

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. НИЗАМИ

На правах рукописи
УДК: 15;151.8;152.26

Хахлина Екатерина Александровна

**ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ
СОЦИАЛИЗАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

19.00.05 – Социальная психология; этнопсихология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Ташкент- 2012

Работа выполнена на кафедре общей психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Научный руководитель доктор психологических наук,
Сафаев Нуритдин Салихович

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Каримова Василя Маманосировна

кандидат психологических наук, доцент
Султонова Лилия Зияутдиновна

Ведущая организация: Бухарский государственный университет

Защита состоится «___» _____ 2012г. в ____ часов на заседании
Объединенного специализированного совета К.067.18.04 по присуждению
ученой степени кандидата психологических наук при Ташкентском
государственном педагогическом университете имени Низами по адресу:
100070, г. Ташкент, ул. Юсуф Хос Хожиба, 103.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ташкентского
государственного педагогического университета имени Низами.

Автореферат разослан «_____» _____ 2012 г.

Ученый секретарь
Объединенного специализированного совета
кандидат психологических наук

Р.Н.Хикматуллаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность работы. Главная цель нашего государства заключается в построении независимой и процветающей Родины, в обеспечении свободы и благополучия нашего народа. Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов отмечает, что «каждый человек должен осознать свое место в обществе, ощутить себя органичной частицей общества»¹. Человек, ощущающий себя частью общества, способный найти свое предназначение и реализовать свой потенциал, это личность, чувствующая удовлетворение от жизни, способная внести свой неповторимый вклад в становление и культурное развитие всего общества.

С древности вопросам развития личности в обществе уделялось большое внимание, так известный мыслитель востока Фараби считал, что «лишь через объединение многих помогающих друг другу людей, где каждый доставляет другому некоторую долю того, что необходимо для его существования, человек может обрести то совершенство, к которому он предназначен по своей природе»². В современном мире это возможно благодаря функционированию процесса социализации, играющего важную роль в жизнедеятельности каждого человека. В связи с чем, в нашей стране огромное значение уделяется проблемам молодежи и образованию, где вопросы социализации и самореализации личности являются одними из основных и актуальных проблем психологии и современного общества. Особенно резко стоит вопрос **социализации лиц юношеского возраста**. Огромные надежды возлагаются на молодежь в развитии нашего государства. И.А.Каримов отмечает, что важно поддерживать молодежь, которая не страдает пережитками прошлого, своим воспитанием и знаниями отвечает современным требованиям³. Закон «Об образовании»⁴, Национальная программа по подготовке кадров⁵ призваны способствовать и регулировать процесс гармоничного развития молодежи, как основы прогресса Узбекистана.

Социализация осуществляется в процессе взаимодействия личности с социумом под влиянием различных внешних и внутренних факторов. В связи с большим количеством внешних факторов и постоянно меняющимися социальными условиями, особый интерес для нашего исследования представляют внутренние психологические факторы. Предпочтение в выборе

¹ Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. - Т.: Узбекистон, 1992. - С. 20.

² Тлалашев Х. Х. Общепедагогические и дидактические идеи ученых энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья – Т.: Фан, 1989. – С. 19.

³ Каримов И.А. Справедливость, интересы родины и народа – превыше всего. - Т.: Узбекистон, 1998. – С. 37.

⁴ Закон Республики Узбекистан об образовании. - в кн.: Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. - Т.: Шарк, 1997.

⁵ Национальная программа по подготовке кадров.- Т.: Шарк, 1997.

внутренних факторов в юношеском возрасте исходит из того, что для успешного усвоения и реализации общественного опыта в процессе социализации важно повышение личностной активности через развитие индивидуальных качеств и способностей личности. При таком подходе снижается уровень влияния внешних факторов на становление юношей и девушек, и повышается роль самой личности в реализации ее потенциала, что способствует успешной социализации. К таким внутренним факторам в нашем исследовании относится рефлексия. Рефлексия в юношеском возрасте зависит от различных компонентов. В связи с чем, исходя из особенностей юношеского возраста, наибольший интерес для нашего исследования представляет изучение следующих характеристик личности как компонентов рефлексии: мотивации избегания неудач, типа реагирования во фрустрационных ситуациях, потребности в поисках ощущений и невербального интеллекта.

Степень изученности проблемы. Еще с древности ученых волновал вопрос развития человека в обществе, так мыслитель-энциклопедист средневекового Востока Абу Наср аль-Фараби считал, что «жизненная потребность человека рождает в нем чувство общности и потребность в общении, что только среди себе подобных он может достичь совершенства.

Традиционно проблема социализации личности в психологии изучалась на различных уровнях: социально-психологическом и психолого-педагогическом:

— на социально-психологическом уровне в процессе социализации рассматривается становление личности в процессе реализации ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев), социального взаимодействия (Г.М.Андреева, И.С.Кон), вхождения личности в различные социальные группы и функционирование в них (А.В.Петровский, А.И.Донцов, Р.Л. Кричевский, Я.Л.Коломинский, Ю.П.Платонов), исследуются особенности этнической социализации (Н.М.Лебедева, Л.И.Науменко). Социализация рассматривается с различных сторон: как адаптация, выделяется адаптирующая социализация и дезадаптирующая социализация (А.А.Налчаджян, В.Г.Крысько), аккультурация (А.Л.Венгер), инкультурация (Е.П.Белинская, Т.Д.Марцинковская), что объединено в общем подходе Е.П.Белинской и О.А.Тихомандрицкой. На различных этапах социализации изучается формирование профессиональной идентичности (С.А.Анищенко, Л.В.Гурылева);

— на психолого-педагогическом уровне изучаются вопросы повышения эффективности механизмов социализации через воспитательно-образовательный процесс (Д.И.Фельдштейн, А.В.Мудрик), исследуется социализация старших подростков в процессе допрофессиональной подготовки (Н.В.Гарашкина); исследуются психолого-педагогические факторы социализации в образовательных учреждениях (В.В.Игнатова и др).

В результате различных подходов, социализация чаще всего понимается как двойственный процесс усвоения и реализации

общественного опыта (Г.М.Андреева, А.В.Мудрик, С.Н.Беличева, Б.Д.Парыгин, Н.И.Шевандрин, Р.Мокшанцев, А.Мокшанцева, В.Г.Крысько).

К пониманию процесса рефлексии так же существуют различные подходы, изучающие рефлексии в мышлении, общении, в структуре совместной деятельности и кооперации, и в личностной сфере человека. Рефлексия понимается как проявление высокого уровня развития мыслительных процессов, способствует выполнению различных мыслительных операций, как один из компонентов теоретического мышления, рефлексия понимается как фактор продуктивности мыслительной деятельности (С.Л.Рубинштейн, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконина, А.З.Зак, Ж.Пиаже); рефлексия выступает как механизм саморегуляции мыслительной деятельности (И.Н.Семенов, Р.И.Суннатова). Рефлексия участвует в процессе совместной деятельности и кооперации, рефлексия как форма мыследеятельности, как механизм управленческой деятельности (Г.П.Щедровицкий, В.А.Лефевр, В.Е.Лепский, А.В.Карпов).

В общении рефлексия понимается как важная составляющая развитого общения (Б.Ф.Ломов, Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, О.В.Кондратьева, В.А.Кривошеев, З.М.Ахметгалеева), в личностной сфере человека рефлексия играет важную роль в процессах самосознания и саморазвития личности, в процессе осмысления своей жизнедеятельности (Н.И.Гуткина, А.Г.Асмолов, Р.Бернс, В.В.Столин, К.Роджерс); рефлексия рассматривается как механизм социализации и изучается на различных возрастных этапах (А.В.Мудрик, В.Г.Крысько); комплексное синтетическое образование, выступающее одновременно как психический процесс, свойство и состояние субъекта (А.В.Карпов, В.В.Пономарева).

