

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УЗБЕКИСТАНА

Ташмухамедова Д. Г.

Кандидат медицинских наук, заместитель председателя Комитета по вопросам молодёжи, культуры и спорта Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан, сенатор

Аннотация. Обучение и образование взрослых (ООВ) представляет собой важную часть образования на протяжении всей жизни человека, и этой задаче в настоящее время отводится ключевая роль в решении задач, с которыми сталкивается современное общество. Благодаря ООВ, взрослые в течение жизни расширяют свои знания, возможности, навыки и умения, приобретают востребованные профессии. От развития системы постоянного профессионального обучения и повышения квалификации населения, прежде всего взрослых, зависит устойчивое развитие государства, обеспечение его конкурентоспособности.

В Узбекистане до последнего времени этому вопросу уделялось недостаточно внимания. Особенность «обучения и образования взрослых» здесь заключалась в том, что, присутствуя в реальной жизни, оно не было институционализировано, не имело статуса общепризнанного сектора системы образования. В последнее время предприняты определённые шаги для улучшения ситуации в этой области.

В Государственную программу 2020 года включены задачи по созданию по всей стране моноцентров «Ишга мархамат» и центров профессиональной подготовки, организации курсов обучения предпринимательству, курсов для одиноких женщин, многодетных матерей, молодёжи, безработных, где можно обучиться навыкам в разных профессиях. Программой предусмотрено создание в рамках Пяти инициатив центров цифровых технологий, молодёжных и IT-парков.

11 августа 2020 года подписано Постановление Президента «О дополнительных мерах, направленных на привлечение к предпринимательству, повышение трудовой активности и профессиональное обучение бедных и безработных граждан, а также обеспечение занятости населения». 23 сентября 2020 года Президент Республики Узбекистан принял новую редакцию Закона "Об образовании", в котором среди форм получения образования указано и «обучение и образование взрослых». Впервые проведено исследование «Обучение и образование взрослых в Узбекистане: актуальное состояние и перспективы развития».

В статье представлены сравнительный анализ политики Узбекистана и других стран, а также предложения по дальнейшему совершенствованию мер в этом направлении.

Ключевые слова: Цели Устойчивого развития ООН, обучение и образование взрослых, Государственная концепция ООВ, подготовка и переподготовка, виды обучения, формальное, неформальное и информальное образование, личностный рост, сокращение масштабов бедности, институционализация, профессиональные навыки, социальные навыки, гражданские институты, ННО, инновационная экономика, конкурентоспособность, равные возможности, андрагог, высокий доход, проблема занятости.

ADULT EDUCATION IN THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN

Tashmukhamedova, D. G.

PhD. in Medical Sciences, Vice-Chairman of the Committee on youth, culture and sports issues at the Senate of the Oliy Majlis of Uzbekistan

Annotation. Adult learning and education (ALE) is an important part of life-long education, and this task is currently assigned a key role in addressing the challenges faced by modern society. Thanks to ALE, adults expand their knowledge, capabilities, skills, and abilities throughout their life, and acquire popular professions. Sustainable development of the state and its competitiveness depend on the continuous professional education and lifelong skills and expertise improvement of the population, especially adults.

Until recently, this issue has received insufficient attention in Uzbekistan. The peculiarity of "adult education" here was that being present in real life, it was not institutionalized, did not have the status of a generally recognized sector of the education system. Recently, certain steps have been taken to improve the situation in this area.

The state program for 2020 decrees the establishment of *Ishga Marhamat* monocenters and vocational training centers throughout the country. They will deliver entrepreneurship courses, courses for single women, mothers with many children, young people, and the unemployed, that will train them in various trades. The program also plans to institute digital technology centers, youth and IT parks within the framework of The Five Presidential Initiatives.

On August 11, 2020, the President signed a Decree "on additional measures aimed at attracting poor and unemployed citizens to entrepreneurship, intensification of labor activity and vocational training, and labor supply for the unemployed". On September 23, 2020, the President of the Republic of Uzbekistan adopted a new version of the Law "on education", which specifies "adult education and training" among the forms of education. For the first time, the study *Adult Education in Uzbekistan: Current State and Development Prospects* conducted in 2019 has addressed the issue.

The article analyzes educational policies of Uzbekistan and other countries, and formulates further steps for improvement.

