

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ПРАКТИКИ И ВОПРОСЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ (1950-е – 1980-е гг.)

Сейдаметова Г.У.
КГУ

История повседневности — гибкий предмет, она дает возможность работать с разными источниками. Следует отметить, что реконструкция повседневной жизни людей неизбежно ставит ряд методологических проблем, которые связаны со сложностями обобщения и оценок многообразных, часто взаимоисключающих данных, раскрывающих внутреннюю неоднородность и изменчивую динамичность хода повседневной жизни.

Одним из таких примеров является высшее образование, интенсивность влияния на повседневную жизнь которого, в рассматриваемых хронологических рамках, очевидна. Так, например, за пятнадцать лет своего существования педагогический институт к 1950 г. подготовил около 200 преподавателей: 58 историков, 40 физиков и математиков, 81 филологов и 10 преподавателей естественных наук. В 1950-1951 учебный год в институте открылось заочное отделение на 240 мест. В 1958 г. в институте насчитывалось 17 кафедр, работало 148 преподавателей. В их числе был один профессор, 19 доцентов и кандидатов наук, 25 старших преподавателей [3,б.361].

Ввиду резкой нехватки педагогических кадров на работу в Каракалпақстан приезжали педагоги из Узбекистана, России, Казахстана, Украины и т.д. Они оказали большую помощь в научно-педагогической работе института.

В 1959 г. дипломированных специалистов в Каракалпақстане насчитывалось 12.939, из них 5.618 человек имели высшее образование [4,б.44].

Вместе с тем в деятельности высшего учебного заведения имелись серьезные недостатки. Была слабая связь высшей школы с практикой и производством, отставание от современного уровня техники. В коренном улучшении нуждалась производственная практика студентов. Все это ставило перед институтом задачу налаживания более тесной связи учебного процесса с производством, переключить научно-исследовательскую работу на проблематику, связанную непосредственно с народнохозяйственными задачами.

В последующие годы все большее число преподавателей института вовлекалось в научно-исследовательскую работу. Если в 1963 г. научной работой занималось 69 преподавателей института, то в 1965 г. — 96. Свою роль в подготовке научных кадров сыграла открытая в 1961 г. при Педагогическом институте аспирантура по специальности «История Каракалпақской АССР». Через некоторое время подготовка аспирантов велась по 10 специальностям. Росло и количество студентов. В 1974-1975 учебном году в институте обучалось 4.856 студентов, в том числе 2.352 студентов заочного отделения. На кафедрах 27 специальностей вуза преподавали 240 специалистов, из них 97 с учеными степенями и званиями. Проблему обеспечения кадрами всех сфер развивающегося народного хозяйства пединститут решать уже не мог. Вопрос об открытии в Каракалпақстане университета, задачей которого станет не только подготовка педагогических кадров, но и других специалистов народного хозяйства стала как никогда актуальной. В мае 1974 г. Совет Министров СССР издает постановление, согласно которому Каракалпақский государственный педагогический институт с 1976 г. преобразуется в Нукусский государственный университет [2,б.244]. 1 сентября 1976 г. состоялось торжественное открытие Нукусского государственного университета.

«Строительство Нукусского государственного университета запомнилось людям своим скорым завершением, и тоже достойно похвалы» - пишет управляющий банка Сермухан Абибуллаев. Далее он отмечает, что «Во всех перечисленных крупных строительствах глава республики лично, а также заместитель главы Совета Министров по строительным делам Абдулла Бекманов «по совместительству» выполняли обязанности

«прораба». И это было историческим фактом. Фёдоров Анатолий Петрович, Генжебай Балаханов – все мы собирались на ежедневных выездных собраниях Каллибека Камалова и отчитывались» [1,б.75-77]. Строительство университета обошлось на 3,5 млн. дороже, чем в смете. Эти средства были выделены Советом Министров Узбекской ССР.

Открытие университета способствовало развитию национальной культуры и науки, сыграло конструктивную роль в подготовке и воспитании молодежи. Для решения проблем подготовки кадров высокой квалификации для сельского хозяйства были открыты два дополнительных факультета: сельскохозяйственный и экономический.

Нукусский государственный университет с первых дней своего существования превратился в центр по подготовке специалистов народного хозяйства для всего региона низовья Амударьи. В нем обучались студенты не только из Каракалпастана, но из соседних – Хорезмской области Узбекистана и Ташаузской области Туркменистана.

К началу 80-годов на 10 факультетах дневного и заочного отделений обучалось более 6 тысяч студентов, которые, наряду с другими специальностями, обучались агрономии, механизации и планированию сельского хозяйства, бухгалтерскому учету. В нем работали около 400 преподавателей. За 1976-1990 гг. университет выпустил около 11 тысяч специалистов по 19 профессиям.

Помимо Нукусского Государственного Университета в подготовке специалистов с высшим образованием для Каракалпастана принимали участие вузы – Узбекистана, России, Украины, Казахстана, Белоруссии и др. Только в 1984-1985 учебном году в высших учебных заведениях Москвы обучались свыше 150 юношей и девушек, а в медицинских институтах Узбекистана - более 1 тыс. студентов из Каракалпастана.

Таким образом, как видим, высшее образование способствовало изменению повседневной жизни нашего общества. Следовательно, повседневность представляет собой тот фундамент, на котором строится все остальное. История повседневности является в отечественной историографии новым научным направлением и, повседневная история каракалпацкого общества ждет своих исследователей.

История повседневности, также поможет преодолеть стереотипы, сложившиеся суждения о каракалпацком обществе советского периода, Существует некоторый стереотип восприятия, что данное общество было абсолютно безмолвствующим; общественное мнение - абсолютно верноподданным и абсолютно политизированным; не было у граждан других забот, кроме как участвовать в выборных кампаниях, поднимать производительность труда и т.д. Изучая повседневную жизнь, можно выяснить, что у этого общества было свое мнение, которое не сводилось к мнению официальному. А также можно понять разницу между реальным процессом и его субъективным восприятием.

Использованная литература:

1. Абибуллаев С. «Өзтурақжайсанаатбанки»не бес жыл. Нөкис «Қарақалпақстан», 2001.
2. История Каракалпацкой АССР. Н., 1986 г.
3. Қарақалпақстанның жаңа тарийхы. Нөкис, 2003 ж.
4. Уразбаева Р. Из истории высшего и среднего специального образования Каракалпастана. – Нукус: Каракалпақстан, 1994.

ХОЗЯЙСТВО КАРАКАЛПАКОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Курбанова З.И.

К.и.н., заведующая отделом этнографии Каракалпацкий научно-исследовательский институт гуманитарных наук ККОАНПУз. (Нукус)

На протяжении истории каждый народ из поколения в поколение передает опыт хозяйственной деятельности, практические навыки природопользования, экологические знания, необходимые для адаптации общества к природной среде. Эти навыки, народные