Становление личности старшего подросткового и юношеского возрастов с различных сторон исследовалось учеными Узбекистана. В нашей стране у представителей подросткового и юношеского возрастов изучались ценностные ориентации, нравственное и национальное самосознание, мыслительная деятельность и саморегуляция, личностные и профессиональные качества, психологические особенности профессионализации студентов, влияние типа социализации на обучение и воспитание в зависимости от языка обучения, взаимоотношения в семье как социальном институте, интересы «трудных подростков» и т.д. (Р.И.Суннатова, Н.С.Сафаев, З.Т.Нишанова, С.Х.Джалилова, Т.М.Адизова, Г.К.Туляганова, Р.Н.Хикматуллаева, Ф.С.Татыбаева).

Итак, несмотря на многочисленные исследования, актуальность изучаемой проблемы исходит из того, что изучение невербального интеллекта, мотивации избегания неудач, потребности в поисках ощущений, типа и направленности реагирования во фрустрационных ситуациях как компонентов рефлексии как фактора успешности социализации ранее в таком аспекте не исследовалось и имеет большое прикладное значение для разработки коррекционных программ в группах юношеского возраста.

Связь диссертационной работы с приоритетными направлениями образовательной политики Узбекистана. В 2010 году в стране стала реализовываться Государственная программа «Год гармонично развитого поколения». Ключевыми задачами данной программы было определено: укрепление правовых основ гармоничного развития молодежи; разработка комплекса мер по дальнейшему развитию науки, созданию условий для активного привлечения к научной деятельности талантливой, одаренной молодежи, и реализации ею своего творческого и интеллектуального потенциала. 2012 год провозглашен «Годом семьи», и, в связи с тем, что нынешняя молодежь, в ближайшем будущем сама будет создавать свои семьи, важно сегодня помочь юношам и девушкам успешно социализироваться, что бы создать благоприятную семью и психологически комфортные условия для развития и воспитания нового поколения.

Связь диссертационной работы с тематическими планами НИР. Диссертационное исследование является инновационным, работа выполнена вне тематических планов НИР кафедры «Общая психология» ТГПУ им. Низами.

Цель исследования: изучить особенности рефлексии как фактор успешности социализации в юношеском возрасте.

Объект исследования: студенты юношеского возраста.

Предмет исследования: рефлексия как фактор успешности социализации.

В основу исследования нами была положена **гипотеза**, что возможно,

- существует закономерная взаимосвязь между уровнем развития рефлексии и успешностью социализации в юношеском возрасте;
- наиболее значимыми компонентами, участвующими в процессе протекания рефлексии и влияющими на успешность процесса социализации как социально-психологической адаптации и социальной адаптации, являются невербальный интеллект, потребность в поисках ощущений, мотивация избегания неудач и тип реагирования во фрустрационной ситуации.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были определены следующие **основные задачи исследования:**

- 1) раскрытие и теоретическое обоснование сущности процесса социализации личности юношеского возраста в психологии;
- 2) обоснование понимания рефлексии как механизма социализации, детерминирующего успешность социализации в юношеском возрасте;
- 3) раскрытие проблемы изучения невербального интеллекта, потребности в поисках ощущений, мотивации избегания неудач и типа реагирования во фрустрационных ситуациях как психологических компонентов рефлексии в юношеском возрасте;
- 4) разработка экспериментальной модели исследования, позволяющей изучить взаимосвязь социализации с рефлексией, а так же мотивацию избегания неудач, потребность в поиске ощущений, невербальный интеллект

и тип реагирования во фрустрационных ситуациях, как компоненты рефлексии;

5) проведение сравнительного анализа успешности социализации в подростковом и юношеском возрастах с целью определения специфических возрастных особенностей социализации в юношеском возрасте;

6) проведение формирующего эксперимента, включающего в себя психокоррекционную программу с экспериментальной группой, направленную на повышение успешности социализации лиц юношеского возраста;

7) проведение повторной диагностики параметров рефлексии и социализации юношей по итогам формирующего эксперимента с применением методов математической статистики.

Экспериментальная база исследования.

Исследование проводилось в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами и средней школе № 42 г. Ташкента.

Выборка: общее количество испытуемых составило 220 респондентов из которых: 140 студентов юношеского возраста, 30 школьников подростков с девиантным поведением и 10 подростков из группы «социальных сирот» (группа риска), 40 школьников общеобразовательной школы без девиаций в поведении. В констатирующем эксперименте приняли участие 140 юношей-студентов и 80 подростков. В формирующем эксперименте приняли участие 70 студентов экспериментальной группы и 70 студентов контрольной группы юношеского возраста.

Методологической основой исследования являются:

1. Основные принципы возрастной, педагогической и социальной психологии: Л.С.Выготского (культурно-историческая теория, принцип развития), С.Л.Рубинштейна («внешние причины всегда действуют лишь опосредовано через внутренние условия»; принцип единства сознания и деятельности), К.Роджерса (принцип свободы), Б.Ф.Ломова (принцип системности, процесс социализации – система, многофункциональная, где каждый компонент имеет свою значимость и функциональные особенности; личность – это тоже своеобразная система), Э.Эриксона (эпигенетический принцип).

2. Теории и концепции социализации и развития личности юношеского возраста во взаимосвязи с рефлексией: К.Левин (теория поля), Г.М.Андреева (развитие социализации и социальных институтов), Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая (взгляд на социализацию как адаптацию), подходы И.С.Кона, В.С.Мухиной, Б.С.Волкова к изучению возрастных особенностей юношеского возраста, Н.С.Сафаев (особенности развития национального самосознания студентов).

3. Теории и концепции развития рефлексии и ее психологических компонентов, влияющих на процесс социализации: Э.Шпрангер (идеи возникновения рефлексии и осознания своего «Я»), идеи Ж.Пиаже и

Ж.Годфруа о развитии интеллектуальной сферы, идеи развития рефлексии А.В.Карпова, Г.П.Щедровицкий (идея понимания рефлексии с точки зрения «идеи кооперации деятельности»), А.А.Тюков (модель психологического механизма рефлексии), В.А.Лефевр (идея о том, что в психику человека встроен врожденный информационный процессор, функция которого состоит в единовременном отражении как перцепции и поведения, так и субъективного мира), Р.И.Суннатова (рассматривает рефлексия, как механизм саморегуляции), теории влияния фрустрации и саморегуляции на социализацию личности (С.Л.Рубеншейн, А.Н.Леонтьев, Р.Бэрон, В.К.Вилюнас, Е.П.Ильин, О.А.Конопкин, Р.Лазарус, А.М.Прихожан, Д.Ричардсон, С.Розенцвейг и др.), идеи влияния мотивации избегания неудач на реализацию личности в различных видах деятельности (Д.Макклелланд, Д.Аткинсон, Х.Хекхаузен), потребности в поисках ощущений (М.Цукерман). Идеи мыслителей востока: Фараби, Беруни, Ибн Сины, Омар Хайяма - о совершенстве человека, которое возможно только в процессе общения в социуме.

4. Нормативно-правовая база исследования: Конституция Республики Узбекистан; Конвенция по правам ребенка; Закон об образовании; Национальная программа по подготовке кадров; Научные труды И.А.Каримова; Государственные программы «Год гармонично развитого поколения» и «Год семьи».

Методы исследования:

Для проведения экспериментальной части исследования мы выбрали следующую экспериментальную модель, которая включает в себя:

1) наблюдения в естественных условиях; 2) сбор эмпирических данных;

Сбор эмпирических данных проводился с использованием следующих основных методик: методики диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда (СПА), методика диагностики фрустрационных реакций С.Розенцвейга, методика диагностики потребности в поисках новых ощущений М.Цукермана, методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса, матрицы Равена, методика измерения уровня рефлексивности А.В.Карпова и В.В.Пономаревой; 3) методы математической статистики: корреляционный анализ данных по формуле Пирсона, сравнения связанных выборок с применением формулы Стьюдента в программе SPSS 13.

Основные положения, выносимые на защиту:

1.Рефлексия - важный механизм социализации как социально-психологической и социальной адаптации, целью которого, является адекватное восприятие себя и социальных взаимоотношений в объективной действительности, регулирование самосознания, общения, деятельности, поведения и личностного развития. Функционирование данного механизма в зависимости от его психологических компонентов оказывает влияние на успешность социализации в юношеском возрасте.

