

УДК 004

Абдуллаева Мавлюда Садыковна

кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Организация
производства и технический контроль»
военно-технический институт Национальной Гвардии
Ташкент, Республика Узбекистан
mavluda755@mail.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МИРОВАЯ ПРАКТИКА, ДОСТИЖЕНИЯ, РИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Статья посвящена анализу основных этапов и трендов развития дистанционного обучения как одного из ресурсов, обеспечивающих непрерывность образования; в ней выявляются основные признаки, обозначаются преимущества и риски электронного, сетевого, цифрового образования в ближайшем и отдаленном будущем. В заключение автор подчеркивает необходимость проведения фундаментальной проработки, глубокого осмысления и критической оценки этих рисков и возможностей не только в психолого-педагогическом, но и в других контекстах.

Ключевые слова: образование, наука, цифровая экономика, цифровизация, дистанционное обучение, модернизация образования.

Abdullaeva Mavlyuda Sadikovna

Candidate for Economic Sciences,
Associate Professor of the Production Organization
and Technical Control Department
Military Technical Institute of the National Guard
Tashkent, Republic of Uzbekistan
mavluda755@mail.ru

DISTANCE LEARNING: WORLD PRACTICE, ACHIEVEMENTS, RISKS, AND PROSPECTS

The article is devoted to the analysis of the primary stages and trends in the development of distance learning as one of the resources that ensure the continuity of education; it identifies the main features, advantages and risks of electronic, network, digital education in the near and distant future. In conclusion, the author emphasizes the need for fundamental study and critical assessment of these risks and opportunities, not only in psychological and pedagogical, but also in other contexts.

Key words: education, science, digital economy, digitalization, distance learning, modernization of education.

Вопрос модернизации образования в условиях цифровой экономики сегодня, стоит особенно остро, хотя скорость его развития и совершенствования в разных странах осуществляется по-разному. Неоспоримым остаётся факт, что цифровизация учебного процесса, веление времени. Это связано с тем, что в различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на новое развитие, совершенствование своих знаний. В цифровом мире нужно обладать цифровой грамотностью, уметь настраивать под себя цифровые экосистемы. Именно поэтому система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху.

Термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий и сводился к распространению интернета, мобильной связи, социальных сетей, смартфонов и наконец, росту потребителей, применявших новые технологии.

В настоящее время цифровизация проникла и в образование, которая ведёт к её коренной и качественной перестройке. Очевидно, что уже невозможно осуществлять образовательный процесс так, как это происходило раньше. В современном обществе специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда, этого запаса хватало на

всю жизнь. Сегодня, идея «образование через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Более того, объём данных, с которыми приходится работать в настоящее время, скорость их устаревания - колоссальны. Возможно, учиться в современном мире нужно чему-то другому, потому что по объёму знаний компьютер будет всегда обгонять человека, а всё, что он выучит, - устаревать. В свете всех этих трендов понятия «цифровая экономика» и «экономика знаний» становятся неразрывными.

Цифровые технологии в современном мире - это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Сегодня Интернет прочно вошёл в нашу жизнь и современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета, что в свою очередь создало возможность появлению дистанционной формы обучения.

Прообраз этой формы нашёл своё использование в XVIII веке в Европе. Тогда, с появлением доступной и регулярной почтовой связи, возникло такое понятие, как «корреспондентское обучение». Ученики по почте получали учебные материалы, общались с преподавателями. По окончании курса они сдавали экзамены доверенному лицу или в виде курсовой работы [2, с.17].

Одну из самых ранних попыток запустить «корреспондентское обучение» зафиксировали в 1728 году - в «Бостонской газете» опубликовали объявление преподавателя стенографии Калеба Филиппа, который предлагал учить молодых людей стенографии по письмам, которые он рассылал бы почтой. Удалось ли Филиппу набрать учеников, доподлинно неизвестно.

Считается, что первым удалённый формат стал использовать другой учёный-стенограф - британец Айзек Питман. Будучи человеком демократичным, он считал, что у каждого должна быть возможность получить хорошее образование - национальность, религия и финансы не играют роли. Потому он начал учить стенографии по почте студентов со всей Англии.

