экологического воспитания лежит приобретение учащимися необходимых знаний, навыков, что осуществляется с помощью методологии организации педагогических опытно-экспериментальных работ по междисциплинарному экологическому воспитанию.

Методология организации педагогических опытно-экспериментальных работ по междисциплинарному экологическому воспитанию среди учащихся в процессе непрерывного образования изучалась нами, опираясь на методологию философии, педагогики, социологии, психологии, использовались и анализировались их особенности. Была создана нижеследующая методология по организации педагогических опытно-экспериментальных работ по междисциплинарному экологическому воспитанию:

1. Общие методы эмпирической степени междисциплинарного экологического воспитания.
2. Общие методы теоретической степени междисциплинарного экологического воспитания.

Общие методы эмпирической степени междисциплинарного экологического воспитания изучают апробацию проекта работ, используемых в проведении педагогических опытно-экспериментальных работ научного исследования и их применение на практике.

Общие методы теоретической степени междисциплинарного экологического воспитания изучают своеобразные особенности научного исследования, теоретический анализ, состоящий из выявления и сравнения воспитательных сторон исторического развития.

В процессе изучения научного исследования при анализе проблемы с философской стороны использовалась методология философии и науки, при анализе с педагогической стороны - методы педагогики, при ознакомлении с психологическими гранями учащегося - методы психологии, при анализе и внедрении отношений между природой и человеком в общественной жизни - методы социологии.

В процессе анализа методологии междисциплинарного экологического воспитания учащихся в процессе непрерывного образования был составлен план изучения темы научного исследования. В процессе изучения данной проблемы с философской стороны полученные данные были анализированы на основе нижеследующих методов:

Наблюдение - по причине того, что экология является компонентом образования и воспитания, в процессе непрерывного образования проводится междисциплинарное экологическое воспитание учащихся.

Эксперимент организуются и проводятся педагогические опытно-экспериментальные работы.

Анализ - экология, а также её состояние в процессе образования и воспитания (социальные, философские, правовые вопросы), экологическое воспитание в процессе преподавания точных, общественногуманитарных, общепрофессиональных, специальных и естественнонаучных предметов, экологическое воспитание в образовательных учреждениях разделяются по частям, и каждая часть анализируется отдельно.

Синтез - части, разделенные при анализе, взаимно объединяются, приводятся в единство, в степень изучения проблемы.

Обобщение - экологическое воспитание, необходимое для исследования, приводится в абстрактное состояние.

Конкретизация - экологическое воспитание, разделенное в процессе обобщения и абстракции, связывается с процессом непрерывного образования, выделяется понятие междисциплинарного экологического воспитания учащихся.

Индуктивный метод - учащимся общего образования (1-9 классы) и учащимся направления начального образования (в процессе непрерывного образования) даётся междисциплинарное экологическое воспитание.

Дедуктивный метод - междисциплинарное экологическое воспитание учащихся в процессе непрерывного образования претворяется на практике на основе блока предметов, тем отдельно взятой дисциплины, четвертей и семестров учебного года, учебной нагрузки.

Историзм - теоретические знания о появлении экологии, об изменении в процессе исторического развития отношений между природой и человеком, анализ с религиозной стороны мыслей об охране природы до появления экологии, связь экологии с обществом и техническим прогрессом.

Логичность - междисциплинарное экологическое воспитание учащихся в процессе образования выражается на основе вышеприведенного историзма.

Таким образом, все вышеизложенные методы дают возможность решить проблему методологии организации педагогических опытно-экспериментальных работ по междисциплинарному экологическому воспитанию среди учащихся в процессе непрерывного образования.

Использованные источники

1. Мухлибаев М. Преподавание экологических знаний в процессе трудового обучения. Сборник научных трудов. -Ташкент, 1989.-С.57-60
2. Мухлибаев М. Экологическое образование учащихся. Профессиональное образование. -Ташкент, 2001.- №2.-С.9-12.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ И ВРЕДА, НАНОСИМЫЕ ЗДОРОВЬЮ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Кажанова Т. В., Иванов А. Ю.

Оренбургский институт путей сообщения -

филиал Самарского государственного университета путей сообщения, г. Оренбург, Россия

e-mail: Oren-kazhanova@mail.ru

В последние десятилетия увеличилось число природных и антропогенных катастроф, несущих серьёзные экологические и социально-экономические последствия. Предпосылкой к возникновению катастроф являются так называемые экологические риски в экосистемах, связанные с наличием опасных природных и антропогенных факторов. Наиболее частыми рисками являются пожары, аварийные утечки вредных веществ на объектах техносферы, аварии на транспортных коммуникациях, предприятия - загрязнители, которые, безусловно, стараются проводить природоохранные мероприятия, инженерные реконструкции и строительство очистных сооружений.

Среди таких предприятий Оренбургской области можно назвать наиболее крупные ОАО «Уральская Сталь», ООО «Газпром Добыча Оренбург», «Медногорский медно-серный комбинат», ОАО «Орскнефтеоргсинтез». За последние два года нефтяниками ОАО «Оренбургнефть», ООО «Южуралнефтегаз» на строительство установок по переработке и утилизации попутного нефтяного газа затрачено более 1 млрд руб., на Медногорском медно-серном комбинате реконструирован цех серной кислоты, что позволит в будущем существенно сократить выбросы вредных веществ на 113 тыс. тонн в год, ООО «Газпром Добыча Оренбург» - в преддверии внедрения проекта по реконструкции очистных сооружений с созданием бессточной системы водопользования на Оренбургском ГПЗ. Выполнение природоохранных мероприятий за 2007 год позволило снизить объем выбросов вредных веществ в атмосферу от стационарных источников на 78,7 тысяч тонн - т.е. почти на 8% (в основном за счет ОАО «Урал Сталь»). Были приобретены передвижные лаборатории контроля атмосферного воздуха. Однако, тенденция к серьезным положительным изменениям имеет место быть. Область по-прежнему находится в ряду регионов России с наибольшими объемами выбросов в атмосферу 900 тыс. тонн в год, где, как и во многих российских промышленных центрах, остро стоят проблемы загрязнения воздуха, почвы, поверхностных и подземных вод. В Уральском регионе по уровню выбросов в атмосферу и сбросов загрязняющих веществ область делит 3-4 место с Башкортостаном, уступая лишь Свердловской и Челябинской областям. На территории городских и сельских поселений Оренбургской области действуют предприятия нефтяной, газовой, нефтехимической, химической, металлургической, горнодобывающей отраслей промышленности, включающие 74 химически опасных объекта. В промышленной разработке находятся более 130 месторождений нефти и газа, эксплуатируется свыше 100 месторождений других полезных ископаемых. Всего в области насчитывается свыше 14 тысяч источников загрязнения. Отрицательное воздействие на качество воздуха в первую очередь оказывают предприятия металлургической и топливно-энергетической промышленности. На их долю прихо-