

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ**  
**14.07.2016.Ped/P.04.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ШЕРМУҲАММАДОВ БАҲОДИРЖОН ШЕРМУҲАММАДОВИЧ**

**ЁШЛАР ОРАСИДА МИЛЛИЙ ҒОЯ ТАРҒИБОТИ**  
**САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ**  
**(«Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолияти мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент**  
**(педагогика фанлари)**

**ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент шаҳри – 2016 йил**

**Докторлик диссертацияси автореферати мундарижаси**  
**Оглавление автореферата докторской диссертации**  
**Content of the abstract of doctoral dissertation**

**Шермухаммадов Баходиржон Шермухаммадович**

Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш  
(«Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолияти мисолида)..... 3

**Шермухаммадов Баходиржон Шермухаммадович**

Повышение эффективности пропаганды национальной идеи среди  
молодежи (на примере общественного движения молодежи «Камолот»). . . .  
. . . . . 31

**Shermuhammadov Bahodirjon Shermuhammadovich**

Increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths (on  
the example of «Kamolot» youths' social movement). . . . . 59

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 85

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ**  
**14.07.2016.Ped/P.04.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ШЕРМУҲАММАДОВ БАҲОДИРЖОН ШЕРМУҲАММАДОВИЧ**

**ЁШЛАР ОРАСИДА МИЛЛИЙ ҒОЯ ТАРҒИБОТИ**  
**САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ**  
**(«Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолияти мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент**  
**(педагогика фанлари)**

**ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент шаҳри – 2016 йил**

**Докторлик диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида 30.09.2014/В2014.3-4.Ped143. рақам билан рўйхатдан ўтказилган.**

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган. Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) веб-саҳифанинг [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим портали [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи: Қуронов Муҳаммаджон**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар: Мусурманова Ойниса Мусурмановна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Исмаилова Зухра Карабаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Жамолдинова Одинахон Расуловна**  
педагогика фанлари доктори

**Етакчи ташкилот: Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги 14.07.2016.Ped/P.04.01 рақамли илмий кенгашнинг 2016 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни соат \_\_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tgru\\_kengash@edu.uz](mailto:tgru_kengash@edu.uz)).

Докторлик диссертацияси билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2016 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди  
(2016 йил «\_\_» \_\_\_\_\_даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Ш.С.Шарипов**  
Фан доктори илмий даражасини берувчи  
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д.

**Б.Х.Ходжаев**  
Фан доктори илмий даражасини берувчи  
Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д.

**Д.Д.Шарипова**  
Фан доктори илмий даражасини берувчи  
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., проф.

### **Кириш (докторлик диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Очик ахборот тизими шароитида жаҳон миқёсида шахс, жамият ва давлатнинг ахборот, ахборот-психологик хавфсизлиги билан боғлиқ глобал муаммоларни ҳал қилишнинг аҳамияти янада ортиб бормоқда. Бугунги инфор­мацион курашлар, мафкуравий ва ғоявий жараёнлар кескинлашган таҳликали ва мураккаб даврда ғоявий қарашлари бир қадар беқарор ёшларни турли мафкуравий хуружлардан асраш, тинч ва осойишта ҳаётимизга хавф туғдириши мумкин бўлган тазйиқларга қарши изчил курашишга ундаш, уларда жамият ва унинг аъзоларига нисбатан онгли муносабатни шакллантириш, содир бўлаётган воқеаларга дахлдорлик ҳиссини қарор топтириш айниқса долзарб аҳамият касб этмоқда.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг маънавий асосларини мустаҳкамлаш, ёшлар онги ва қалбида миллий ғоя ва она Ватанга муҳаббат туйғуларини сингдириш, мамлакатимизда демократик жамият ва ҳуқуқий давлат барпо этиш, инсон манфаатларини энг олий ва устувор қадрият сифатида қарор топтириш, маънавиятимиз ва амалий ҳаётимизда рўй бераётган мафкуравий жараёнларда собит ғояга ва мустаҳкам қарашларга эга бўлган янги давр кишисини шакллантириш муҳим вазифа сифатида белгилаб олинди. Миллий ғоя миллат тараққиётини, унинг барқарорлигини таъминлашнинг асосий манбаси ҳисобланади. Табиийки, «Токи ҳаёт мавжуд экан, мамлакатлар, давлатлар ва уларнинг манфаатлари бор экан, улар ўз тараққиёт йўлини, эртанги кун уфқларини ўзининг миллий ғояси, миллий мафкураси орқали белгилаб олишга интилади»<sup>1</sup>. Негаки, миллатнинг эркинлигини, унинг ўзига хослигини унинг маънавияти, миллий ғояси моддий кучга айлангандагина таъминлаш мумкин бўлади.

Ғоя ижтимоий характер касб этиб кишилиқ жамияти фаолиятининг инъикоси сифатида шаклланиб боради. Одатда, муайян ғоялар алоҳида бир шахс онгида шаклланади. Ҳар томонлама пухта қайта ишлангач эса жамиятнинг турли қатламларига тарқалади, турли элатлар ва миллатлар орасида ёйилади. Улар фаолиятининг мотивига айланади. Мустақил ҳаётга қадам қўяётган янги авлод жамиятда мавжуд бўлган бунёдкор ғоялар таъсирида тарбияланади. Муайян қарашлар ва ғояларни ўз эътиқодига сингдиради, ўз навбатида, янги ғояларни яратади ва тарғиб қилади. «Миллий ғоямизнинг узвий таркибий қисмларини ташкил қиладиган комил инсон, ижтимоий ҳамкорлик, миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенглик каби тамойилларнинг маъно-моҳиятини бугунги кунда мамлакатимизда олиб борилаётган маънавий-маърифий, таълим-тарбия ишларининг марказига қўйиш, уларни янги босқичга кўтариш, ёш авлодимизни ҳар томонлама

<sup>1</sup> Каримов И.А. Миллий истиқлол мафқураси – халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир // Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз. – Т.: Ўзбекистон, 2000. – 490 б.