2.Рефлексия участвует в регуляции типа реагирования во фрустрационных ситуациях, при развитой рефлексии наблюдается стремление субъекта удовлетворять потребности во фрустрационной ситуации, что способствует успешности социализации. Стремление субъекта видеть препятствия во фр. ситуации, что связано с низким уровнем развития рефлексии, наоборот приводит к неуспешной социализации личности в юношеском возрасте.

3.Успешность социализации зависит не столько от уровня развития рефлексии, сколько от ее направленности. Направленность рефлексии определяется потребностно-мотивационной сферой личности в юношеском возрасте, в частности, потребностью в поисках ощущений и мотивацией избегания неудач.

4.Невербальный интеллект, потребность в поисках ощущений, мотивация избегания неудач и тип реагирования во фрустрационной ситуации являются важными компонентами рефлексии, обуславливающими специфику протекание рефлексивного процесса в социализации лиц юношеского возраста.

5.Проведение психокоррекционной программы в форме психологического тренинга по развитию рефлексии и ее психологических компонентов может способствовать повышению успешности социализации.

Научная новизна исследования заключается в том, что происходит расширение подходов к социализации и развитию личности, более глубокое изучение процесса социализации.

Впервые в Узбекистане исследовался фактор успешности социализации – рефлексия, через ее свойства как механизм социализации и невербальный интеллект, мотивация избегания неудач, потребность в поисках ощущений и типом реагирования во фрустрационной ситуации как внутренние психологические компоненты рефлексии лиц юношеского возраста. Выявлены важные особенности протекания успешной социализации у представителей юношеского возраста, которые имеют отличие от особенностей протекания социализации у представителей подросткового возраста, что характеризует возрастные особенности данного процесса, так же в сравнительном анализе представлены особенности социализации подростков группы риска. Выделены и описаны уровни развития рефлексии личности в юности, а так же определены возрастные новообразования в процессе протекания рефлексии в юношеском возрасте.

Проведен сравнительный анализ успешности социализации между группами подросткового и юношеского возраста, так же в сравнительном анализе представлены особенности социализации подростков группы риска.

Выявлено и содержательно описано развитие рефлексии как механизма социализации различных возрастных групп, в частности подросткового и юношеского возрастов. Определена значимая связь между социализацией и рефлексией. Представлены пути коррекции для представителей подростково-

юношеского возраста по оптимизации процесса социализации, с целью повышения ее успешности

Теоретическая значимость результатов исследования. Экспериментальное изучение процесса социализации раскрывает новые возможности для поиска путей организации помощи в виде коррекционной работы с целью повышения успешности социализации лиц юношеского возраста.

Обоснование функций рефлексии в социализации составило основу для научных представлений о рефлексии как механизме социализации в юношеском возрасте. За счет функционирования рефлексии как механизма социализации, рефлексия становится детерминантом успешности социализации в юношеском возрасте. Происходит расширение подходов к внутренним психологическим компонентам рефлексии в юношеском возрасте, которые характеризуют специфику проявления и направленности рефлексии, что в результате может способствовать как успешной, так и неуспешной социализации в юношеском возрасте.

Практическая ценность. Выявлено и содержательно описано развитие рефлексии как механизма социализации различных возрастных групп, в частности подросткового и юношеского возрастов. Определена значимая связь между социализацией и рефлексией. Выявлены особенности рефлексии в юношеском возрасте в зависимости от ее компонентов: невербального интеллекта, мотивации избегания неудач, потребности в поисках ощущений и типа реагирования во фрустрационной ситуации. Представлены особенности личности в зависимости от уровня и особенностей развития рефлексии. Проведен сравнительный анализ успешности социализации между группами подросткового и юношеского возраста.

Данные исследования явились базой для разработки рекомендаций психологам, педагогам, работающим с юношами и подростками. Разработана и апробирована психокоррекционная программа психологического тренинга, направленного на повышение успешности социализации у представителей юношеского возраста, с учетом уровня развития рефлексии и ее внутренних психологических компонентов. Данная программа может быть рекомендована к применению в вузе при подготовке учащихся к жизнедеятельности в новых социальных условиях. Разработана пирамидальная модель экспресс диагностики представителей юношеского возраста. Применение данной экспресс диагностики направлено на повышение эффективности работы практических психологов по разрешению проблем адаптации и социализации в юношеском возрасте.

Реализация результатов: Материалы и результаты диссертационного исследования были применены:

1) Для проведения лекционных и практических занятий по социальной психологии, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике;

2) Для формирования содержания проблемной лекции, проведенной для практических психологов средних специальных учебных заведений и психологов бакалавриата высших учебных заведений.

3) При работе со студентами ТГПУ имени Низами с применением тренинговой технологии

Апробация работы: Основные положения и результаты исследования обсуждались:

- на республиканских и международных научно-практических конференциях, форумах и симпозиуме с 2007 по 2011 год: Республиканская конференция «Перспективы развития системы социальной защиты детей в Республике Узбекистан» (Ташкент, РЦСАД, 2007), Международная научно-практическая Конференция «Инновация-2008» (Ташкент, 2008), Международный Форум «Инклюзивное образование и современные тенденции в развитии форм социальной поддержки детей» (Ташкент, РЦСАД, 2008), VII Международный симпозиум «Рефлексивные процессы и управление» (Москва, 2009), Международный Форум «От детства к взрослению: Социальная защита, социальная работа, социальная интеграция» (Ташкент, РЦСАД, 2009), научно-практическая конференция «Психологические и социально-психологические детерминанты благополучия личности» (Ташкент, Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова, 2011), Международный Форум «Модернизация управления системой социальной защиты детей в Узбекистане: достижения и перспективы развития», (Ташкент, РЦСАД, 2011);

- на расширенном заседании кафедр «Общая психология», «Практическая психология» и «Психология» ТГПУ им. Низами (15.12.2010), на заседании научно-методологического семинара при Объединенном специализированном совете (07.12.2011).

Опубликованность результатов: Основные результаты исследования были опубликованы в научных работах: 4 статьи в научных журналах (одна из которых вышла в Киевском научном журнале и 3 статьи, опубликованные в журналах ВАК), 7 тезисов в сборниках материалов Республиканских и Международных конференций, форумов и международном симпозиуме (в Москве).

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка литературы, включающего 196 наименований, из которых 5 на английском языке, и приложения. Общий объем работы составляет 149 страниц (27 приложений), включая 13 таблиц и 4 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертационного исследования, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Современное состояние изучения проблемы рефлексии как фактора успешности социализации лиц юношеского возраста в психологической науке» рассматриваются основные теоретические положения.

В параграфе 1.1. «Методологические проблемы изучения процесса социализации в психологии» раскрывается содержание понятия социализации, проводится анализ различных подходов к изучению данного процесса. Так в частности известные мыслители востока, ученые энциклопедисты большое значение уделяли социальной концепции человека. Вопрос развития личности в обществе стал предметом изучения в работах Абу Наср аль-Фараби, Абу Рейхан Бируни, Абу Али Ибн Сины, Омар Хайяма и др. Мыслители востока в своих научных трудах заложили основы процесса социализации, хотя сам термин появился только к концу XIX века, а в психологии понятие «социализация» стали применять в 40-х годах XX века американские исследователи: А.Бандура, Д.Долард, Дж.Кольман, А.Парк, В.Уолтер и др. В дальнейшем в научных школах понятие “социализация” получило различную интерпретацию. Представим основные подходы к пониманию процесса социализации: социализация в культурно-историческом подходе непосредственно связана со способностью субъекта к осмыслению и переосмыслению и направлена на овладение субъектом собственной психикой и личностью, происходит процесс развития личности от социального к индивидуальному (Л.С.Выготского); социализация происходит в процессе реализации личностью ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев); социализация как процесс вхождения личностью в различные социальные группы, который включает в себя три стадии: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию (А.В.Петровский); социализация личности реализуется в трех сферах: деятельность, общение, самосознание (Г.М.Андреева); социализация понимается как двойственный процесс усвоения и реализации общественного опыта (Г.М.Андреева, А.В.Мудрик, С.Н.Беличева, Б.Д.Парыгин, Н.И.Шевандрин, Р.Мокшанцев, А.Мокшанцева, В.Г.Крысько); социализация рассматривается во взаимодействии с адаптацией, выделяется адаптирующая социализация и дезадаптирующая социализация (А.А.Налчаджян, В.Г.Крысько); процесс социализации имеет три основные стороны, исходя из которых, социализация понимается в трех различных аспектах как инкультурация, как интернализация, как адаптация (Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая); социализация как процесс полной интеграции личности в социальную