Keywords: *UN Sustainable development Goals, adult education, and training, State concept of ALE, training, and retraining, types of training, formal, non-formal and informal education, personal growth, poverty reduction, institutionalization, professional skills, social skills, civil institutions, NGOs, innovative economy, competitiveness, equal opportunities, andragog, high income, employment problem.*

Задача обучения и образования взрослых в мире с каждым годом становится всё более актуальной. Во многих странах разрабатываются национальные стратегии, принимаются законы, государственные программы развития образования взрослых. Появляется общая тенденция к расширению участия взрослых в различных формах обучения, подготовки и переподготовки.

Следует признать, что в Узбекистане этой проблеме уделяется пока недостаточно внимания, на что указывают эксперты и представители международных организаций. Это чревато тем, что в перспективе страна не будет успевать отвечать на вызовы времени.

Современному человеку приходится постоянно учиться. Полученные в молодости знания и навыки, не успев принести дивиденды, стремительно устаревают, уходят в прошлое некогда востребованные профессии. И выход один – принять новую реальность и учиться заново.

Новые знания – это не только новая профессия, это и более высокий доход, качественный отдых, более компетентное участие в делах государства, что при расширении социальной базы и принятии значимых для общества решений чрезвычайно важно.

По прогнозам экспертов, мир вползает в жесточайший экономический кризис, связанный с пандемией COVID-19 и падением уровня потребления во всех странах. Он потребует перестройки всех национальных экономик, смены приоритетов. И здесь вопросы обучения и образования взрослых (далее ООВ) обретают жизненное значение не только для отдельных людей, но и для страны в целом. Новые специальности и новые специалисты для инновационной экономики – важнейшее условие развития конкурентоспособности Узбекистана в современном мире.

На сегодняшний день Глобальный инновационный индекс Узбекистана составляет около 30 баллов (по 100-балльной шкале). Республика занимает позицию в районе 80-90-го места в рейтинге стран ВЭФ по индексу глобальной конкурентоспособности, что почти в два раза уступает данному индексу для стран-лидеров (в среднем 57,8) (Инновационные сопоставления. Review.uz).

Столкнувшись лицом к лицу с пандемией COVID-19, мировое сообщество осознало, что дефицит профессиональных кадров в некоторых важных отраслях ведёт к необратимым последствиям. На фоне пандемии Узбекистан остро ощутил нехватку медработников среднего звена, психологов, специалистов онлайн-обучения и других. Рыночная модель современного общества, в которой вытесняющая конкуренция – норма, продемонстрировала неготовность мирового сообщества и каждой страны в отдельности к слаженным действиям.

Какие уроки следует извлечь? Образование, наука и производство тесно взаимосвязаны. Это единство называется «золотым треугольником». А что на практике? Современная медицина нуждается в дистанционной диагностике, робот-ассистированных хирургических системах, биопринтерах. Крайне необходимы инженеры, программисты, сетевые администраторы высокого класса и т.д. Дистанционные системы не допускают никаких перебоев, будь то технические погрешности или человеческий фактор. Высокоточное медицинское оборудование требует высокотехнологичных производств, начиная от металлообработки и заканчивая нанотехнологиями. Вывод: страна должна обладать высоким уровнем образования, развитой наукой и современным уровнем производства. Мы нуждаемся в переквалификации кадров буквально во всех сферах.

Наше время характеризуется развитием коммуникационных технологий, формированием глобального информационного и цифрового общества, переходом многих государств к экономике знаний и к использованию инновационных подходов. По оценке американских и германских экспертов, в ближайшие годы коренным образом изменится конъюнктура рынка труда: исчезнут или перестанут быть популярными многие профессии, что увеличит число безработных среди тех, кто не осознал необходимости постоянно учиться, идти в ногу со временем.

Определение понятия «образование взрослых» было дано в 1976 году в Рекомендациях ЮНЕСКО. В 1997 году в Гамбурге, на V Всемирной конференции по образованию взрослых под эгидой ЮНЕСКО, образование взрослых было охарактеризовано как ключ к XXI веку (Пятая Международная..., 1997).

За прошедшие десятилетия понимание образования взрослых обогатилось, что нашло отражение в обновлённых Рекомендациях ЮНЕСКО в 2015 году:

«Обучение и образование взрослых является центральным компонентом обучения на протяжении всей жизни. Оно включает все формы образования и обучения, направленные на то, чтобы обеспечить участие всех взрослых в жизни своих обществ и в трудовой деятельности. Это понятие охватывает всю со-

вокупность процессов формального, неформального и информального обучения, посредством которого лица, считающиеся взрослыми в тех обществах, где они живут, развивают и обогащают свои способности, необходимые для жизни и труда, как в своих собственных интересах, так и в интересах своих общин, организаций и обществ. Обучение и образование взрослых включает в себя устойчивую деятельность и процессы, направленные на приобретение, признание и применение ключевых навыков, а также обмен ими. Поскольку границы между молодостью и взрослой жизнью в большинстве культур могут отличаться, термин “взрослые” означает всех лиц, вовлечённых в обучение и образование взрослых, даже если они не достигли предусмотренного законом возраста зрелости» (Рекомендации 38-й сессии..., 2015).