мустақил фикрлайдиган етук дунёқараш эгалари қилиб тарбиялашдан иборат»<sup>1</sup> дир.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрда қабул қилинган «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 25 августдаги «Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш тўғрисидаги» 451-сон ҳамда 2014 йил 6 февралдаги «Ўзбекистон Респуб

ликасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-2124-сон Қарорлари ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи<sup>2</sup>.** Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга йўналтирилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Institute of International Policy Studies, Japan Institute of International Affairs (Япония), Azia International Art Festival Association, Seoul of National University (Жанубий Корея), Shanghai Institutes of International Studies, Chinese Academy of Social Sciences (Хитой), European Union Institute for Security Studies, French Institute of International Relations (Франция), German Institute for International and Security Affairs, German Council on Foreign Relations (Германия), Centre of scientific investigation of Central Asia, Institute for the study of Religion (АҚШ), Ижтимоий технологиялар маркази, «Потенциал» ёшлар маркази (Россия)да олиб борилмоқда.

Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида қатор, жумладан, ёшлар сиёсатига доир масалаларни илмий-тадқиқий, ўқув-услугий ва ахборот полиграфик таъминоти яратилган (Institute of International Policy Studies); миллий анъана ва қадриятлар асосида ёшларнинг касбий билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришнинг педагогик (Azia International Art Festival Association); ўқувчи-ёшларга ватанпарварлик туйғусини сингдиришга қаратилган «Энг кучли давлат ғояси»ни сингдиришга қаратилган инновацион

дастурлар ишлаб чиқилган (Shanghai Institutes of International Studies, Chinese Academy of Social Sciences); расмий ва норасмий таълим-тарбия -<sup>1</sup> Каримов И.А.

Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б 75.

<sup>2</sup> Мазкур қисми ёзишда қуйидаги манбаларга асосланилди: Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. P. 176-188.; Куронов М. Болам бахтли бўлсин, десангиз (Ота-оналар учун). – Т.: «Маънавият», 2013. – 320 б.; Куронов М. Биз англаётган ҳақиқат. – Т.: «Маънавият», 2008. – 152 б.

6

методларидан фойдаланган ҳолда ёш сардорлар лигасини тарбиялаш орқали мамлакатдаги кенг ёшлар оммасини қамраб олиш тизими яратилган (European Union Institute for Security Studies, French Institute of International Relations); ёш авлодни замон талабига мувофиқ тарбиялашга қаратилган «ёшларга аҳамият», «ёшлар иши», «ёшлар хизматлари» каби ҳаракат режалари ва тизимли илмий лойиҳалар ишлаб чиқилган (German Institute for International and Security Affairs, German Council on Foreign Relations); ёшларга ўз ҳаётини яхшилаш ва ватан равнақига ўзининг ҳиссасини қўшишга ундайдиган ёшлар ташкилотларининг фаолиятини қўллаб-қувватлашга қаратилган умуммиллий концепцияси ишлаб чиқилган (Centre of scientific investigation of Central Asia, Institute for the study of Religion); ёшлар билан ишлайдиган мутахассис кадрларни тайёрлаш, ватанпарварликни тарғиб этувчи лойиҳаларга педагог, жамоатчилик бирлашмалари ва давлат ташкилотлари вакиллари, таълим муассасалари ва қўшимча таълим марказлари ходимлари, ота-оналар, фаол ёш волонтерларни жалб этган ҳолда ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг ижтимоий педагогик технологиялари ишлаб чиқилган (Ижтимоий технологиялар маркази, «Потенциал» ёшлар маркази). Дунёда ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш бўйича қатор, жумладан қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: ёшларни ахборот хуружларидан муҳофаза қилишнинг интеграллашган таълим-тарбия технологияларини ишлаб чиқиш; ёшларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларининг ривожланганлигини ташхис этишга доир мониторинг тизимини яратиш; ҳамкорлик педагогикаси асосида ёшларни ғоявий таъсирлардан ҳимоя қилишнинг миллий тарбия технологияларини ишлаб чиқиш; глобаллашув шароитида ёшларга оид давлат сиёсатининг модернизациялашган устувор йўналишларини аниқлаштириш. **Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Жаҳон олимлари В.Беспалько, А.Варламова, Л.Выготский, С.Зелинский, А.Зиновьев, Л.Федотова, Р.Харрислар томонидан жамият аъзолари хусусан, ёшларда янги дунёқараш ва ижтимоий онгни шакллантиришга йўналтирилган бир қатор тадқиқотлар амалга оширилди<sup>1</sup>.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида мафкуранинг жамият тараққиётидаги ўрни, баркамол шахсни шакллантиришдаги аҳамияти, ғоявий асослари ва тамойиллари, инсон камолотининг маънавий асослари, шахс маънавияти ва миллий тарбия муаммолари М.Куронов, миллий маънавиятимиз ва мафкурамизнинг назарий ва тарихий-тадрижий масалалари М.Бекмуродов, ижтимоий-миллий онглилик, фаоллик, миллий ғурур ҳамда ифтихор туйғусини шакллантиришнинг асосий манбалари бўлган миллий ғоянинг моҳияти И.Эргашев, маънавият ҳамда мафкура

<sup>1</sup>Беспалько В. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Педагогика, 1989. -190 с.; Варламова А. Школьная адаптация. Волгоград. 2005. -207 с.; Выготский Л. Педология подростка // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т.6. М., 1984. -238 с.; Зелинский С. А. Манипуляции массами и психоанализ. Манипулирование массовыми психическими процессами посредством психоаналитических методик. СПб. Скифия. СПб., 2008 г.; Федотова Л. Контент аналитические исследования средств массовой информации и пропаганды. –М.: 1988 г.; Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. СПб. М., 2002 г.

7

маънавиятини шакллантириш масалалари А.Очилдиевларнинг тадқиқот ишларида ўз ифодасини топган<sup>1</sup>.