В 1874 году программу обучения по почте предложил университет штата Иллинойс (США). 18 лет спустя такое же отделение появилось в университете Чикаго. Постепенно идея удалённого обучения охватила весь мир [5].

Первый в мире университет дистанционного обучения был открыт в Великобритании в 1969 году – Открытый Университет Великобритании. Его название показывало доступность обучения за счёт низкой цены и отсутствия необходимости часто посещать лекционные занятия [6].

В конце 1980 годов доступность персональных компьютеров сильно упростило дистанционное обучение, связанную с автоматизацией. Первые компьютерные обучающие программы появились в виде различных игр, чтобы повысить интерес к обучению.

В XXI веке почти каждому человеку доступен компьютер и доступ в интернет, что делает распространение дистанционного обучения ещё быстрее и проще, *уже не кажется удивительным, что образование можно получать, не выходя из дома.*

Правительства многих зарубежных стран объявили дистанционное обучение приоритетным направлением и регулярно выделяют на его развитие большие деньги. Начало данному процессу, как сказано выше, положили американцы (в США, пожалуй, больше, чем где бы то ни было, различных форм такого вида обучения). В последнее время оно активно развивается и в Европе; Австралия начала активно экспортировать свои образовательные программы, в массовом порядке переводя их на язык компьютера.

Несколько фактов, как это устроено в мире:

США

Дистанционное обучение в Соединённых Штатах Америки зародилось в конце 1980 годов в Национальном технологическом университете (National Technological University). В 1987 году в США появилась Американская ассоциация дистанционного образования (United States Distance Learning Association). Но тогда система больше предназначалась для людей с ограниченными физическими возможностями. Сейчас хоумскулинг популярен среди разных семей.

Великобритания

В Британии есть аккредитованные онлайн-школы, предоставляющие комплексное обучение. В основном это Secondary School и Sixth Form - средняя и старшая школа, но есть и те, где дети учатся начиная с Primary (начальной). Лидерами рынка являются InterHigh, Tute, Briteschool, First College и Net-School. Онлайн-школы в Великобритании делятся на частные и государственные. Во время занятий ребята могут задавать вопросы преподавателям - либо текстовым сообщением, либо при помощи микрофона. Преподают те же предметы из общенациональной программы, как и в традиционной

школе. Исключение - химия, так как проводить лабораторные эксперименты без оборудования и контроля экспертов может быть опасно.

Канада

Канадские семьи любят учиться онлайн: существует множество виртуальных школ, предоставляющих начальное и среднее образование.

Contact North - канадская организация по вопросам дистанционного образования. Благодаря её деятельности более четырёх миллионов канадцев в отдалённых уголках страны учатся в школах и университетах, не выходя из дома.

Израиль

Многие религиозные семьи в Израиле предпочитают хоумскулинг. Поэтому дистанционные школы там возникли как альтернатива традиционным.

Франция

Французские дети начинают учиться в 6, а заканчивают школу в 18 лет. Учиться дистанционно можно в любом возрасте. Дистанционное обучение начало развиваться во Франции в первой половине XX века. Существует Национальный центр дистанционного образования CNED. Он предлагает подготовку и обучение в различных заведениях. Согласно статистике, сейчас в CNED ежегодно проходят обучение более 300 000 людей со всего мира.

Австралия

Многие австралийские семьи живут в отдалённых малонаселённых регионах, где нет традиционной школы. Иногда ближайшая школа находится в сотнях километров от дома, и тогда хоумскулинг является единственной возможностью для получения образования. В 1951 году в Австралии была создана School of the Air («Школа по радио») - своеобразная система заочного обучения. Уроки, соответствующие программе начальной и средней школы, транслировались в установленные часы по радио. Каждому ученику присваивалась своя радиоволна. Сейчас на смену радио пришли интернет-технологии. Для того чтобы получать образование удалённо, нужно записаться в контингент школы. Выбранное учебное заведение обязуется регулярно присылать учебные материалы, в том числе инструкции к заданиям и кодификаторы оценок. Учебные планы на дистанционном обучении полностью соответствуют австралийской национальной программе. Каждому ученику назначается учитель, с которым можно общаться по Skype, телефону или электронной почте [4].