Как подчёркивается в Концепции ООВ, разработанной DVV International совместно с ЮНЕСКО, термин «образование взрослых» не только обогатился, но и, в первую очередь, видоизменился, включив в себя ещё одно слово – «обучение», что в стилистике русского языка не позволяет заметить существенную разницу, но в английском языке она чувствуется и свидетельствует о смещении смыслового фокуса на компонент собственного участия каждого человека в постоянном пополнении своих знаний и обновлении навыков, так как «обучение», а точнее – «учение» (learning) трактует процесс образования как осознанный, без внешнего обучающего воздействия.

Это предполагает особую позицию взрослого учащегося человека, который больше постоянно «учится сам», чем «обучается кем-то», и видится теперь полноправным участником образовательного процесса, самостоятельно определяющим, у кого, где, чему и как ему учиться для выполнения своих жизненных задач и планов (Проект Концепции продвижения..., 2018).

В Узбекистане особенность «обучения и образования взрослых» как отдельной области образования состоит в том, что, имея место в реальной жизни, данное определение до последнего времени не было легитимизировано на уровне правительственных решений и государственной политики. Ситуацию изменила новая редакция Закона «Об образовании», которую 7 августа 2020 года одобрил Сенат (gazeta.uz).

В документе впервые дано определение различным формам получения образования, что должно послужить основой для значительного расширения образовательных услуг. В их числе «образование в семье и самообразование», «инклюзивное образование», «обучение и образование взрослых». Последний термин включает в себя **формальное, неформальное и информальное обучение**, благодаря которому взрослые в течение жизни расширяют свои знания, обогащают умения и навыки, приобретают востребованную профессию.

В развитых странах ООВ уже прошло этап институционализации и выступает в качестве общепризнанного сектора системы образования.

На прошедшей в мае 2019 года в г. Веймар конференции «Обучение и образование взрослых в достижении Целей устойчивого развития» представители ЮНЕСКО, Международного совета по образованию взрослых, Европейской ассоциации образования взрослых отмечали необходимость принятия **национальных программ по развитию и обучению взрослых**. Говорили о важности совершенствования правовой базы, внедрения систем признания, валидации и аккредитации результатов неформального обучения. Были отмечены очень хорошие примеры из практики образования взрослых в Беларуси, балканских странах, странах Юго-Восточной Азии и Латинской Америки.

Подчеркивалось, что ключевой задачей в этой сфере становятся пропаганда и внедрение в общество культуры обучения и образования на протяжении всей жизни. Странам необходимо проводить анализ состояния дел в этой сфере, мониторинг деятельности образовательных учреждений, вовлекать в данный процесс гражданские институты, прежде всего негосударственные, неправительственные организации.

Эксперты отмечали важность повышения у обучающихся не только профессиональных («твёрдых»), но и социальных («мягких») навыков – таких как креативность, ответственность, учтивость, умение работать в команде, убеждать, решать проблемы, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и принимать решения, готовность к саморазвитию, критическое мышление и др. Результаты исследований свидетельствуют, что вклад «твёрдых навыков» в профессиональную успешность сотрудника составляет 15%, тогда как «мягких» – 85%.

Профессор университета Албани (Государственный университет Нью-Йорка (США)), ведущий эксперт в области глобальной образовательной политики, входящий в состав экспертной группы по составлению Глобального доклада по мониторингу образования (Global Education Monitoring Report) Aaron Benavot особо подчеркнул, что внедрение всех видов обучения и образования взрослых (формальное, неформальное и информальное) вносит огромный вклад в достижение всех 17 Целей устойчивого развития ООН.

Чем больше человек развивает и обогащает свои способности, необходимые для жизни и труда, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества, тем ему легче преодолевать новые вызовы времени.

Обучение и образование взрослых способствует профессиональному развитию человека, перспективе получения достойной работы. Это очень важный

инструмент сокращения масштабов бедности, который позволяет вести достойный образ жизни с точки зрения здоровья и благополучия, культурного и духовного развития, ведёт к личностному росту и формирует чувство собственного достоинства.