Шахс маънавиятини, хусусан ёшларнинг маънавий-ахлоқий, ижтимоий касбий, иқтисодий, экологик ҳамда эстетик дунёқарашларини шакллантириш, уни амалий ҳаётга татбиқ этиш муаммоси турли жиҳатлари М.Қуронов, У.Иноятлов, У.Бегимқулов, А.Абдуқодиров, Р.Джураев, Қ.Қуронбоев, Ш.Шарипов, О.Мусурмонова, С.Нишонава, С.Очилов, О.Ҳасанбоева, С.Ўйлодшеваларнинг ишларида турли жиҳатдан тадқиқ этилган. Жумладан, М.Қуронов миллий тарбияни маънавий асослари, О.Мусурмонова ўқувчиларнинг маънавий маданиятини шакллантириш, С.Нишонава педагогик фикр тараққиётида баркамол инсон тарбияси, С.Очилов мустақиллик маънавияти ва тарбиявий жараёнлар юзасидан тадқиқотлар олиб бордилар. Шунингдек, Қ.Қуронбоев ёшлар ташкилотлари мисолида талаба-ёшларнинг маънавий-ижтимоий фаоллигини ошириш, З.Қосимова ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш, С.Ўйлодшева давлат ва нодавлат ташкилотлари фаолиятида ёш авлодни маънавий тарбиялаш, З.Қурбонниёзова тарбиявий ишлар жараёнида ўқувчиларда миллий ўзликни англашни шакллантиришнинг педагогик асослари, Ф.Норбоева умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида миллий онгни шакллантириш каби муаммоларни тадқиқ этдилар<sup>2</sup>.

Бизнинг олдимизда турган асосий вазифа эса ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт шароитларини яхлит тарзда аниқлашдан иборатдир. Бу соҳада ёшлар орасида

<sup>1</sup> Қуронов М. Мактаб маънавияти ва миллий тарбия. –Т.: Фан, 1995. -118 б.; Қуронов М. Мафкура, таъсирчанлик ва услуб. Воизга ёрдам: маъруза матни. –Т.: Маънавият, 2000. -12 б.; Қуронов М. Мафкуравий вазиятларни моделлаштириш – ғоявий тарбия воситаси. /”Педагогик таълим” ТДПУ илмий-назарий ва методик журнали. № 3 сон, 2000, 22-23 бетлар.; Қуронов М. Эзгу ғоялар рўёби. – Т.: Маънавият, 2011, 157 б.; Қуронов М. Мафкуравий таҳдид ва ёшлар тарбияси. – Т.: Академия, 2008, 32 б.; Қуронов М., Жумаев Ш., Сафаров О. Тадбир самарадорлигининг ўн шарт. – Т.: Истиқлол, 2006. -24 б.; Бекмуродов М. Ўзбек менталитети. –Т.: КО'НИ-NUR, 2011. -95 б.; Бекмуродов М. Мафкуравий зомби қилиш механизми. “Маърифат” газетаси, 2007 йил 2 июнь.; Эргашев И., Худойбердиев Х., Қахрамонов А. Ўзбекистоннинг мустақил тараққиёти ва мафкуравий жараёнлар. –Т.: Ижод дунёси, 2002. -31 б.; Эргашев И., Набиев Э., Қаюмов А. Ватан муқаддасдир. –Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2002. -24 б.; Очилдиев А. Бугунги дунёнинг мафкуравий манзараси. –Т.: Ижод дунёси, 2002. -31 б.; Очилдиев А. “Глобаллашув ва мафкуравий жараёнлар” Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази, Мухаррир, 2009. -48б.

<sup>2</sup> Қурбонов Ш., Сейтхалилов Е., Иноятлов У., Юзликбаев Э., Шарипов Ш. Кадрлар тайёрлаш миллий модели ва дастури “Ислом Каримов модели” Ўзбекистон мустақиллигининг юксак ютуғи ва натижаси/ Ўқув қўлланма. –Акад. Т.Рихсиев таҳрири остида. – Тошкент, 2013. -234 б.; Қуронбоев Қ. Талабаларнинг маънавий-ижтимоий фаолликларини ривожлантиришнинг педагогик асослари (Ёшлар ташкилотлари мисолида). Пед.ф.н. ... ёзилган дисс.–Т.: 2000. -155 б.; Джураев Р. Таълимда интерфаол технологиялар. –Тошкент, 2010. – 87 б.; Бегимқулов У. Фан бўйича ўзлаштириш мониторинги электрон тизими. Ўзбекистон Миллий университети “Таълим муассасаларида электрон ахборот – таълим муҳитини шакллантиришнинг долзарб масалалари” илмий конференция материаллари. –Тошкент, 2011. – 2 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дисс. –Т.: 1993. -364 б.; Мусурмонова О. Ўқувчиларнинг маънавий маданиятини шакллантириш. –Т.: Фан, 1993. -

112 б.; Мусурмонова О. Маънавий кадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Т.: Ўқитувчи, 1996. -97 б.; Мусурмонова О., Нишоновна С., Қаршибоев М. Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари. 8-синф. Ўқув қўлланмаси. Илмий маслаҳатчи: ф.ф.д., проф. Н.Комилов. –Т.: 2001. -112 б.; Нишоновна С. Воспитание совершенного человека в развитии педагогической мысли эпохи возрождения Востока: -Автореф.дисс... д.п.н. –Т.: ТИИМСХ, 1998. -35 с.; Нишоновна С., Мусурмонова О., Қаршибоев М. Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари. 7-синф. Ўқув қўлланма. Илмий маслаҳатчи ф.ф.д., проф. Н.Комилов. –Т.: 2001. -112 б.; Нишоновна С. Воспитание совершенного человека в развитии педагогической мысли эпохи возрождения Востока: -Автореф.дисс... д.п.н. –Т.: ТИИМСХ, 1998. -35 с.; Очилов М. Янги педагогик технологиялар. Ўқув қўлланма. –Қарши: Насаф, 2000. -80 б.; Ҳасанбоева О., Ҳасанбоев Ж., Туропова М. Маънавий – ахлоқий тарбия асослари. –Т.: Ғафур Ғулом номидаги бадиий адабиёт нашр., 2002. -46 б.; Йўлдошева С. Ўзбекистонда ёшларни маънавий тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик асослари. Пед.ф.н. ... ёзилган дисс. –Т.: 2000. -109 б.; Абдуқодиров А., Пардаев А., Педагогик технологияларга оид атамаларнинг изоҳли лугати. –Тошкент: Фан ва технологиялар, 2012. -44 б.