систему путем приспособления или адаптации к ней (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс); социализация начинается с момента рождения и длится всю жизнь, в процессе чего человек проходит восемь стадий развития (Э.Эриксон); социализация — процесс адаптации к социальной среде — приводит к тому, что ребенок переходит от своей узкой позиции к объективной, учитывает точки зрения других людей и оказывается способным с ними сотрудничать, где важную роль играют познавательные процеммы (Ж.Пиаже); социализация как самоактуализация Я — концепции (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс) и т.д.

Результаты теоретического анализа различных подходов к процессу социализации свидетельствуют о том, что проблема до конца не изучена, требуются новые подходы в уточнении самого понятия “социализация” и его значения для дальнейшего развития личности. В связи с тем, что данное исследование посвящено изучению результатов социализации в юношеском возрасте, социализация изучается как социально-психологическая адаптация (Е.П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая, 2009).

В параграфе 1.2. «Психологические особенности юношеского возраста» раскрываются особенности юношеского возраста, исходя из чего, юношеский возраст — это возраст социальной активности личности, в этом возрасте происходят значительные новообразования в когнитивной, личностной и социальной сферах, что в свою очередь способствует эффективной социализации представителей данной возрастной категории.

По результатам теоретического анализа были выделены основные концепции и подходы в изучении проблемы юношеского возраста: концепция социальной ситуации развития (Л.С.Выготский, Л.И.Божович), концепция ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец), концепция отношений (В.Н.Мясищев), концепция сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн), концепция личности как субъекта жизненного пути и структура последнего, включающая позицию, жизненную линию, перспективу (дифференциация перспектив на когнитивные, мотивационные и др.) и жизненные задачи (К.А.Абульханова-Славская), психосоциальная концепция развития (Э.Эриксон), теория когнитивного развития (Жан Пиаже), теория поля (К.Левин), теория социального научения (А.Бандура, Р.Уолтерс) т.д.

Исходя из социальных потребностей возраста и новых задач, стоящих перед личностью в юношеском возрасте, особого внимания в дальнейших исследованиях требует изучение развития рефлексии. Так как именно развитие рефлексии имеет большое значение в становлении личности в данном возрасте.

В параграфе 1.3. «Методологические проблемы изучения рефлексии, как механизма социализации, в психологических исследованиях» раскрываются основные свойства рефлексии как механизма социализации. В психологии рефлексия в первую очередь связана с проблемами целостной психологической организации человека и

познавательных процессов, прогнозирования, функционирования внутреннего мира человека. Само понимание рефлексии возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. В психологии к пониманию процесса рефлексии существуют различные подходы, изучающие рефлексию в мышлении (когнитивный или интеллектуальный подход), в деятельности (кооперативный подход), в общении (коммуникативный подход) и в личностной сфере человека (общепсихологический подход).

Рефлексия является одним из важнейших механизмов саморегуляции (М.К.Тутушкина). При изучении рефлексии в социализации, ее можно рассматривать как механизм социализации (А.В.Мудрик, В.Г.Крысько). Рефлексия выступает необходимым механизмом социализации личности, в своем роде, выступая ее фактором.

В параграфе 1.4. «Проблема изучения детерминант социализации в юношеском возрасте» рассматриваются различные факторы социализации личности юношеского возраста. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, изменение его психики. В процессе социализации личность взаимодействует с большим количеством различных условий, прямо или опосредовано влияющих на становление личности. В нашей работе был выделен один из основных внутренних факторов социализации в юношеском возрасте – рефлексия. При этом ранее мы характеризовали рефлексию как механизм социализации, исходя из ее свойств. Следовательно, рефлексия способна быть фактором успешности социализации, что реализуется через ее функциональную способность как механизм и в зависимости от особенностей протекания. Особенности рефлексии зависят от ее компонентов, к которым, исходя из особенностей возраста и функциональности рефлексии, были отнесены следующие: невербальный интеллект, тип реагирования во фрустрационной ситуации, потребность в поиске ощущений и мотивация избегания неудач.

Итак, изучение психологических факторов социализации является недостаточно представленным в психологических исследованиях и является одной из актуальных методологических проблем социальной психологии, требующей глубокого изучения.

Во второй главе – «Психологические детерминанты социализации в юношеском возрасте» представлены результаты констатирующего эксперимента. Для изучения социализации применялась методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда (СПА). Полученные усредненные данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о том, что посредством системы саморегуляции (обеспечивающей эффективность социализации) социализация в юношеском возрасте, как в контрольной, так и экспериментальной группах в большей степени характеризуется преобладанием принятия себя, стремлением к внутреннему контролю и эмоциональным комфортом.

Таблица 1.

Показатели системы саморегуляции

№	Показатели		Интегральные показатели	
			экспериментальная группа % n=70	контрольная группа % n=70
1.	Адаптация	A	52,9	52,68
2.	Самопринятие	S	63,3	63,4
3.	Принятие других	L	51,26	51,29
4.	Эмоциональная комфортность	E	52,1	51,7
5.	Интернальность	I	53,4	53,1
6.	Стремление к доминированию	D	50	50,2
7.	Эскапизм	Эск.	15,2	15,6

Внешне мы наблюдаем в среднем социально-психологическую адаптированность представителей группы юношеского возраста.

При выделении же из общей группы испытуемых групп с успешной и неуспешной социализацией было выявлено наличие проблем в социально психологической адаптации (рис. 1).

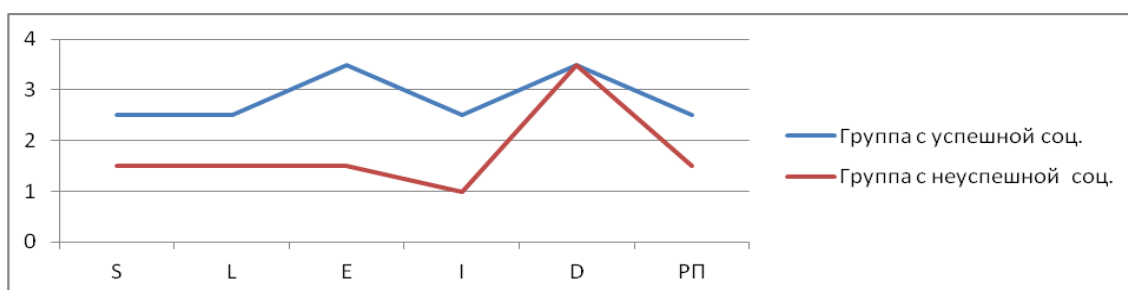


Рис. 1. Показатели успешной и неуспешной социализации в юношеском возрасте (n=70)

На рис. 1 ось Y – уровни сформированности показателей, где
 (2,5) – наблюдается высокий и средний уровень
 (4) – очень высокий уровень
 (3,5) – наблюдаются все уровни: высокий, средний, низкий
 (2) - средний уровень
 (1,5) - низкий и средний уровень
 (3) - высокий уровень
 (1) - низкий уровень показателей

Ось X - показатели системы саморегуляции.