Ещё в начале 2000-х годов большинство развитых стран разработали и приняли национальные программы непрерывного образования взрослых, в которых периодически обновляют и расширяют перечень мер государственного стимулирования.

По статистике, в разных странах показатели участия населения в непрерывном образовании сильно различаются. Так, в странах Организации экономического сотрудничества и развития (самых развитых странах) охват населения в возрасте от 25 до 64 лет формальным и дополнительным образованием составляет 51% (Организация экономического..., 2019), среди стран Европейского Союза он ниже – 40,3 процента (Desjardins, 2015). Еще ниже этот показатель в странах Юго-Восточной Азии, например, во Вьетнаме – менее 5 процентов.

Как правило, чем ниже уровень развития страны, тем ниже доля государственного финансирования образования. Для стран с невысоким ВВП наблюдается линейная зависимость охвата взрослого населения образованием от инвестиций и слабая зависимость – от качества государственного управления. В странах с высоким уровнем ВВП и активными разнообразными инвестициями ключевую роль играют действия правительства, стимулирующие население и работодателей к участию в профессиональном обучении и дополнительных образовательных программах.

Спектр используемых в разных странах мер по организации образования взрослых достаточно широк. В странах с высоким уровнем ВВП применяют сложные комплексы мер, включающие создание электронных платформ-навигаторов, прямое софинансирование программ получения квалификаций работающим населением в различных отраслях, предоставление образовательных сертификатов.

Эти страны активно применяют систему независимой оценки квалификаций, обеспечивающую учёт сертификатов и признание неформального образования (полученного на рабочем месте). В содержании обучения преобладают программы по повышению производительности труда, системы менеджмента качества, по предпринимательству.

В **Германии**, например, успешной практикой стал ваучер на обучение. Работодатели ежегодно могут получать до 20 ваучеров, которые покрывают 50 процентов расходов на обучение персонала. Для работников существуют специ-

альные ученические премии, которые распределяются между сотрудниками с низким годовым доходом. Кроме того, законодательство гарантирует тем, кто посещает курсы дополнительного образования в рабочее время, полное сохранение их заработка (Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2016).

Показателен пример *Народных университетов* Германии, которых насчитывается свыше 900 (Народные Университеты Германии, 2019). Представляя собой общественные центры переподготовки, они предлагают курсы, семинары, научные командировки и учебные поездки в формате «образование на заказ» для конкретных фирм и предприятий. Обучение в них доступно для людей всех возрастов. Есть курсы, ориентированные на работающих людей, безработных, семейных женщин и мужчин или пенсионеров.

Во **Франции** запущена система счётов личной ученической активности для каждого, кто начинает свою профессиональную деятельность.

В **Швейцарии** действует закон об образовании взрослых, определяющий объёмы прямого финансирования образовательных программ для работающего населения.

Закон, принятый в **Дании**, даёт взрослым гражданам право на оценку результатов неформального и информального обучения и получение сертификата. Действующий в стране электронный справочный портал, так называемый «Путеводитель по образованию» (www.uddannelsesguiden.dk), содержит информацию обо всех образовательных программах и актуальные сведения о рынке труда. С его помощью можно самостоятельно подобрать образовательную программу и учреждение, оптимальным образом обеспечивающее карьерное и личностное развитие.

Особенностью реализуемых образовательных программ в **Сингапуре** является их направленность на высокотехнологичные производства и отраслевую компетентность. Отдельное внимание уделяется работникам старше 45 лет: они получают средства на переобучение, чтобы подготовиться к новой работе в старшем возрасте, а работодателю государство компенсирует затраты, которые он несёт, сохраняя сотрудника на рабочем месте с новыми трудовыми функциями.

Согласно Закону об образовании на протяжении всей жизни, правительство **Южной Кореи** учредило консультативные органы, ответственные за разработку и осуществление национальной политики в этой области. Комитет по обеспечению непрерывного образования на протяжении всей жизни работает под председательством министра образования и в составе правительственных должностных лиц на уровне вице-министров, президента Национального института непрерывного образования и экспертов, назначаемых председате-

лем комитета. На него возложена обязанность обсуждать, координировать, анализировать и оценивать национальную политику в области образования на протяжении всей жизни.

Как видим, обучение взрослых в этих странах становится самостоятельным подсектором системы образования, влияющим на показатели экономического благосостояния и социальной устойчивости государства.