## 8

миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишнинг назарий-методик, ташкилий-амалий асосларини яратиш муҳим аҳамиятга эга. Таъкидлаш лозимки, ёшлар онгига миллий ғоя асосларига оид билим, кўникма ва малакаларни сингдириш ғоят мураккаб, кўп қиррали ижтимоий педагогик жараён бўлиб, таълим-тарбия мазмунининг асосий негизини ташкил этади. Ушбу жараённи назарий жиҳатдан таҳлил этиш, унинг мақсади, вазифалари, мазмуни, шакллари ва методларини мақсадга мувофиқ тарзда белгилаш, «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолиятини миллий ғоя тарғиботида кенгроқ йўналтириш муаммоси бугунги кунда янада долзарблик касб этмоқда.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-4-102. Ёш авлодни тарихий, миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида муносиб тарбиялаш, таълим-тарбия тизимини ривожлантириш, узлуксиз таълим тизимида юқори малакали шунингдек, бошқарув кадрларини тайёрлашни такомиллаштириш (2009-2011 йй), ИТД-4-161. Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълим йўналиши бўйича кадрлар тайёрлашнинг такомиллаштирилган мазмунини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш (2012-2014 йй), ИТД-4-108. Ёшларда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигини таъминлаш: муаммо ва вазифалар (2009-2011 йй.) мавзулари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишнинг устувор йўналишлари ва ижтимоий-педагогик хусусиятларини очиқ бериш; ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш мезонлари, кўрсаткичлари ва индикаторларини аниқлаштириш; «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолиятини такомиллаштириш асосида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш;

«Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати тизими орқали миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишнинг педагогик мониторингини ишлаб чиқиш;

педагогик профилактика воситасида ёшлар орасида миллий ғоя самарадорлигини оширишнинг амалий-технологик тизимини такомиллаштириш.

**Тадқиқот объекти** ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш жараёни.

**Тадқиқот предмети** ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш мазмуни, ижтимоий-педагогик хусусиятлари ва амалий технологик тизими.

9

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; педагогик кузатиш; социологик-педагогик (кузатиш, суҳбат, анкета, сўровнома); педагогик эксперимент; мониторинг; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни билан тасдиқланган ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишнинг устувор йўналишлари аниқлаштирилган;

ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш тузилмаси, ўсиш динамикаси ва баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган; ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга доир маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этишнинг ижтимоий, ташкилий ва шахсий компонентлари такомиллаштирилган;

миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш моделига асосланган ҳолда «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг тарғибот ва ташвиқот ишлари мониторинги тизими ишлаб чиқилган;

ижтимоий, интеллектуал (ақлий) ва эмоционал (ҳиссий) таъсир кўрсатиш механизмлари асосида ёшлар орасида миллий ғоя самарадорлигини оширишнинг амалий-технологик тизими такомиллаштирилган. **Тадқиқот амалий натижаси** қуйидагилардан иборат:

ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга доир электрон-дастурий таъминот яратилган;

ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга доир виртуал мулоқотни амалга ошириш методикаси ишлаб чиқилган; «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг ёшлар орасида миллий ғоя самарадорлигини оширишга доир ижтимоий лойиҳалар ва дастурлар яратилган;

«Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг ёшлар орасида миллий ғоя самарадорлигини оширишга доир аниқ илмий йўналтирувчи тавсиялар билан таъминланган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** амалга оширилган тадқиқот натижасида педагогика фани таълим-тарбия тизими субъектлари орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ривожлантиришга йўналтирилган

назарий ёндашувлар, қарашлар, концептуал асослар, илмий педагогик тавсиялар билан бойитилганлиги; таълим-тарбия тизимида миллий ғоя тарғиботини амалга оширишга йўналтирилган педагогик тизимнинг мазмуни, шакллари, воситалари, усуллари, методлари, технологиялари ишлаб чиқилгани; улардан ўқув-тарбия жараёнида фойдаланиш мезонлари, йўллари, механизмлари аниқлангани ва шу билан бир қаторда, “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг миллий ғоя тарғиботига қаратилган фаолият йўналишлари назарий жиҳатдан асослангани; тадқиқот юзасидан мамлакатимиз ва чет давлатлардаги педагог олимларнинг назарий ғояларига

10

таянилгани; олға сурилган илмий фаразларнинг тажриба-синов натижалари бўйича ҳаққонийлиги ва ишончлилиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Диссертация ишида ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишнинг таркибий қисмларининг аниқланганлиги, компонентларининг ишлаб чиқилганлиги ва моделининг яратилгани ҳамда ёшларда миллий ғояга содиқлик, ватанпарварлик, мафкуравий иммунитетнинг ривожланганлик даражасини белгиловчи мезонларнинг ишлаб чиқилганлиги унинг илмий аҳамиятини очиқ беради.

Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботини амалга оширишда таълим тарбиявий имкониятлардан кенг қўламда фойдаланишда, “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолияти орқали миллий ғоя тарғиботини амалга оширишда, педагогика, ижтимоий педагогика, педагогик технология, педагогик маҳорат каби фанларни ўқитишда ва унинг мазмунини бойитишда амалий аҳамиятга эга.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонун лойиҳасининг 5-, 10-, 17-моддаларини ишлаб чиқишда ёшларни ватанпарварлик, инсонийлик, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга қилиб тарбиялаш ҳамда ёш оилаларни маънавий ва моддий жиҳатдан қўллаб қувватлаш, улар учун муносиб уй-жой ва ижтимоий-маиший шароитларни ташкил этишга қаратилган таклифлардан фойдаланилди (Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 24 сентябрдаги 07/458-сон маълумотномаси);

маънавий-маърифий ва ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштиришга қаратилган миллати ва динидан қатъи назар, мамлакатнинг ҳар бир фуқаросига нисбатан ҳурмат туйғуси билан муносабатда бўлиш каби кўникмаларни шакллантиришга доир таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2014 йил 6 февралдаги «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарори билан тасдиқланган чора-тадбирлар дастурининг 11-, 12-,

14-, 37-, 58-бандларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 24 сентябрдаги 07/458- сон маълумотномаси). Мазкур тадбирларнинг жорий этилиши ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш жараёнига тизимли ёндашувни ташкил этишни таъминлаган;

ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш жараёнида

Ватан равнақи ғоясини кенг тарғиб этишга қаратилган ҳамда ёшларда ватанпарварлик, Ватанга садоқат ва меҳр-мухаббат каби маънавий ахлоқий фазилатларни шакллантириш таклифларидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 12 мартдаги 01-07-1-49- сонли мажлис баёнининг қарори билан тасдиқланган дастурнинг 12-, 46-

11

бандларини тайёрлашда фойдаланилган (Миллий ғоя ва мафкура илмий амалий марказининг 2016 йил 23 сентябрдаги 458-сон маълумотномаси).