Благодаря развитию технологий образование становится качественней. Семьи по всему миру переводят детей на онлайн-обучение, потому что оно дарит свободу и мобильность, а главное - подстраивается под интересы и потребности обучаемого.

Многие считают, что дистанционное образование - это просто новая форма известного нам заочного обучения. В какой-то мере это так: человек действительно может учиться, не выходя из дома. Но только при одном условии: если у него имеется современный компьютер, оснащенный стандартной программой. Смысл данной программы как раз и состоит в том, что дистанционное обучение, современная техника, и технология неразделимы. И сейчас уже студент, где бы он ни жил, может учиться по программе практически любого зарубежного университета, не выезжая из своей страны. Образование становится общемировым и общедоступным.

Итак, дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [3, с.17].

В идее дистанционного образования принципиален именно переход от принятого в традиционных видах образования (как очном, так и заочном) «движения учащихся за знаниями» к «движению знаний к учащимся».

Система дистанционного обучения позволяет (что считается плюсом):

- возможность получать образование без отрыва от производства;
- единственный способ обучения при возникновении форс мажорных обстоятельств. К примеру, в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции практически все учебные заведения в мире были переведены на дистанционное обучение;
- экономить средства на переездах и других затратах к месту обучения.

Так, компания IBM разработала вводный e-Learning для каждого нового менеджера. Традиционный очный 6-ти недельный курс теперь преподаётся в таком соотношении: 75 процентов e-Learning и 25 процентов в классе. На настоящий момент можно отметить следующие преимущества – программа

экономила \$24 миллиона, стоимость одного дня обучения снизилась в три раза, с \$400 до \$135. При этом объём учебного контента увеличился в пять раз [1];

- при помощи электронного носителя можно доставить в виде текста, аудио, видео любую информацию до любого, самого удалённого объекта. Обучать неограниченное количество желающих.

- для вуза, дистанционное обучение позволяет охватить большее число студентов, т.е. увеличить целевую аудиторию, оперативно доводить до обучаемых изменения – любые документы могут быть донесены адресату в виде электронных курсов за короткое время, при этом, они не только прочитают их, но и сдадут тесты, что повысит понимание ими информации;

- тестировать обучаемых для определения реального уровня знаний, отслеживать и контролировать результаты и динамику обучения, независимо от удалённости.

Цифровизация учебных заведений преподносится как великое благо, признак высокого уровня цивилизации, избранности, но так ли это на самом деле? Как в любом вопросе у дистанционного обучения есть и свои недостатки. Прежде всего это:

- отсутствие живого контакта с преподавателем. В сфере образования молодому человеку необходима обратная связь от учителя. Практика показывает, когда даже маститый академик читает лекцию по Интернету, он, возможно удержит аудиторию в 100 тыс. человек. Но что, если слушатель захочет спросить у него о чём-то лично? Это в режиме реального времени сделать невозможно, тогда как научная школа обеспечивает преемственность. Или, когда речь заходит о ценностях, об этике, то они передаются только от человека к человеку. Живое общение – то, что необходимо сохранить в образовании;

- отмирание в будущем, важных элементов образования. Через несколько лет диссертации по таким наукам, как экономика, лингвистика, юриспруденция могут просто исчезнуть: системы искусственного интеллекта будут справляться с анализом лучше учёных. При этом в некоторых малоизученных областях диссертационные работы будут приравниваться к открытию. Что касается систем обработки больших данных, есть труднодостижимая цель – создать компьютер, идентичный человеческому мозгу. Но человечество просто не найдёт столько энергии, чтобы обеспечить работу такого устройства. В этом, преимущество человека. Крайне важна тема баланса. Нельзя отрывать гуманитарные науки от естественных, онлайн-обучение от традиционного. Всё это важно, для того чтобы сохранить контроль человечества над окружающим миром;

- нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одноклассниками, администрацией вуза), выступать перед аудиторией;

- отсутствие поддержки личной мотивации к самостоятельной работе. Не каждому студенту даны такие качества. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя. Те преподаватели, которые работают с первым курсом в вузах, знают, насколько важно у первокурсников, особенно в первое время, проверять домашнее задание и регулярно организовывать проверочные и контрольные работы. Очень низок процент студентов, которым такой контроль не нужен, они и так осознают, что самостоятельная работа над предметом необходима;

- невозможность преподавателю определить усвоение темы слушателями (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс: ещё раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения. При дистанционном обучении такая связь теряется.