Что же касается постсоветского пространства, то здесь тенденция признания образования взрослых частью системы образования развивается недостаточно быстро. Государственные программы используются лишь для повышения квалификации отдельных групп населения, система независимой оценки и признания квалификаций ещё только формируется.

Показателен пример *Таджикистана*. В 2017 году здесь принят закон «Об образовании взрослых» (http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=95472). В стране созданы и функционируют Центры обучения взрослых, которые в том числе занимаются внедрением системы признания и валидации профессиональных компетенций, полученных в результате обучения в другой стране.

В *Литве* принят закон о неформальном образовании, но пока не определён координатор его реализации на муниципальном уровне, что затрудняет его исполнение.

Ведение чёткой статистики участия населения в программах обучения и образования взрослых позволит отслеживать динамику в этой сфере и разрабатывать, корректировать имеющиеся стратегии развития ООВ и других государственных программ социально-экономического развития страны. Исследования по определению степени участия взрослых в ООВ должны быть ежегодными. Это позволит не только анализировать динамику, но и оценивать прогресс Узбекистана в реализации Целей устойчивого развития.

Следует отметить, что в стране до сегодняшнего дня не проводились подобные исследования. Впервые в 2019 году Научно-практический исследовательский центр «Оила», а ныне Научно-исследовательский институт «Махалла ва оила» при поддержке Филиала немецкой Ассоциации Народных Университетов (DVV) в Узбекистане провёл исследование «Обучение и образование взрослых в Узбекистане: актуальное состояние и перспективы развития» (Обучение и образование..., 2019). Подготовленный на его основе документ представляет собой предварительный анализ состояния дел в области обучения и образования взрослых в республике, демонстрирует влияние ООВ на социально-экономическое развитие страны. Он может стать основой Национального доклада по состоянию образования и обучения взрослых в Узбеки-

стане, который планируется завершить к концу этого года с вовлечением заинтересованных структур.

Основные задачи исследования заключались в определении: уровня участия населения в формальном, неформальном образовании и информальном обучении; характеристик учебной деятельности; причин обучения; барьеров к обучению; доступа к информации о возможностях обучения; источников финансирования.

Объектом исследования стали женщины в возрасте 24–55 лет и мужчины 25–60 лет. Авторы отчёта не претендуют на полную репрезентативность в масштабах всего населения страны. Вместе с тем считают, что собранная информация позволяет определить общие тренды, связанные с участием населения с ООВ.

В исследовании были использованы отдельные методы Adult Education Survey (AES) – международного исследования, организуемого во всех государствах Европейского Союза. Вопросник AES был изменён и адаптирован к условиям Узбекистана с учётом специфики системы профессионального образования и обучения взрослого населения, базовой информации по конъюнктуре рынка неформального образования, а также с включением вопросов о курсах профобучения и переподготовки безработных в рамках программы государственной поддержки незанятого населения, важных с точки зрения повышения конкурентоспособности взрослого населения на рынке труда.

Результаты исследования показали низкий уровень участия взрослых в образовании и обучении. Причём, чем старше человек, тем меньше он проявляет интерес к этому вопросу. Показатели участия женщин в формальном и неформальном образовании немного превышают показатели мужчин. В то же время последние продемонстрировали большую активность в информальном обучении.

Почти половина опрошенных отметили отсутствие возможностей для обучения. В качестве причины названы нехватка времени из-за семейных обстоятельств, высокая стоимость обучения, отсутствие разрешения от работодателя. Низкий уровень доходов при среднем составе домохозяйств в 5,8 человек с высокой иждивенческой нагрузкой неработающих членов семьи и вкуче высокая стоимость обучения могут выступать серьёзным препятствием в участии взрослых в обучении и образовании.

Жители городов более активны в обучении. Однако сельское население показало большую потребность в дополнительных навыках и знаниях. Наличие региональных различий может свидетельствовать об отсутствии равных возможностей в доступе взрослых к образованию и обучению.

Несмотря на наличие разветвлённой сети учреждений формального образования их роль в улучшении участия взрослого населения в образовании остаётся крайне низкой. Этот же вывод применим и к неформальному образованию, где доля учреждений формального образования составляет лишь десять процентов. Эти данные свидетельствуют о недостаточном использовании потенциала государственных учреждений образования для развития формального и неформального образования в стране.