Мазкур таклифлар «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг жойларда ёшлар ўртасида олиб бориладиган маънавий-ахлоқий, тарбиявий ишларини такомиллаштириш имконини яратди;

юксак маънавиятли ватанпарвар ёшларни тарбиялашга қаратилиб, уларни адолат ва ҳақиқат, эркинлик ва мустақиллик ғояларига қатъий ишонч билан тарбиялаш бўйича ишлаб чиқилган таклифлардан Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини 2013 йил учун мўлжалланган чора-тадбирлар (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси 2013 йил 5 мартдаги 07-07/1-185-сонли мажлис баёнининг қарори) дастурининг 11-, 17- ва 18-бандларида киритиш орқали амалиётга жорий этилган (Республика Маънавият тарғибот марказининг 2016 йил 24 сентябрдаги 01/01-587-сон маълумотномаси). Таклифларнинг жорий қилиниши «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишдаги механизмини такомиллаштириш имконини берди;

ёшларни ёт ғоялар таъсиридан ҳимоя қилиш, уларни соғлом эътиқод ва миллий қадриятларга содиқлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро ҳамжихатлик руҳида тарбиялашга қаратилган таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 3 апрелдаги «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги 07-07/1-76-сонли мажлис баёнининг қарори билан тасдиқланган дастурнинг 80-, 81-, 82-, 83-, 84-, 85-, 86-, 87-, 88-, 89-, 90-бандларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш орқали амалиётга жорий этилди (Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 24 сентябрдаги 07/458-сон маълумотномаси);

миллий ғоянинг асосий йўналишларини белгилаб берувчи, яъни ёшларни реал ҳаётда рўй бераётган ҳодиса ва воқеаларни тўғри англашлари, уни баҳолаш ва ҳолисона ёндашиш, одиллона ҳукм чиқара олишга ўргатиш каби таклифлардан 2016 йилда қабул қилинган «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган қўшимча чора тадбирлар» (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси 2015 йил 10 декабрда қабул қилинган 65-сон баёни билан тасдиқланган) дастурининг 86-,

87-, 88-, 89-, 90-, 91-, 92-, 93-бандларини тайёрлашда фойдаланилган (Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 24 сентябрдаги 07/458-сон маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг ёшлар ҳаётига жорий қилиниши мамлакатимизнинг барча ҳудудларида яшовчи ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишда ижобий натижа бери.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот ишининг асосий натижа ва илмий хулосалари «Ижтимоий-маданий фаолият: ривожланишга доир инновацион ёндашувлар» (Россия, 2009), «XXI асрда ижтимоий гуманитар фанлар» (Россия, 2013), «Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг жаҳон маданияти тарихида тутган ўрни» (Тошкент, 2013), «Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимига раҳбар ҳамда педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари» (Тошкент, 2013), «Амударё цивилиза-

12

цияси жаҳон маданияти тизимида» (Термиз, 2014) мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияларда ҳамда «Ўзбекистон Республикасида ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари» (Термиз, 2013), «Вояга етмаганларни турли маънавий таҳдидлар ва инфор­мацион хуружлардан ҳимоя қилишнинг долзарб масалалари» (Фарғона, 2014), «XXI аср – интеллектуал авлод асри» (Бухоро, 2014) мавзусидаги республика илмий амалий конференцияларида шунингдек, «Оила институтини мустаҳкамлашда фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг роли» мавзусидаги халқаро илмий-амалий давра суҳбати»да (2012 йил 22-26 ноябрь), Олий таълим муассасалари талабаларининг сиёсий ва ҳуқуқий билимларини мустаҳкамлаш мақсадида ўтказилган «Тафаккур синовлари» республика танловида (2013 йил 21 ноябрь), «Ватан равнақи йўлида бирлашайлик!» шиори остида олий таълим муассасаларидаги «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати бошланғич ташкилот етакчиларининг республика форумида (2014 йил 8-13 ноябрь), «Биз буюк юрт фарзандларимиз!» шиори остида ўтказилган ёшлар фестивалида (2016 йил апрель-июнь) иштирок этиш ҳамда маърузалар ўқиш орқали апробациядан ўтказилди.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш чоп этилган, шулардан, 2 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 13 та мақола ҳамда 8 та илмий-назарий конференцияларда нашр этилган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация кириш, тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 260 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган бўлиб, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий ишнинг фан ва технологияларни

ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб ўтилган. Шу билан биргаликда диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

**«Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботини ривожлантиришнинг илмий-методологик асослари»** деб номланган биринчи бобда ўзбек халқи давлатчилиқ тарихида миллий ғоянинг ривожланиш йўли ва шаклланиш босқичлари, миллий ғоя тарғиботининг таълим-тарбия тизимида устувор ўрин эгаллашини таъминлаш имкониятлари, ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботини амалга оширишнинг назарий йўналишлари, унинг амалиётдаги ҳолати каби масалалар қамраб олинган.

13

Жамиятимизнинг мафкураси ҳисобланган миллий ғоя – бунёдкор ғоялар асосида яратилди. Халқимизнинг ўзига хос ахлоқий меъёрлари негизида шаклланган уч минг йилликдан ортиқ тарихий тараққиётни ўз ичига олган бунёдкор ғоялар изчил тизим сифатида ҳақиқий миллий мафкурага айланди.