Несмотря на то, что при прочих равных условиях пока выигрывает традиционное обучение, вместе с тем, перечисленные недостатки возможно обратить в некоторые издержки, так как любая проблема, никогда не остаётся нерешённой, тем более что новая траектория жизненного пути доказывает – назад, дороги нет. И современный человек это осознаёт, двигаясь в ногу со временем. Подтверждением тому является охвативший мир кризис, под названием COVID-19. При всех своих отягощающих последствиях пандемия показала и свой положительный эффект в сфере ИТ, который позволил в короткие сроки решить многие проблемы, с которыми столкнулось человечество во время всемирного карантина. К примеру, ещё до начала мировой пандемии 2020 год в Узбекистане был объявлен «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики», режим карантина ускорил выполнение поставленных задач и цифровизацию в стране. Стоит отметить, что интеграция населения Узбекистана в мир ИТ ускорилась в несколько раз, чего не могло бы произойти в «мирное» время. Люди справились с задачей, о которой ещё вчера и не смели думать. Данный пример свидетельство того, что человечество XXI века не отступит от решения задач, которые ставит новое время. Это говорит о том, что науку остановить никогда и никому не удавалось, даже если кажется, что она аморальна. Поэтому выход есть всегда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Очевидно, что в свете всех перечисленных направлений и перспектив развития дистанционного образования будут возникать сопутствующие им риски и проблемы не только психолого-педагогического, но и морально-этического, гуманитарно-культурологического характера. Их предупреждением и разрешением должны будут заняться следующие поколения теоретиков, технологов и практиков будущего образования. Успешность их разрешения будет предопределять не только судьбу непрерывного и дистанционного образования, но и всего человечества. Однако эти шаги еще предстоит сделать в будущем. Несмотря на то, что когда-то, независимо от желания человека, цифровизация полностью войдет в нашу жизнь, в настоящее время необходимо разрабатывать относительно безопасные электронные проекты дистанционного обучения и продолжать воспитывать молодое поколение на «живом» общении, внушая в их сознание, что компьютерная зависимость, это уничтожение возможности зарекомендовать себя – лично. А право выбора у человека, остаётся всегда.

Список литературы:

1. Канаво В. Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет.ч.2. - URL: [http:// www.curator.ru/doplus.html](http://www.curator.ru/doplus.html)
2. Мадеев Н.Е., Зилько В.Э. История развития дистанционного обучения. ж.Молодой учёный.- 2017. №21 (155). – с.16-18
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю Моисеева М.В//.;Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / / М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.- стр. 17
4. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/e-education>
5. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie>
6. <https://www.ou-link.ru/ou.html>

УДК-37.031

Абдулшехидова Хеда Эдиевна
канд. пед. наук, доцент кафедры методик начального образования
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация
ms.heda14@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В представленной статье рассматривается система образования, инновационные технологии, педагогическая деятельность. В работе акцентируется внимание на применение в практической деятельности подходов и инновационных технологий, которые активизируют у школьников интерес к учебе, обеспечивая максимально продуктивный процесс их личностного становления.

Ключевые слова: педагог, инновационная деятельность, инновационные технологии, педагогическое становление, личность.

Abdulshahidova Heda Edievna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
Chechen State Teachers' University,
Grozny

INNOVATIVE WORK OF THE TEACHER IN MODERN CONDITIONS

The article discusses education, innovative technologies, and pedagogical activities. The work focuses on the application of approaches and innovative technologies in practical activity, which increase the interest of students in learning, providing the most productive process of their personal development, and at the same time improve the quality of the education system.

Keywords: teacher, innovation, innovative technologies, pedagogical development, personality.