

Литература:

1. publika.uz/news-uzb/politics/34516
2. Узбекистан и международные договора по правам человека: Сборник международных договоров по правам человека, к которым присоединилась Республика Узбекистан / Сост.: Б.У. Мингбоев, Н.Х. Пулатов, Ж.Б. Норбоев; отв. ред. А.Х. Саидов. – Т.: Адолат, 1998. – 624 с.

РЕЗЮМЕ

Maqola umumta'lim maktablarining o'quvchilari tarixiy fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan. Mustaqillik yillarida Ozbekistonda qurilgan yangi binolar, mustaqillik yillarida mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ommaviy, ma'naviy va ma'rifiy tadbirlar nomi sanab otilgan;

РЕЗЮМЕ

В статье речь идет о развитии исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ. Перечислены новые здания, построенные в годы независимости в Узбекистане; названия массовых, духовно-просветительских мероприятий, проведенных в нашей стране за годы независимости.

SUMMARY

The article focuses on the development of historical thinking in students of secondary schools. Listed new buildings constructed in the years of independence; name mass, spiritual and educational activities carried out in our country over the years of independence.

ОСНОВЫ ИДЕОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ: ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА

Содиқова С. А.

соискатель Андижанского государственного университета

Таянч сўзлар: лексема, луғат, лексикография, идеографик луғат, семантик майдон, назария.

Ключевые слова: лексема, словарь, лексикография, идеографические словарь, семантическое поле, теория.

Key words: lexeme, dictionary, lexicography, ideographical dictionary, semantic field, theory.

В обучении языку в последнее время все больше применение находит системный подход к изучению лексики. В связи с таким подходом к обучению лексике встает проблема создания такого типа словаря, который отражал бы системную организацию лексики и был бы словарем активного типа. К подобного типа словарям можно отнести идеографические словари. Особенность этих словарей в том, что слова в них располагаются по смыслам, по темам.

Одним из видов идеографических словарей является тематический словарь. В тематическом словаре слова располагаются по смысловым связям на основе связей вещей и явлений реальной действительности. Проблема составления тематических словарей является особенно актуальной при изучении узбекского языка как второго родного и как иностранного. Тематическая организация лексического материала имеет ряд важных преимуществ:

- 1) на основе тематически связанных слов легче построить упражнения в связной речи;
- 2) тематически близкие слова легче запоминаются
- 3) организация учебного материала по темам открывает более широкую возможность ознакомления учащихся с реалиями страны изучаемого языка, т.е. со спецификой ее жизни, быта, культуры, отраженными в языке.

Тематический словарь имеет учебную направленность: он предназначен прежде всего для тех, кто хочет научиться говорить на том или ином языке.

Большое количество разных типов учебных словарей приводит к необходимости разработки их типологии. В решении этого вопроса сделаны пока первые шаги.

Существуют три основных типа идеографических словарей. Первый составляют идеографические словари тезаурусного типа. В них предполагается такая классификация лексики, которая обеспечивает отнесение каждого слова в каждом из его значений к определенной смысловой группе. Идеографический словарь аналогического типа совмещает в себе черты алфавитного и смыслового расположения лексики. Слова размещаются в нем по алфавиту, однако лексические единицы, связанные по смыслу, группируются, кроме того, вокруг так называемых слов-центров или смысловых доминант.

В идеографических словарях тематического типа рассматриваются не любые лексические единицы, а главным образом те, значения которых характеризуются очевидной тематической прикреплённостью. При создании словаря сначала отбираются и определенным образом организуются необходимые темы, а затем каждая тема обеспечивается соответствующими словами. Построение словаря отражает его комплексный характер. Каждый раздел членится на ряд тем, подтем и микротем, в составе которых слова образуют более тесные функционально-тематические единства, вплоть до собственно лингвистических парадигматических группировок.

Тематический словарь содержит информацию о значении слова. Прежде всего, тема в качестве широкого контекста снимает многозначность: разные значения многозначного слова могут попадать в разные темы.

Объектом описания в идеографических словарях являются, как известно, семантические объединения слов. Это могут быть семантические поля, включающие объединенные общим значением слова различных частей речи.

Такое объединение слов, отражая полевую структуры лексико-семантической системы, более всего отвечает характеру идеографического словаря. Однако, в лексикологии целесообразным считается изучение семантических объединений слов в рамках грамматических классов, или частей речи, т.к. «лексическая система языка – это не просто совокупность лексико-семантических групп, но прежде всего система частей речи, внутри которых существуют и взаимодействуют друг с другом разнообразные лексико-семантические объединения...».

Необходимость и возможность идеографического словаря, объектом описания которого явились бы лексико-семантические группы, обосновывается, помимо сказанного, следующими соображениями.