Мустақиллик йилларида собиқ совет давридаги эски маъмурий-буйруқбозлик тизимига барҳам берилиши, миллий давлатчилиқни шакллантиришнинг ҳуқуқий асослари яратилиши, давлат ҳокимиятининг қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимияти тармоқларига бўлиниши, ижтимоий ва фуқаролик институтлари фаолиятининг йўлга қўйилиши, иқтисодиётнинг эркин бозор муносабатларига ўтказилиши, энг муҳими, жамият аъзоларини, айниқса, ёшларни бир мақсад йўлида бирлаштирувчи миллий ғоянинг халқ мафкурасига айланиши мамлакатда барқарор тараққиётни таъминлашга асос бўлди. Халқимиз ҳаётида «озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт» барпо этиш масаласи бош ғояга айланди.

Алоҳида таъкидлаш зарур-ки, миллий ғоянинг тарихий шаклланиш жараёнига мурожаат этмай туриб, унинг бугунги кундаги ҳолатини тўлиқ очиқ бериш мумкин эмас.

Қадим даврлардан бошлаб шаклланган ва халқ оғзаки ижоди намуналари бўлган эртақ, ривоят, мақол ва дostonларда миллий ғоя асосларини ифодаловчи бунёдкор ғоялар ўз ифодасини топади. Жумладан, исломгача ва ислом маданияти амал қилган даврда шаклланган бунёдкор ғоялар, «Шарқ ренессанси» деб ном олган Уйғониш даври ғоялари ва XIX аср охири XX асрнинг бошларида маърифатпарварлик ҳаракати заминида шаклланган миллий мустақиллик ғояси ҳамда мустабид совет ҳокимияти йилларида ўзбек халқининг илғор вакиллари онгида яширин тарзда вужудга келган миллий озодлик ғоялари бугунги жамиятимиз миллий мафкурасининг пойдевори бўлиб хизмат қилди.

Миллий ғоянинг илмий-назарий жиҳатлари ва амалий мазмун-моҳияти Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти Ислom Каримов томонидан батафсил асослаб берилди. Ислom Каримовнинг «Ўзбекистоннинг ўз тараққиёт ва истиқлол йўли» (1992), «Ўзбекистон XXI аср бўсағасида:

хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари» (1997), «Маънавий юксалиш йўлида» (1998), «Жамиятимиз мафкураси халқни-халқ, миллатни-миллат қилишга хизмат этсин» (1998), «Миллий истиқлол мафкураси – халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир» (2000), «Ўзбекистонда демократик ўзгаришларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамияти асосларини шакллантиришнинг асосий йўналишлари» (2002), «Жисмоний ва маънавий етук авлодни тарбиялаш – бош мақсадимиз» (2004), «Ёвуз кучлар халқимизни ўз танлаган йўлидан қайтара олмайди» (2004), «Юксак маънавият – енгилмас куч» (2008), «Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида» (2011) ва «Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир» (2015) номли китобларида миллий ғоянинг илмий-назарий жиҳатлари очиқ берилди. Давлатимиз раҳбари мамлакатимиз равнақиға соя солаётган тажовузкор ғоя ва мафкураларға нисбатан ёшларнинг мафкуравий иммунитетини

14

шакллантириш, уларни миллий урф-одатларимиз, анъана ва тарихий меросимизға содиқлик руҳида тарбиялаш, умумбашарий инсонпарварлик тамойилларига хос фазилатларни шакллантириш зарурлигини, миллий ғоя пировард мақсадимиз бўлган «озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуриш» борасидаги интилишларимизнинг асосий руҳий-маънавий куч-қувват манбаи бўлиши яъни, илмий асос сифатида таяниш зарурлигини таъкидлайди.

Миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш давлат сиёсатининг асосий йўналишларидан бирига айланди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2001 йил 18 январдаги «Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар» фанини умумтаълим муассасаларига жорий этиш тўғрисида»ги 1331-сонли Фармойиши асосида таълим тизимида мазкур фаннинг ўқитилиши узвийлик ва узлуксизлик тамойилига мувофиқ жорий этилди.

Бу жараён мактабгача таълим муассасаларида «Одоб дурдоналари» машғулотларида миллий ғояға доир илк тушунчалар эртақ ва афсоналар воситасида болаларға сингдирилади. Умумтаълим мактабларида 1-4 синфларда миллий ғоя ҳақидаги дастлабки маълумотлар «Одобнома», «Алифбе», «Ўқиш», «Конституция сабоқлари», «Она тили» каби ўқув предметларида ривоятлар, урф-одатлар, байрамлар воситасида ўқувчиларға етказилади. Юқори синфларда эса, яъни 5-6 синфларда «Ватан туйғуси», 7-9 синфларда «Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари» ўқув фани мазмуниға сингдирилган.

Академик лицей ва касб-хунар коллежларида умумтаълим фанлари бўлимида «Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар» фани 40 соат ўқитилиши йўлға қўйилган. Шунингдек, «Маънавият асослари», «Жаҳон тарихи», «Ўзбекистон тарихи», «Ўзбекистон конституцияси», «Она тили ва адабиёти», «Шахс ва жамият» фанлари дастурида миллий истиқлол ғоясига доир масалалар қамраб олинган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 25 августдаги

«Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш тўғрисидаги» 451-сонли қарорига асосан, «Республика маънавият ва маърифат Кенгаши»га Ўзбекистон Республикаси Бош вазири раислик қиладиган бўлди. Шу билан биргаликда мазкур қарорга асосан Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази ташкил этилди.

Марказнинг асосий вазифаларидан бири миллий манфаатларимиз, ҳаёт тарзимизга зид бўлган зарарли ғоялар ва мафкуравий хуружларнинг моҳиятини очиб бериш, тобелikka қаратилган мафкуравий хатарларга қарши самарали кураш олиб бориш, ёшлар онгига миллий тафаккур ва соғлом дунёқараш асосларини сингдириш, уларни онгли яшаш, ўз фикрига эга бўлиш, турли маънавий тажовузларга қарши собит тура олишга қодир бўлган, иродали, фидойи ва ватанпарвар инсонлар этиб тарбиялашга йўналтирилган илмий-амалий тавсиялар тайёрлашдан иборатдир.