Проанализировав данный рисунок, были сделаны выводы о том, что показатели S - принятие себя ($r=0,956^{**}$), L - принятия других ($r=0,897^{**}$), E- эмоционального комфорта ($r=0,534^{**}$), I – стремления к внутреннему контролю ($r=0,910^{**}$), РП - разрешения проблем (обратное уходу от проблем $r= - 0,382^{**}$) в группах с разным уровнем успешности социализации имеют различную степень выраженности с тенденцией возрастания в зависимости от степени успешности. Показатель стремления к доминированию не имеет такой зависимости, а так же корреляционно данная зависимость не подтверждается $r=0,173$ (при $n=70$ критическое значение коэффициента

корреляции Пирсона составляет $r \geq 0,234$ при $p < 0,05$, $r \geq 0,308$ при $p < 0,01$). Данные показатели характеризуют систему саморегуляции личности, которая в известной степени обеспечивает успешность социализации. Так же, было выявлено, что рефлексия участвует в системе саморегуляции личности юношеского возраста, где рефлексия проявляется во взаимодействии с процессами принятия себя ($r=0,897^{**}$, $p \leq 0,01$), принятия других ($r=0,810^{**}$, $p \leq 0,01$), стремления к эмоциональному комфорту ($r=0,443^{**}$, $p \leq 0,01$), развития внутреннего контроля ($r=0,862^{**}$, $p \leq 0,01$), при этом повышение уровня рефлексивности ведет к снижению уровня ведомости ($r = -0,250^{*}$, $p \leq 0,05$) и эскапизма (ухода от проблем $r=-0,403^{**}$, $p \leq 0,01$).

При анализе мотивации избегания неудач (МИЗН), потребности в поисках ощущений (ППО), рефлексии (рефл.) и невербального интеллекта (нев. интел.) в группах с успешной и неуспешной социализацией было выявлено, что в группе юношеского возраста с успешной социализацией невербальный интеллект, потребность в поисках ощущений, мотивация избегания неудач и рефлексия проявляются на среднем и высоком уровнях, а в группе с неуспешной социализацией - на низком и среднем уровнях, при этом рефлексия в группе с неуспешной социализацией наблюдается только на низком уровне.

При сравнительном анализе данных показателей по группам с успешной и неуспешной социализацией в юношеском и подростковом возрастах (рис. 2) было определено, что МИЗН (мотивация избегания неудач), ППО (потребность в поиске ощущений), рефлексия и невербальный интеллект в группе юношеского возраста с успешной социализацией проявляются на высоком и среднем уровне, а в группе подростков на низком и среднем уровнях. В группах юношей с неуспешной социализацией показатели МИЗН, ППО, рефлексии и невербального интеллекта наблюдаются на низком и среднем уровнях, а в группе подростков - на низком уровне. Как мы видим, наблюдается тенденция стабилизации показателей невербального интеллекта, потребности в поисках ощущений, мотивации избегания неудач и рефлексии с возрастом.

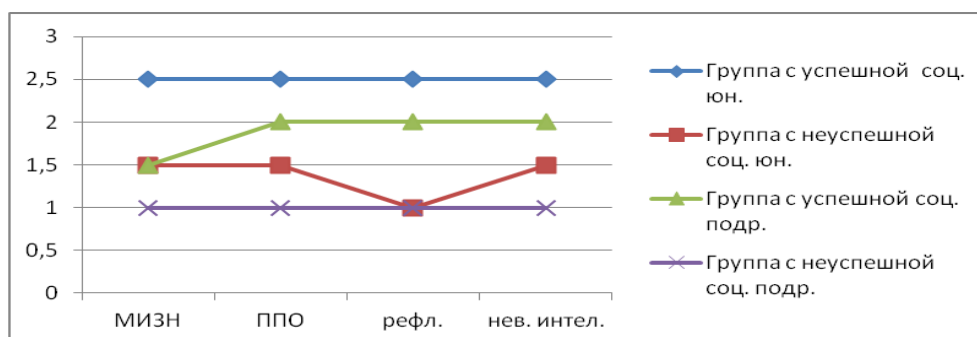


Рис. 2. Сравнительные данные успешной и неуспешной социализации между группами юношеского (n=70) и подросткового (n=80) возрастов

Показатель социальной адаптации GCR вычислялся по данным методики диагностики фрустрационных реакций С.Розенцвейга. Показатель

GCR означает степень социальной адаптации, степень адаптации к ближайшему окружению, что в свою очередь является важным показателем социализации для нашего исследования. Данная методика была проведена следующим образом: испытуемым раздавались наборы из 24 рисунков и бланка для ответов, на которых они должны были под соответствующим номером написать первый, пришедший на ум ответ по параметрам: подумал, почувствовал, ответил. Такая модификация теста позволила нам выявить не только коэффициент социальной адаптации, но и когнитивный и эмоциональный уровни социальной адаптации. Как было выявлено, социальные реакции отличались от когнитивных и эмоциональных реакций. На когнитивном и эмоциональном уровне ответы были более экстрапунитивными, направленными на самозащиту, несущими зачастую агрессивный характер, а ответы, которые были озвучены собеседнику по ситуации, носили социальный характер и являлись более социально приемлемыми. Общая тенденция усредненных показателей в группе юношеского возраста выглядит следующим образом: $GCRK (45,5\%) > GCR (42,3\%) > GCRE (38,1\%)$. Следовательно, когнитивные реакции во фрустрационной ситуации являются более адаптивными, чем эмоциональные.

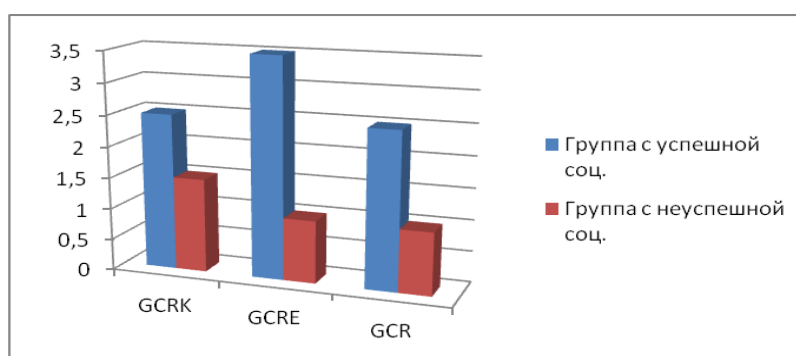


Рис. 3. Показатели социальной адаптации в группах юношеского возраста с успешной и неуспешной социализацией (n=70)

Так же было определено, что эмоциональные реакции в большей степени являются экстрапунитивными и направленными на самозащиту, а когнитивные и социальные направлены в большей степени на удовлетворение потребности. В группах с успешной социализацией уровень социальной адаптации значительно выше, чем в группах с неуспешной социализацией (рис. 3).

С целью математико-статистической обработки данных на констатирующем этапе исследования нами применялся метод Пирсона. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 2. При $n=70$ критическое значение коэффициента корреляции Пирсона составляет $r \geq 0,234$ при $p < 0,05$, $r \geq 0,308$ при $p < 0,01$.

Таблица 2.

Результаты корреляционного анализа

№	Показатели n=70	Социализация				Рефлексия
		Социально- психологическая адаптация	Социальная адаптация			
			GCRK	GCRE	GCR	
		г	г	г	г	г
1.	Рефлексия	0,922**	0,277*	0,351**	0,441**	1
2.	МИЗН	0,605**	-0,473*	-0,507**	-0,459**	0,610**
3.	ППО	0,303*	0,036	-0,113	-0,098	0,339**
4.	Нев. интел.	0,588**	0,334**	0,471**	0,468**	0,584**
5.	ED	-0,359**	-0,244*	-0,212	-0,289*	-0,355**
6.	OD	-0,031	0,000	0,067	0,213	-0,024
7.	NP	0,376**	0,240*	0,160	0,129	0,367**

** - корреляция значима на уровне 0,01

* - корреляция значима на уровне 0,05

Исходя из таблицы 2, было определено, что невербальный интеллект, как базовая способность, вероятнее всего, участвует в развитии рефлексии ($r=0,584^{**}$), посредством чего способствует процессу социализации личности в юношеском возрасте как социально-психологической адаптации ($r=0,588^{**}$), так и социальной адаптации, проявляющейся на когнитивном ($r=0,334^{*}$), эмоциональном ($r=0,471^{**}$) и социальном уровнях ($r=0,468^{**}$). Так же выявлена значимая связь рефлексии с потребностью в поисках ощущений. Потребность в поисках ощущений задает направленность рефлексии. У субъекта появляется потребность в новых ощущениях, и для того, чтобы ее удовлетворить, запускаются рефлексивные процессы. При этом потребность в ощущениях имеет значимую корреляционную связь с социализацией, как социально-психологической адаптацией ($r=0,303^{*}$), а так же социальной адаптацией, проявляющейся на когнитивном ($r=0,277^{*}$), эмоциональном ($r=0,351^{**}$) и социальном ($r=0,441^{**}$) уровнях.