В ходе исследования выяснилось, что работающие чаще проходят обучение по сравнению с незанятыми. Обучение получают в основном специалисты, которые уже имеют высшее образование. Респонденты со средним профессиональным образованием редко обучаются после 25 лет. Исключением являются средние медицинские и некоторые другие работники, которые обязаны регулярно проходить курсы повышения квалификации. Основная причина, по которой респонденты обучаются – желание сохранить или улучшить свои позиции на работе. И этот вопрос больше волнует мужчин, чем женщин.

Около четверти опрошенных обучались по настоянию работодателя или в соответствии с требованиями законодательства. И лишь у 16 процентов респондентов, преимущественно женщин, мотивация была личной – расширение знаний и умений, знакомство с новыми людьми.

Исследование показывает, что женщины проявляют высокий интерес к обучению, который не всегда реализуется из-за их традиционной роли в домашнем хозяйстве и воспитании детей. Они чаще мужчин считают, что их возможности пройти обучение ограничены по семейным и личным обстоятельствам.

Самыми востребованными направлениями обучения остаются медицина, педагогика и другие гуманитарные дисциплины. Спрос на такое обучение поддерживается в основном женщинами. Среди мужчин наиболее востребованы экономические и инженерные специальности, при этом желающих получить образование в сфере информационных технологий очень мало. Столь же мало востребовано обучение языкам.

Опрос показал, что сограждане не осознают пользу от неформального образования. Семьдесят процентов опрошенных предпочло бы получить формальное, нежели неформальное образование.

Информированность о НОУ и желание обучаться в их программах профессионального обучения также низкое – 50% респондентов знают о НОУ и лишь 38% хотели бы обучаться в их программах. Это свидетельствует о закоренелом представлении сограждан: дескать, только наличие диплома гособразца гарантирует успех.

Информальное образование – это стремление к самообразованию. Характерно для респондентов в любом возрасте. В выборке таких респондентов 27,8%. Круг интересов здесь иной, чем при получении формального и неформального образования. Это универсальные межотраслевые знания, информатика и программирование, иностранные языки, экономические дисциплины, домоводство, сельское хозяйство, ремонт авто и др. Но интересы так или иначе связаны с работой (53%). Главное, это исследование подтвердило высокую потребность в обучении. Среди молодёжи 24–33 лет нехватку знаний и навыков ощущают 70,8% респондентов, в возрасте 34–42 лет – почти 60%.

Исследования свидетельствуют, что роль НОУ в развитии ООВ остаётся крайне низкой. Причина – слабая развитость сети этих организаций как в отдалённых районах, так и в больших городах, включая столицу. По данным Государственного комитета по надзору над качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, наибольшая концентрация образовательных организаций наблюдается в Ташкенте и столичной области – более 64 процентов. Чуть более шести процентов подобных учреждений расположены в Самарканде и одноимённой области. Наманган и Наманганская область – на третьем месте с приближением к пяти процентам. Самое малое количество организаций, предоставляющих образовательные услуги, имеется в Джизаке и Джизакской области – всего 0,7 процента.

Чуть больше половины опрошенных хотели бы пройти обучение, чтобы получить новую работу или повысить свои знания и навыки. Однако многие не слышали о возможности прохождения профессиональной подготовки и переподготовки через Центры содействия занятости, Центры обучения безработных, создаваемых при поддержке Корейского агентства по международному сотрудничеству. Сograждане плохо осведомлены о возможностях обучения в НОУ. Всё это говорит о плохой информированности населения, вызывает сомнения о наличии в стране действенной системы информирования и консультирования в вопросах ООВ.

Проведённое исследование в определённой степени проливает свет на сложившуюся в республике ситуацию по этому вопросу. Её регулированию могут способствовать следующие рекомендации:

- 1) Необходимо разработать концепцию развития ООВ на период до 2030 года, направленную на решение комплексных проблем, связанных с повышением участия взрослых в обучении. И здесь должны подключиться научные круги, общественные советы, ННО, международные организации.
- 2) Важно обеспечить признание, подтверждение и аттестацию результатов обучения, полученных в ходе неформального и информального ООВ как рав-

ноценных аналогичным результатам обучения в рамках системы формального образования.

3) Для развития ООВ следует максимально использовать потенциал широко разветвлённой сети учреждений формального образования.

4) Необходима государственная программа поддержки развития провайдеров неформального образования (НОУ, ННО и центров культуры), особенно для развития их сети в отдалённых регионах страны.

5) Принятие мер по развитию базовых навыков «компьютерной грамотности» среди взрослого населения, а также создание условий для развития онлайн-обучения, особенно в период пандемии, способствует цифровизации обучающих процессов.