1. Исследование ЛСГ – одно из главных направлений изучения лексико-семантической системы в лексикологии. Накоплен огромный опыт разработки теоретических основ и практического изучения ЛСГ.
2. Обогащение словаря методом лексико-семантических групп, использование ЛСГ в качестве единицы обучения языку все более становится методической реальностью. Изучение ЛСГ особенно важно в узбекской школе с точки зрения развития навыков построения предложения, т.к. наличие общих признаков в значении слов предопределяет единообразие их синтагматических характеристик, т.е. предопределяет типичные способы связи и функционирования слов, относящихся к одной ЛСГ, в составе предложений. Подчеркивается внутренняя связь между той или иной ЛСГ и структурно-семантическим типом предложения.
3. Общеизвестное в лингводидактике положение о том, что путем изучения изолированных слов нельзя познать системную организацию лексики – и постигнуть законы словоупотребления, приводит к необходимости такой организации учебного лексического материала, при которой слово усваивается с тех

или иных рядах, группах, микросхемах, гнездах, сочетаемостных комплексах, в которых проявляются связи слов друг с другом и с внеязыковой действительностью. В связи с этим ставится вопрос об укрупненных единицах обучения лексики, в которых отражались бы системные связи основной единицы обучения – слова. В качестве таковых могут выступать синонимические ряды, антонимические пары, ЛСГ, родовидовые объединения слов, словообразовательные гнезда, лексико-грамматические разряды слов, тематические классы слов.

Идея создания подобного словаря была высказана Э.В. Кузнецовой. Идеографический словарь рассматривается как одно из средств реализации функционально-семантической методики обучения языку, конечная цель которой – привитие навыков свободного перехода от известного мыслительного содержания к его языковому оформлению. Эта методика предполагает системное усвоение лексического материала. В идеографическом словаре могут найти отражение сочетаемая синонимия, особенности словообразования, типовая многозначность ЛСГ и т.д.

Глобальную семантическую классификацию словаря Э.В. Кузнецова считает в принципе возможной, но весьма трудной для исполнения задач. Представляя все трудности на пути ее решения, она, разделяя мнение Л.М. Васильева, считает целесообразным описание отдельных семантических групп как необходимого и оправданного этапа в создании общей теории семантической классификации глаголов.

При выборе в качестве источника толкового (алфавитного) словаря мы исходили из двух основных допущений:

1. Допускается принципиальная возможность преобразовать некоторый заданный алфавитный список слов в идеографический словарь, в котором эти слова будут расположены по их внутренним, содержательным связям.
2. Допускается принципиальная возможность построения идеографического словаря без предварительной разработки схемы классификации понятий. Системная организация понятий, лежащих в основе семантической организации лексики, выводится путем членения, классификации самого лексического материала. (Ю.Н. Караулов.)

Имя существительное как часть речи, с помощью которой можно обозначить все, что существует и осмыслено в языке в качестве отдельного явления, выполняет в основном номинативную функцию, характеризуется предметным (денотативным) значением и более всего поддается, поэтому тематической классификации. Однако часть имен существительных, в основном абстрактных, в значении которых преобладает понятийное (сигнификативное) содержание оказывается вне этой классификации группируется в ЛСГ.

Глагольный словарь, выражающий идею отношения (действия к субъекту, объекту и т.д.), характеризуется в основном понятийным значением и легко поддается в связи с этим собственно понятийной, лексико-семантической классификации. Тематической классификацией охвачена сравнительно небольшая часть глаголов, в основном та, в значении которой отражается либо преимущественное употребление глагола в той или иной сфере общения.

Например, глаголы умываться, вытираться к теме «Гигиена»; учиться, заниматься к теме «Школа»; либо преимущественное сочетание глагола с тем или иным тематическим словом (защищать Родину, страну; бороться за мир в теме «Защита Родины, борьба за мир»).

ЛСГ рассматриваются в лексикологии как такие объединения слов, основу которых обычно составляют слова не производные, а «словообразовательные типы входят в состав таких объединений в качестве ее частей, имеющих характер формально-семантических подгрупп». Таким образом, ограничивая исследуемый материал непроизо-

дными глаголами, мы получаем основу существующих в языке ЛСГ. Приставочные глаголы будут лишь дополнять эти ЛСГ, выражая различные оттенки обозначения тех понятий, которые лежат в основе непроемных слов. Здесь раскрывается возможность для сознательного изучения словарного состава языка на основе знания определенного количества корневых слов и «моделей словообразования». Поэтому есть основание считать, что если учащиеся усвоили ЛСГ бесприставочных глаголов, они незатруднительно могут восполнить эту ЛСГ глаголами приставочными. Производные слова, в том числе приставочные глаголы, составляют основу потенциального словарного запаса учащихся.