Итак, получение новых ощущений, а с ними и нового опыта реализуется в частности за счет рефлексивных процессов, что в итоге способствует успешности социализации личности. Корреляционный анализ показал, что мотивация избегания неудач имеет обратную значимую связь с социализацией как социальной адаптацией, проявляющейся на когнитивном ($r=-0,473^{*}$), эмоциональном ($r=-0,507^{**}$) и социальном уровнях ($r=-0,459^{**}$). По нашему мнению, мотивация к защите влияет на становление личности в юношеском возрасте, а так же участвует в процессе социально-психологической и социальной адаптации посредством рефлексии ($r=0,610^{**}$). При этом в процессе социальной адаптации формируется определенный тип реагирования во фрустрационной ситуации. Выявлено, что уровень развития рефлексии имеет значимую корреляционную связь с реакцией на удовлетворение потребности ($r=0,367^{**}$) и обратную корреляцию с реакцией с фиксацией на самозащиту ($r=-0,355^{**}$). Получается,

что чем выше развита рефлексия, тем более личность проявляет тип реакций с фиксацией на удовлетворение потребности и менее на самозащиту. При этом социально-психологическая адаптация ($r=0,376^{**}$) и социальная адаптация на когнитивном уровне ($r=0,240^{*}$) имеют положительную значимую связь с реакцией с фиксацией на удовлетворении потребности и отрицательную значимую взаимосвязь с реакцией с фиксацией на самозащите по параметрам социально-психологической адаптации ($r=-0,359^{**}$) и социальной адаптации на когнитивном ($r=-0,244^{*}$) и социальном уровнях ($r=-0,289^{*}$). Так же социально-психологическая дезадаптация имеет значимую связь с реакцией с фиксацией на препятствии ($r=0,265^{*}$). Анализ реагирования личности юношеского возраста во фрустрационных ситуациях показал, что в данном возрасте стремление субъекта удовлетворять потребности во фрустрационной ситуации, характеризуя разрешение проблем, способствует успешности социализации. Это может происходить за счет включения своей личностной активности, либо подключения активности других людей, либо надежды, что время и ход событий приведут к исправлению ситуации, где важным механизмом поиска способов удовлетворения потребности является рефлексия. Стремление субъекта видеть препятствия во фрустрационной ситуации, наоборот способствуют неуспешной социализации личности в юношеском возрасте, что характеризуется низким уровнем развития рефлексии.

В результате констатирующего эксперимента было определено, что рефлексия в юношеском возрасте является одним из важных механизмов социализации. Невербальный интеллект, потребность в поисках новых ощущений, мотивация избегания неудач и тип реагирования во фрустрационных ситуациях являются психологическими компонентами рефлексии. На наш взгляд, невербальный интеллект является необходимой способностью развития рефлексии, исходя из того, что как базовая способность характеризует умение оперировать объектами и предметами, находить между ними взаимосвязи, выделять главное. Мотивационно-потребностная сфера задает направленность рефлексии, а рефлексия в свою очередь участвует в регуляции типа реагирования во фрустрационных ситуациях, вследствие чего, у личности в юношеском возрасте формируется успешная или неуспешная социализация.

Третья глава «Формирование успешной социализации в юношеском возрасте» раскрывает формирующий эксперимент. Целью формирующего эксперимента было развитие успешной социализации личности в юношеском возрасте. По результатам формирующего эксперимента в экспериментальной группе наблюдается повышение общего уровня социально-психологической адаптации (А), повышение уровня принятия себя (S), принятия других (L), эмоционального комфорта (Е), внутреннего контроля (I), доминирования (D) и снижение уровня «ухода» от проблем (Эск.), что характеризует повышение уровня ответственности в решении жизненных трудностей (табл. 3).

Таблица 3.

Показатели завершающей констатации (в средних баллах)

	Экспериментальная группа n=70		Контрольная группа n=70	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
A	52,9	60,1	52,68	52,7
S	63,3	68,8	63,4	63,3
L	51,26	58,9	51,29	51,8
E	52,1	60	51,7	51,1
I	53,4	58,4	53,1	53,2
D	50,0	56,3	50,16	50,2
Эск.	15,2	12,8	15,6	15,7
Рефл.	127,8	132,8	128,5	128,6
МИЗН	14,7	12,4	15,01	15,07
ППО	7,97	10,1	8	8,1

Так же мы наблюдаем изменения в повышении уровня рефлексии (рефл.) и потребности в поисках ощущений (ППО), при этом снижение общего уровня мотивации избегания неудач (МИЗН).

Для выявления достоверности различий использовалась формула t-критерия Стьюдента для связанных выборок по параметрам: адаптация ($t=7,372$, $p \leq 0,01$), дезадаптация ($t=8,362$, $p \leq 0,01$), принятие себя ($t=6,577$, $p \leq 0,01$), непринятие себя ($t=5,606$, $p \leq 0,01$), принятие других ($t=8,155$, $p \leq 0,01$), непринятие других ($t=5,603$, $p \leq 0,01$), эмоциональный комфорт ($t=9,324$, $p \leq 0,01$), эмоциональный дискомфорт ($t=5,544$, $p \leq 0,01$), внутренний контроль ($t=7,401$, $p \leq 0,01$), внешний контроль ($t=5,243$, $p \leq 0,01$), доминирование ($t=5,213$, $p \leq 0,01$), ведомость ($t=5,601$, $p \leq 0,01$), эскапизм ($t=5,645$, $p \leq 0,01$), рефлексия ($t=7,062$, $p \leq 0,01$), мотивация избегания неудач ($t=5,436$, $p \leq 0,01$) и потребность в поисках ощущений ($t=4,104$, $p \leq 0,01$).

При этом в контрольной группе так же наблюдаются изменения, но они не являются значимыми ($p \geq 0,05$). Полученные данные свидетельствуют о результативности формирующего эксперимента. Следовательно, проведенную коррекционно-развивающую работу с представителями юношеского возраста можно считать эффективной ($p \leq 0,01$), а цели и задачи формирующего эксперимента достигнутыми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование было посвящено изучению такой актуальной проблемы психологии - особенности рефлексии как фактор успешности социализации личности в юношеском возрасте. В рамках данной проблемы исследовалась взаимосвязь рефлексии с социализацией.

По результатам теоретического анализа была раскрыта сущность процессов социализации и рефлексии. А так же обосновано понимание рефлексии как механизма социализации, за счет функционирования которого

происходит детерминирование успешности социализации в юношеском возрасте. Приведем основные выводы по данному исследованию:

В результате нашего исследования было выявлено, что уровень социализации как социально-психологической адаптации в юношеском возрасте имеет значимую связь с показателями рефлексии ($r=0,922^{**}$). При этом в группе с успешной социализацией наблюдается средний и высокий уровень развития рефлексии, а в группе с неуспешной социализацией выявляется низкий уровень рефлексии, можно считать, что существует закономерная взаимосвязь между уровнем развития рефлексии и успешностью социализации в юношеском возрасте.

Рефлексия как механизм социализации участвует в регулировании его основных подпроцессов: принятия себя ($r=0,897^{**}$), принятия других ($r=0,810^{**}$), стремления к эмоциональному комфорту ($r=0,443^{**}$), развития внутреннего контроля ($r=0,862^{**}$). При этом повышение уровня рефлексивности ведет к снижению уровня ведомости ($r= -0,250^{*}$) и эскапизма ($r= -0,403^{**}$).