6) Содействовать совместному многоканальному финансированию и созданию механизмов поощрения. Поддерживать, с одной стороны, провайдеров образования, а с другой – потребителей образовательных услуг. Местные власти могут на бесплатной основе выделять провайдерам здания и помещения для обучающей деятельности или обеспечивать институциональное финансирование. А обучаемых обеспечивать ваучерами и стипендиями, оплачивать отпуска для прохождения профессиональной подготовки.

7) Уделить особое внимание содействию и расширению доступа к качественному обучению уязвимых групп населения, в частности социально незащищённой молодёжи, трудящихся-мигрантов, безработных, инвалидов, заключённых, пожилых людей, лиц без гражданства и др. Население должно осознать, что в профессии, обучении, карьерном росте мужчины и женщины имеют равные права.

11 августа 2020 года Президент подписал Постановление «О дополнительных мерах, направленных на привлечение к предпринимательству, повышение трудовой активности и профессиональное обучение бедных и безработных граждан, а также обеспечение занятости населения». Согласно документу, будут созданы региональные моноцентры «Ишга мархамат», региональные центры профессионального обучения в системе Министерства занятости и трудовых отношений, краткосрочные курсы профобучения в районах столицы и пункты профобучения населения махалли совместно с Министерством по поддержке махалли и семьи.

Постановлением (впервые на законодательном уровне!) предусмотрена поддержка частного сектора в этой сфере. В качестве стимулирующих мер вводятся преференции. Частные инвесторы, создающие негосударственные

учреждения профобучения в качестве государственной помощи получают в пользование или в аренду здания и помещения. Им предоставляется право самостоятельно выбирать учебные программы и педагогов.

Однако для полной реализации потенциала ООВ необходимо решить вопрос с подготовкой *андрагогов* – педагогов, работающих со взрослыми, которые должны обладать соответствующими профессиональными компетенциями. В то время, как учителя до начала профессиональной деятельности проходят профподготовку на университетском уровне, с обучающими взрослых зачатую дело обстоит не так. Поэтому профессионализация сферы образования взрослых во всём мире воспринимается как ключевая проблема на уровне как отдельной страны, так и на международном уровне.

Обеспечив доступность образовательных услуг для всех взрослых граждан Узбекистана вне зависимости от уровня образования, доходов и места проживания, Узбекистан сделает огромный шаг вперёд. Ведь реализация принципа непрерывного образования в течение всей жизни – важнейший фактор повышения благополучия семей, человеческого капитала и интеллектуального ресурса общества, личностного и профессионального роста людей, получения ими достойной работы, обеспечения социального развития, устойчивого и инклюзивного экономического роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шох-Жахон Рахмат угли Хамдамов. Инновационные сопоставления. Review.uz. [Электронный ресурс]. URL: <https://review.uz/ru/post/innovacionne-sopostavleniya>
2. Пятая Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 14–18 июля 1997 г.
3. Рекомендации 38-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО «Об обучении и образовании взрослых», 2015, Париж.
4. Проект Концепции продвижения обучения на протяжении всей жизни в Узбекистане, подготовленный экспертной группой Филиала DVV в Узбекистане с участием Представительства ЮНЕСКО в 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dvv-international-asia.org>
5. При подготовке статьи были использованы материалы Глобального доклада по обучению и образованию взрослых: Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2016.

6. Народные Университеты Германии. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.volkshochschule.de>
7. Газета.uz. Сенат одобрил изменения в закон об образовании. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2020/08/07/education/>
8. Федеральное министерство образования и научных исследований Германии. Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bmbf.de>
9. Организация экономического сотрудничества и развития. [Электронный ресурс]. URL: <https://niemands.ru/press-centr/faq/strany-uchastniki-oesr>
10. И. А. Фёдорова. Сравнительный анализ национальных рамок квалификаций в области высшего образования в России и странах ЕС. Омский государственный университет. 2010.
11. Е. Ю. Есенина. Национальная рамка квалификаций (международный опыт использования) // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013.
12. [Электронный ресурс]. URL: www.uddannelsesguiden.dk
13. [Электронный ресурс]. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=95472
14. «Обучение и образование взрослых в Узбекистане: актуальное состояние и перспективы развития». Исследование, проведённое Научно-исследовательским институтом «Махала ва оила» при поддержке Филиала Немецкой Ассоциации народных университетов (DVV) в Узбекистане. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dvv-international-central-asia.org/ru/uzbekistan/proekty/issledovanie-obuchenija-i-obrazovanija-vzroslykh-v-uzbekistane>
15. Указ Президента «О Государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах в “Год развития науки, просвещения и цифровой экономики”», № УП-5953, 02.03.2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://lex.uz/ru/docs/4751567>
16. Постановление Президента «О дополнительных мерах, направленных на привлечение к предпринимательству, повышение трудовой активности и профессиональное обучение бедных и безработных граждан, а также обеспечение занятости населения», № ПП 11.08.2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://uza.uz/ru/documents/o-dopolnitelnykh-merakh-napravlennykh-na-privlechenie-k-pred-12-08-2020>
17. Международная конференция «Обучение и образование взрослых в достижении Целей устойчивого развития (ЦУР)», Веймар, Германия, 7–8 мая 2019 г.