Обобщая вышеизложенное, цели и задачи идеографического словаря, ЛСГ можно определить следующим образом:

- основное назначение словаря – моделировать, т.е. представить в явном, обозримом виде лексико-семантическую систему языка (совокупность ЛСГ), ориентируясь одновременно на цели и задачи обучения иностранному языку;
- ориентация словаря проявляется в том, что давая общий обзор всех основных ЛСГ и их иерархическую взаимосвязь, словарь может служить надежной базой для объективного отбора ЛСГ в учебных целях иностранному языку, помогая избежать произвольности и случайности выбора;
- систематизируя лексику на семантической основе, идеографический словарь облегчает поиск нужного слова, т.к. соответствует психологическим особенностям словоупотребления и способам хранения лексических единиц в памяти человека;
- выделяя в ЛСГ ядро (доминанту и непосредственно примыкающие к ней наиболее употребительные стилистически нейтральные члены ЛСГ) и периферию (менее употребительную, обычно стилистически ограниченную часть), идеографического словаря намечает пути обогащения словаря учащихся от ядра ЛСГ к ее периферии.

Литература:

1. Бабкин А.М. По вопросам лексикологии и лексикографии. Лексикографический сборник. Выпуск IV. М.: 1960.
2. Гречко В.А. О структуре словаря науки. Сб. «Актуальные вопросы лексикологии». Новосибирск, 1971.
3. Девкин В.Д. Очерки по лексикографии. – М.: Прометей, 2000. – 395 с.
4. Денисов П.Н. Лексика иностранного языка и принципы ее описания. М.: Русский язык, 1993. – 248 с.
5. Денисов П.Н. Типология учебных словарей. В кн.: «Проблемы учебной лексикографии». Изд-во МГУ, 1977.
6. Денисов П.Н. Учебная лексикография: итоги и перспективы. Изд-во Моск. ун-та, Москва, 1977.
7. Дмитриева Н.С., Закирьянов К.З. Об изучении словаря методом тематических групп. РЯНШ: 1966, №1.
8. Костомаров В.Г. О подготовке материалов для словаря лексической сочетаемости. – Сб.: «Из опыта преподавания русского языка нерусским». М.: 1965.
9. Латышева А.Н., Тюрина Г.А. Материалы IX конгресса МАПРЛ, Братислава, 1999. Доклады и сообщения российских ученых. М.: 1999, с. 309-318.

РЕЗЮМЕ

Мақолада идеографик луғат асосларининг лексик-семантик гуруҳи таҳлил қилинган. Зеро лексикани идеографик нуқтаи назардан ўрганишнинг асосий мақсади - бу сўзнинг турли маъноларини бус-бутун, яхлитлигича ўрганиш ва уларни ўз ўрнида қўллашни ўргатишдир.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются основы идеографического словаря и его лексико-семантическая группа. Поскольку, в процессе обучения языку важная роль принадлежит лексике. Овладение лексикой, словарным составом языка должно быть постепенным: от небольших по объему словарей-минимумов к словарям основной лексики.

SUMMARY

In article analyzed base of ideographical dictionary and lexical-semantic group. In process of teaching to the language important role belongs to lexicon. The Mastering by lexicon, vocabulary composition of the language must be gradual: from small dictionaries on volume-minimum to dictionary of the main lexicon.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Исмоилова А.А.

преподаватель кафедры «Общей педагогики» ТГПУ имени Низами

Таянч сўзлар: педагог, маданият, акмеология, макро, мезо, микро, магистрант, шахс.

Ключевые слова: педагог, культура, акмеология, макро, мезо, микро, магистрант, личность.

Key words: educator, Culture, Psychology, macro, meso, micro, undergraduate, personality.

Профессиональная деятельность занимает одно из главных мест в жизнедеятельности человека, охватывая все формы и способы его существования, являясь средством его социального и профессионального развития. Современный этап образования Узбекистана характеризуется новыми подходами к обучению, которые требуют новых методов и условий образовательной среды, новых педагогических технологий, позволяющих повысить интенсивность и эффективность учебного процесса, создающих условия и средства индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Основным условием реализации этих требований, определяющим ориентиры вуза, является переход к новым концепциям образования, среди которых важное место занимает акмеологический подход формирования профессиональной компетентности у будущего педагога. Ориентация личности на саморазвитие, достижение вершин профессионализма должна быть заложена ещё в процессе обучения в вузе при реализации акмеологического подхода. Названный подход обеспечивает формирование акмеологической культуры у магистранта, содействует достижению высокого уровня профессионализма и пролонгированной способности личности жить и действовать в соответствии с ней. При этом профессиональная компетентность является базовой основой акмеологической культуры специалистов, синтезом глубоких знаний и практического действия, который определяет результаты деятельности.

Акмеология рассматривает процесс продуктивной, профессиональной деятельности как решение (интуитивное, сознательное, сверхпознавательное) ряда репродуктивных и творческих задач. Овладевая акмеологической культурой, магистрант творит самого себя как активного субъекта социальной и профессиональной деятельности. Значит, акмеология – это направленность личности на достижение вершин профессионального мастерства, реализация своего творческого потенциала в про-