Наряду с этим было выявлено, что с возрастом при переходе от подросткового к юношескому повышается уровень развития рефлексии, что, вероятнее всего, ведет к повышению успешности социализации личности.

Рефлексия, являясь механизмом социализации, детерминирует уровень успешности данного процесса, в зависимости от характера протекания ее компонентов: невербальный интеллект, потребность в поиске ощущений, мотивация избегания неудач и тип реагирования во фрустрационных ситуациях, являясь компонентами рефлексии.

Влияние рефлексии на процесс социализации проявляется в следующем механизме: к сензитивному периоду развития рефлексии являются сформированными базовые интеллектуальные способности, в частности невербальный интеллект, от его уровня развития зависит потенциально максимально возможный уровень развития рефлексии. Невербальный интеллект, включающий в себя способность находить закономерности, систематизировать информацию необходим для развитие рефлексии и ведет к повышению успешности социализации в юношеском возрасте. При этом направленность рефлексии определяется потребностями и мотивами личности, де потребность в поиске ощущений запускает активность самой рефлексии, а мотивация достижения задает направленность рефлексивным процессам. Так мотивация на достижение успеха направляет рефлексивные процессы на поиск разрешения проблем и преодоление трудностей, а мотивация избегания неудач направляет рефлексивные процессы на уход от проблем и избегание трудностей, что в свою очередь не способствует успешной социализации.

Более явно этот механизм наблюдается в поведении личности во фрустрационной ситуации, где рефлексия участвует в регуляции типа реагирования во фрустрационных ситуациях, при развитой рефлексии наблюдается стремление субъекта удовлетворять потребности во

фрустрационной ситуации, что способствует успешности социализации. Стремление субъекта видеть препятствия во фрустрационной ситуации, связано с низким уровнем развития рефлексии, наоборот приводит к неуспешной социализации личности в юношеском возрасте.

С целью коррекции уровня успешности социализации проводился формирующий эксперимент. Формирующий эксперимент включал в себя мотивационный, коррекционный и рефлексивный блоки. Исходя из целей, задач и результатов исследования коррекционный блок включал в себя психокоррекционную работу по следующим направлениям: развитие рефлексии, коррекция самопринятия, коррекция отношения к окружающим, эмоционального комфорта, мотивации избегания неудач, потребности в поиске ощущений, поведения во фрустрационной ситуации.

Целью коррекционной программы было повышение успешности социализации личности в юношеском возрасте. В результате повторной диагностики по итогам формирующего эксперимента были выявлены значимые изменения в экспериментальной группе по параметрам: адаптация, дезадаптация, принятие себя, непринятие себя, принятие других, непринятие других, эмоциональный комфорт, эмоциональный дискомфорт, внутренний контроль, внешний контроль, доминирование, ведомость, эскапизм, рефлексия, мотивация избегания неудач и потребность в поисках ощущений.

При этом в контрольной группе так же наблюдаются изменения, но они не являются значимыми ($p \geq 0,05$). Все полученные результаты свидетельствует об эффективности формирующего эксперимента. Цели и задачи нашего исследования достигнуты, а гипотеза подтверждена при $p \leq 0,05$.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие практические рекомендации для психологов и педагогов, работающих с представителями подростково-юношеского и юношеского возраста.

В связи с постоянно меняющейся социальной ситуацией, в которой предстоит реализовывать свой потенциал молодому поколению, необходимо проводить психологическую работу по повышению успешности социализации в юношеском возрасте. Для этого можно порекомендовать следующее:

- проводить диагностику результатов социализации с учащимися профессиональных колледжей, академических лицеев и высших учебных заведений;

- при диагностике применять пирамидальную модель экспресс диагностики. Исходя из данной модели, гармония в основных сферах жизнедеятельности человека: семья, деятельность, взаимоотношения с друзьями, взаимоотношения с любимым человеком – способствует успешной социализации личности. Данная модель экспресс диагностики направлена на выявление наличия дисгармонии в данных сферах личности и позволяет наглядно представить данные дисгармонии, что так же мотивирует юношей и девушек к работе над собой. Применение данной экспресс диагностики

направлено на повышение эффективности работы практических психологов по разрешению проблем адаптации и социализации в юношеском возрасте;

- использовать диагностические методики (методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда (СПА), методика диагностики фрустрационных реакций С.Розенцвейга, методика диагностики потребности в поисках новых ощущений М.Цукермана, методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса, матрицы Равена, методика измерения уровня рефлексивности А.В.Карпова и В.В.Пономаревой), позволяющие определить группу наиболее психологически уязвимых старших подростков и юношей, а так же индивидуальные психологические особенности рефлексии и уровень успешности социализации, что поможет на ранних этапах выявить возможные психологические трудности в подростково-юношеском возрасте;

- по итогам диагностики в зависимости от уровня развития рефлексии и успешности социализации формировать коррекционные группы и реализовывать психологические тренинги по развитию успешной социализации;

- в группе с высоким уровнем развития рефлексии проводить занятия по коррекции мотивации избегания неудач и развитию мотивации достижения;

- в группе со средним уровнем развития рефлексии проводить занятия по снижению мотивации избегания неудач, повышению мотивации достижения, коррекции эмоционального дискомфорта, развитию рефлексии;

- в группе с низким уровнем рефлексии проводить занятия по коррекции эмоционального дискомфорта, развитию рефлексии, повышению потребности в поиске ощущений, развитию адаптации к фрустрационным ситуациям, повышению уровня принятия себя и принятия других;

- совместно с коррекционными групповыми и индивидуальными занятиями, в ходе лекционных и практических занятий развивать рефлексивные процессы, посредством анализа полученных знаний, приобретенных навыков, а так же того, что было слабо усвоено, какие именно знания и навыки, по мнению учащихся, необходимо еще приобрести и где их можно применить т.д.;

- перед выходом учащихся на практику проводить занятия с применением сюжетно-ролевых игр по подготовке представителей юношеского возраста к возможным фрустрационным ситуациям. В общий комплекс психологической работы с представителями юношеского возраста включать упражнения по развитию самосознания, коммуникативности, коррекции эмоциональной сферы, коррекции мотивации избегания неудач, потребности в поиске ощущений, используя рефлексивные методы,