REFERENCES

1. Shokh-Zhakhon Rakhmat ugli Khamdamov. Innovatsionnye sopostavleniia. Review.uz. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://review.uz/ru/post/innovatsionne-sopostavleniya>
2. Piataia Mezhdunarodnaia konferentsiia po obrazovaniu vzroslykh, Gamburg, Germaniia, 14–18 iulia 1997 g.
3. Rekomendatsii 38-oi sessii General'noi konferentsii IuNESKO "Ob obuchenii i obrazovanii vzroslykh", 2015, Parizh.
4. Proekt Kontseptsii prodvizheniia obuchenii na protiazhenii vsei zhizni v Uzbekistane, podgotovlennii ekspertnoi gruppoi Filiala DVV v Uzbekistane s uchastiem Predstavitel'stva IuNESKO v 2018 g. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://www.dvv-international-asia.org>
5. Pri podgotovke stat'i byli ispol'zovany materialy Global'nogo doklada po obucheniiu i obrazovaniiu vzroslykh: Institut IuNESKO po obucheniiu na protiazhenii vsei zhizni, 2016.
6. Narodnye Universitety Germanii. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://www.volkshochschule.de>
7. Gazeta.uz. Senat одобрил изменения в закон об образовании. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2020/08/07/education/>
8. Federal'noe ministerstvo obrazovaniia i nauchnykh issledovaniy Germanii. Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2016. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://www.bmbf.de>
9. Organizatsiia ekonomicheskogo sotrudnichestva i razvitiia. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://niemands.ru/press-centr/faq/strany-uchastniki-oesr>
10. I.A.Fedorova. Sravnitel'nyi analiz natsional'nykh ramok kvalifikatsii v oblasti vysshego obrazovaniia v Rossii i stranakh ES. Omskii gosudarstvennyi universitet. 2010.
11. E.Iu.Esenina. Natsional'naia ramka kvalifikatsii (mezhdunarodnyi opyt ispol'zovaniia) // Professional'noe obrazovanie v Rosii i za rubezhom. – 2013.
12. [Elektronnyi resurs]. URL: www.uddannelsesguiden.dk
13. [Elektronnyi resurs]. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=95472
14. "Obuchenie i obrazovanie vzroslykh v Uzbekistane: aktual'noe sostoianie i perspektivy razvitiia". Issledovanie, provedennoe Nauchno-issledovatel'skim institutom "Makhala va oila" pri podderzhke Filiala Nemetskoi Assotsiatsii narodnykh universitetov (DVV) v Uzbekistane. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://www.dvv-international-central-asia.org/ru/uzbekistan/proekty/issledovanie-obuchenija-i-obrazovaniya-vzroslykh-v-uzbekistane>

15. Ukaz Prezidenta "O Gosudarstvennoi programme po realizatsii strategii deistvii po piati prioritetnym napravleniiam razvitiia Respubliki Uzbekistan v 2017–2021 godakh v “God razvitiia nauki, prosveshcheniia i tsifrovoi ekonomiki”, № UP-5953, 02.03.2020. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://lex.uz/ru/docs/4751567>
16. Postanovlenie Prezidenta "O dopolnitel'nykh merakh, napravlennykh na privlechenie k predprinimatel'stvu, povyshenie trudovoi aktivnosti i professional'noe obuchenie bednykh i bezrabortnykh grazhdan, a takzhe obespechenie zaniatosti naseleniia", № PP 11.08.2020. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://uza.uz/ru/documents/o-dopolnitelnykh-merakh-napravlennykh-na-privlechenie-k-pred-12-08-2020>
17. Mezhdunarodnaia konferentsiia "Obuchenie i obrazovanie vzroslykh v dostizhenii Tselei ustoichivogo razvitiia (TsUR)", Veimar, Germaniia, 7–8 maia 2019 g.