Исходя из всего вышесказанного, особенности рефлексия являются важным фактором успешности социализации. Наряду с этим в дальнейших исследованиях для более глубокого изучения социализации целесообразно будет изучать и другие факторы, влияющие на успешность социализации.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Назырова Л.В., Дубовицкая Е. А. Идентификация или путаница ролей // *Bola va zamon.* – Ташкент, 2006. - № 3 (4). – С. 45-46.
2. Дубовицкая Е. А. Социализация как один из важнейших процессов становления личности подростка // *Личностно – ориентированный подход к современному обучению и воспитанию: Сб. научно- методич. статей в 11 частях. Уз. НИИ пед. наук* – Ташкент, 2007. Часть 10. – С. 57-61.
3. Дубовицкая Е. А. Особенности социализации подростков группы правового риска // *Перспективы развития системы социальной защиты детей в Республике Узбекистан: Материалы Республиканской конференции. 29-30 ноября 2007.* – Ташкент: Республиканский Центр социальной адаптации детей, 2007. - С. 158-162.
4. Сафаев Н.С., Дубовицкая Е. А. Детерминанты эффективности самореализации студенческой молодежи // *Инновация-2008: Тез. докл. Междун. научн.- практич. конф.* , 23-25 октября 2008. – Ташкент: «Янги аср авлоди», 2008. - С. 57-58.
5. Дубовицкая Е.А. Кризис переходного возраста. Особенности юношеской рефлексии // *Bola va zamon.* – Ташкент, 2008. - № 3 (12). – С. 46-47.
6. Дубовицкая Е. А. Изучение особенностей рефлексивных процессов у детей группы социального и правового риска при разработке психокоррекционных программ // *Инклюзивное образование и современные тенденции в развитии форм социальной поддержки детей: Материалы Международного форума. 28-29 октября 2008.* – Ташкент: Республиканский Центр социальной адаптации детей, 2008. - С. 293-298.
7. Сафаев Н. С., Дубовицкая Е. А. Особенности рефлексии в социализации лиц юношеского возраста // *Рефлексивные процессы и управление: Сб. материалов VII Международного симпозиума. 15-16 октября 2009.* – Москва: «Когито-Центр», 2009. – С. 235-237.
8. Дубовицкая Е.А. Изучение особенностей дезадаптации у детей групп социального и правового риска, как важное условие профилактики и коррекции девиантного поведения // *От детства к взрослению: Социальная защита, социальная работа, социальная интеграция: Материалы Международного форума. 26-27 ноября 2009.* – Ташкент: Республиканский Центр социальной адаптации детей, 2009. - С. 262-267.
9. Дубовицкая Е. А. Юношеский возраст, особенности и проблемы развития // *Вестник Киевского института бизнеса и технологий.* – Киев: Видавництво КІБіТ, 2010. - № 1(11). – С. 75-78.
10. Хахлина Е.А. Особенности успешной и неуспешной социализации в юношеском и подростковом возрасте// *Психологические и социально-психологические детерминанты благополучия личности: Материалы научно-практической конференции. 19 ноября 2011.* – Т.: Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова, 2011. - С. 79-82.
11. Хахлина Е.А. Сравнительный анализ успешности социализации групп юношеского и подросткового возраста// *Модернизация управления системой социальной защиты детей в Узбекистане: достижения и перспективы развития: Материалы Международного Форума. 29-30 ноября 2011.* – Т.: Республиканский Центр социальной адаптации детей, 2011. -С. 325-328.

РЕЗЮМЕ

диссертации Хахлиной Екатерины Александровны на тему:
**«Особенности рефлексии как фактор успешности социализации в
юношеском возрасте»**

на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 19.00.05 – Социальная психология; этнопсихология.

Ключевые слова: социализация, социально-психологическая адаптация, социальная адаптация, рефлексия.

Объекты исследования: студенты юношеского возраста

Цель работы: изучить особенности рефлексии как фактор успешности социализации в юношеском возрасте.

Методы исследования: Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда (СПА), методика диагностики фрустрационных реакций С.Розенцвейга, методика диагностики потребности в поисках новых ощущений М.Цукермана, методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса, Матрицы Равена, методика измерения уровня рефлексивности А.В.Карпова и В.В.Пономаревой; методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: выявлен значимый фактор социализации, определена взаимосвязь между рефлексией и социализацией. Новизна исследования: существует значимая связь между уровнем развития рефлексии и успешностью социализации в юношеском возрасте, мотивация избегания неудач, потребность в поисках ощущений и тип реагирования во фрустрационной ситуации являются одними из психологических компонентов рефлексии.

Практическая значимость: результаты исследования и модель разработанной психокоррекционной программы можно включить в общий комплекс мероприятий по социализации студентов вузов, благодаря чему возможно повысить уровень успешности социализации в юношеском возрасте.

Степень внедрения и экономическая эффективность: внедрение проходило посредством проведения психокоррекционной программы в ТГПУ им. Низами. Результаты исследования докладывались на Республиканских и Международных научно-практических конференциях.

Область применения: социальная психология, педагогическая и возрастная психология.

Психология фанлари номзоди илмий даражасига талабгор Хахлина Екатерина
Александровнанинг 19.00.05 – Ижтимоий психология; этнопсихология
ихтисослиги буйича

**«Рефлексия хусусиятлари - ўспиринлик ёшида муваффақиятли
ижтимоийлашувнинг омили сифатида»** мавзусидаги диссертациясининг

РЕЗЮМЕСИ

Таянч (эмг муҳим) сўзлар: ижтимоийлашув, ижтимоий-психологик
мослашув, ижтимоий мослашув, рефлексия, рефлексия компонентлари.

Тадқиқот объектлари: ўспирин ёшдаги талабалар.

Ишнинг мақсади: рефлексия хусусиятлари - ўспиринлик ёшида
муваффақиятли ижтимоийлашувнинг омили сифатидалигини ўрганиш.

Тадқиқот методлари: К.Роджерс ва Р.Даймонд(СПА)ларнинг ижтимоий-
психологик мослашуви диагностик методикаси; С.Розенцвейннинг
фрустрацион реакциялар диагностик методикаси; М.Цукерманнинг янги
туйғуларни излашдаги эҳтиёж диагностик методикаси; Т.Элерснинг шахсни
омадсизликдан қочишга асослаш диагностик методикаси; Равеннинг
матрицаси; А.В.Карпов ва В.В.Пономареваларнинг рефлексивлик даражаси
ўлчови методикаси; математик статистика методлари.

Олинган натижалар ва уларнинг янгилиги: ижтимоийлашувнинг
аҳамиятга эга бўлган омили ҳамда ижтимоийлашув ва рефлексиянинг бир
бирига боғлиқлиги аниқланди. Тадқиқотнинг янгилиги: ўспирин ёшида
рефлексия ва муваффақиятли ижтимоийлашувнинг ривожланиш даражаси
ўртасида аҳамиятга эга бўлган боғлиқлик мавжуд, новербальный интеллект,
омадсизликдан қочиш мотивацияси, туйғуларни излашга бўлган эҳтиёж ва
фрустрацион вазиятларга ўз муносабатини билдириш турлари рефлексиянинг
психологик компонентларидан биридир.

Амалий аҳамияти: ўспиринлик ёшида муваффақиятли
ижтимоийлашувнинг даражасини имкон қадар кўтариш натижасида тадқиқот
натижалари ва ишлаб чиқилган психокоррекцион дастурлар андозасини олий
ўқув юртлари талабаларининг ижтимоийлашуви бўйича умумий чора-
тадбирлар комплексига киритиш мумкин.

Татбиқ этиш даражаси ва иқтисодий самарадорлиги: татбиқ этиш
Низомий номидаги ТДПУда психокоррекцион дастурларни амалга ошириш
асосида ўтказилди. Тадқиқот натижалари ҳақида Республика ва Халқаро
илмий-амалий конференцияларда маъруза қилинди.

Қўлланиш (фойдаланиш) соҳаси: ижтимоий психология, педагогик ва ёш
даври психологияси.

RESUME

Thesis of Khakhlina Yekaterina Aleksandrovna on the scientific degree competition of the candidate of psychological sciences on speciality 19.00.05. - Social psychology; ethnopsychology,
subject «**Features of reflection as a factor in successful socialisation in adolescence**»

Key words: socialisation, social and psychological adaptation, social adaptation, reflection, reflection components.

Subjects of research: adolescent students

Purpose of work: explore specific features of reflection as a factor in successful socialisation in adolescence

Methods of research: K.R. Rogers's and R. Diamond's (SPA) technique for socio-psychological adaptation diagnosing; C. Rosenzweig's technique for frustration reactions diagnosing; M. Zuckerman's technique of diagnosing the need for new sensations; T. Elers's technique of diagnosing a personality for motivation in avoiding failures; Raven's matrices; A.V. Karpov's and V.V. Ponomareva's techniques of measuring the reflexivity levels; mathematic statistics methods.

The results obtained and their novelty: a significant factor in socialisation has been revealed and association between reflection and socialization has been identified. Novelty of findings: existence of significant association between a level of reflection and successful socialisation in adolescence has been proven; psychological components of reflection are represented by non-verbal intelligence, motivation to avoid failures, need for sensation seeking and a type of response in a frustration situation.

Practical value: the research findings and the developed model of psycho-corrective program may be incorporated into the overall package of measures for socialisation of tertiary students and their implementation may improve the level of successful socialisation in adolescence.

Degree of embed and economic effectivity: the research has been performed through implementation of the psycho-corrective program in the Nizami Tashkent State Pedagogic University. The study findings were presented at various national and international scientific conferences.

Fields of application: social psychology, educational and developmental psychology.