Бугунги кунда миллий ғояни тадқиқ этишга доир масалалар фалсафа, сиёсатшунослик, социология, тарих каби фанлар тизимида илмий-назарий

15

жиҳатдан кенг ўрганилмоқда, шу билан бирга миллий ғояни ёшлар онгига сингдириш ва тарғибот самарадорлигини ошириш муаммоси педагогика фани олдига кўплаб илмий муаммоларни тадқиқ этишни талаб қилмоқда.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг мазмуни, тараққиётнинг ўзбек модели, «Кучли давлатдан кучли жамият сари» концепциясига асосланди. Шу жиҳатдан нодавлат жамоат бирлаш маларининг тизимида, хусусан мамлакатимиздаги олти миллиондан ортиқ ёшлар оммасини аъзо сифатида бирлаштириб турган Ўзбекистон «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати тизимида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини янада ошириш педагогик муаммо сифатида илмий-тадқиқот ишларини ташкил этишни тақозо этади.

Маълумки, ғоя – инсон тафаккурида вужудга келадиган, ижтимоий характерга эга бўлган, руҳиятга кучли таъсир ўтказиб, жамият ва одамларни ҳаракатга чорлайдиган, мақсад-муддао сари етаклайдиган кучли, теран фикрдир. Илмий тадқиқот жараёнида «миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш» атамасига илмий таъриф берилиб, унинг педагогик мазмуни, бош ва асосий ғояларини ёшлар онига сингдириш ва самарадорлигини оширишга доир даражасини белгиловчи мезонлар илмий амалий жиҳатдан асослаб берилди. Илмий таҳлиллар натижаларига кўра, «миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш» – ҳар қандай тажовузкор мафкураларга қарши курашда инсоннинг маънавий дунёсини белгиловчи фидойилик, адолатпарварлик, инсонпарварлик, бағрикенглик каби юксак фазилатларни шакллантирувчи ижтимоий-педагогик жараён бўлиб, у инсон ва жамият ҳаётининг тараққиётида муҳим тарбиявий омил бўлиб хизмат қилади, деган таъриф берилди.

Миллий ғоя тарғиботининг назарий ёндашувларга асосланиб, миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш жараёнида қуйидаги вазифаларни ҳал этиш зарурияти мавжуд деган фикрга келдик:

мустақиллик йилларида жамиятимиз ҳаётида шаклланган миллий ғояни кенг тарғиб этиш, унинг ҳаётбахш, адолатли, ривожлантирувчи жиҳатларини ёшлар онгига сингдириш, бунда энг қулай таълим-тарбия усуллари, методлари, технологияларидан фойдаланиш, шу жараёнда фикрлар ва ёндашувлар ранг-баранглигига алоҳида эътибор қаратиш, ёшларда юксак маънавият ва мафкуравий собитқадамликни шакллантириш;

жамиятимизнинг асосий ривожлантирувчи кучи ҳисобланган ёшларни ягона ғоя атрофида бирлаштириш ва шунга доир маънавий таълим-тарбия кўламини кенгайтириш;

ёшларнинг манфаатлари ва орзу-умидларини ифодаладиган, уларни ягнона мақсад сари жипслаштирадиган ва ривожланишлари учун кенг йўл очадиган ёшлар жамоаларининг фаолиятини уйғунлаштириш;

ёшларни ўзбек халқининг миллий менталитетидан келиб чиққан ҳолда шарқона демократия принципи асосида тарбиялаш ва бу жараённинг узлуксизлигини таъминлаш, уларни турли манфаат, мақсад ва интилиш ларини ифодаловчи ғояларга муносабат билдира олишга ўргатиш;

16

ёшларни мустақил мамлакатимиз ҳаётига қаратилган тажовузқорона кайфиятлар, хусусан, куч ва макр-ҳийла ишлатиш, қуллик психологиясини сингдириш, ёт ғоя ва қадриятларни тарғиб қилишга нисбатан эҳтиётқорона муносабатда бўлиш тажрибасини шакллантириш;

ёшлар қалбида эзгулик, ҳамжиҳатлилик, ҳамкорлик, бағрикенглик, тотувликка интилиш туйғуларини қарор топтириш.

Юқорида баён қилинган фикрларга асосланган ҳолда ёшларга миллий ғоянинг умуммиллий мафкурага айланишини тушунтириш; турли мафкураларнинг миллий ғоя ривожланишига таъсири ва ўзаро боғлиқлигини аниқ мисоллар ёрдамида етказиш; жамиятнинг ривожланиш жараёнида миллий мафкуранинг тарбия концепциясига айланиши ҳақида маълумот бериш; уларни миллий мафкуранинг ўзбек халқи ва Ўзбекистон жамияти тараққиётига кўрсатадиган таъсири аниқлаш педагогик таълим-тарбия жараёнининг устувор мақсадларидан бирига айланиши керак, деган хулосага келдик.

**«Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботини амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитлари»** деб ном олган иккинчи бобда «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг шаклланиши ва унинг фаолиятини ташкиллаштириш механизмлари, ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботини амалга оширишда таълим-тарбиявий имкониятларни жорий этиш технологиялари, «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолияти орқали миллий ғоя тарғиботини амалга ошириш мезонлари илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этилди.

Мустақиллигимизнинг илк йиллариданоқ ёшларни ягона мақсад ва ғоя атрофида бирлаштириш ва шу асосда уларнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий маърифий савиясини ошириш устувор вазифага айланган эди.

Шу мақсадда «Камолот»нинг асосий вазифаси сифатида ёш авлоднинг ҳар томонлама камол топтириш, уларда чуқур билим, юксак маънавий ҳосил қилиш, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик фазилатларини юксалтириш; ёшлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларнинг баркамол инсон бўлиб етишишлари учун кенг шарт-шароитлар яратиб бериш; ёш авлоднинг жисмоний, ақлий ва маънавий жиҳатдан камол топиши, истиқлол ишининг давомчилари бўлиб етишишларига кўмаклашиш; эски маънавий ва мафкуравий мутелик руҳиятидан покланган, она тили бойликлари, тарихий маълумотлар, маънавий ва маданий меросни чуқур эгаллаган кенг дунёқараш эгалари қилиб вояга етказишда давлат ва унинг турли ижтимоий институтлари билан ҳамкорлик қилишдан иборат этиб белгиланди.

Миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини таъминлашда ёшлар ҳаракатининг муайян ижро механизмига асосланилди. Бунда «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолияти орқали миллий ғоя тарғиботини амалга оширишда мамлакатимиз таълим-тарбия тизимида мавжуд бўлган ҳуқуқий, меъёрий, методологик асосларга таяниш, педагогик чора-тадбирларнинг тизимли тарзда амалга оширилишини таъминлашга эришиш, миллий ғоя тарғиботини амалга ошириш асосида ёшларни шахсий фазилатларини шакллантириш имконияти яратилди. Ушбу йўналишдаги ишларимизни

17

ташкил этишда «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати тизимида вертикал ва горизантал тузилма ташкил этилди.

Амалиётга қаратилган тадбирларимиз амалга оширилаётган сиёсий, ҳуқуқий, ижтимоий ва иқтисодий ислохотларнинг мазмун-моҳиятини ёшларга тўлақонли тушунтириш, ёш авлодни ушбу жараёнларга кенг жалб этишдан иборат бўлди.

Бу жараёнда «Камолот» ЁИХ бошланғич ташкилотларининг нуфузи оширилди. Шунингдек, ёшлар ўртасида олиб борилаётган маънавий маърифий ва тарбиявий ишларни янада такомиллаштириш; ёш олим ва талабаларнинг ҳудудий ва республика илмий-амалий конференцияларини ўтказиш; ёш авлодни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш; ёшларнинг ҳар томонлама етук мутахассис бўлиб камол топиши ва иқтидорли ёшларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятларини рўёбга чиқариш; ёшлар орасида ҳуқуқбузарлик, ғайриижтимоий хатти-ҳаракат, маъмурий ҳуқуқ-бузарлик содир этишлари ва жиноятчиликни олдини олиш; юртимизнинг бугунги кунги илғор, ташаббускор ва баркамол ёшлари тўғрисида бадиий фильм яратиш; ёшларни ёт ғоялар таъсиридан ҳимоя қилиш, уларни соғлом эътиқод ва миллий қадриятларга содиқлик руҳида тарбиялашга қаратилган ҳужжатли фильм яратиш; ёшларни диний экстремизм ва ақидапарастлик каби бузғунчи ғоялар таъсиридан асраш мақсадида тарғибот тадбирларини ўтказиш; ёшларда ёт ғояларга қарши мустаҳкам иммунитетни шакллантириш мақсадида ижодий ишлар (шеър, иншо ва расмлар) танловини ташкил этиш; ёшлар ўртасида миллатлараро тотувлик ва ҳамжиҳатлик ғояларини кенг тарғиб қилишга қаратилган тарғибот тадбирлари, уни амалга ошириш механизмлари ишлаб чиқилди. Бу жараён

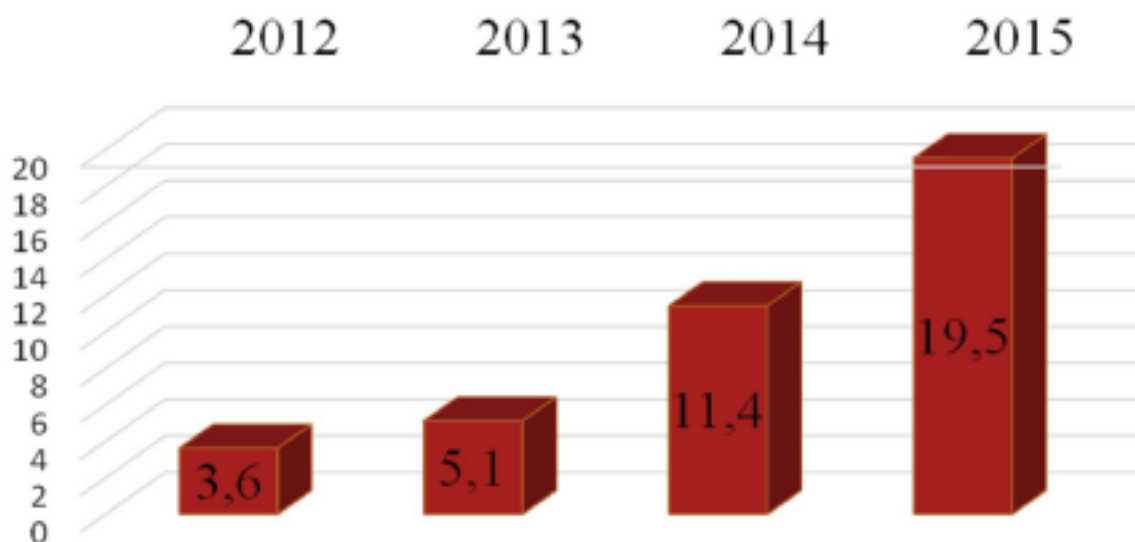
таълим муассасалари, ташкилотлар ва маҳаллалар кесимида, туман(шаҳар) миқёсида, вилоят босқичида ҳамда республика даражасида ташкил этилди ва ўтказилди.

Жумладан, «Сиз қонунни биласизми?», «Ёшлар ва қонун», «Тафаккур синовлари», «Ҳоким ва ёшлар», «XXI аср – интеллектуал авлод асри», «Шунқорлар», «Ёш қутқарувчи», «Ёш чегарачи», «Истиклол фарзандлари», «Менинг бизнес ғоям», «Қамолот»дан қафолат», «Йилнинг энг яхши ёш тадбиркори», «Ёш мутахассислар», «Таълим ва мутахассислик», «Қамалак» юлдузлари», «Юлдузча», «Юрт келажаги», «Қино ва ёшлар», «Одам савдоси – давр муаммоси», «Барқамол авлод – келажак пойдевори», «МІТ.uz» – миллий интернет танлови, «Маърифий ислом ақидапарастликни қоралайди», «Диний экстремизм ва терроризм – ёшлар келажакига таҳдид», «Жаҳолатга қарши маърифат», «Мен диний экстремизм ва терроризм таҳдидини қандай тушунаман?», «Барқамол ёшлар – кўпмиллатли Ўзбекистон келажак!», «Биз – сенинг фарзандларингмиз, Ўзбекистон!» номли 100га яқин тадбирлар, танловлар, форумлар, ёшлар фестиваллари, конференциялар, анжуманлар, лойиҳалар, акциялар, давра суҳбатлари, илмий-амалий семинарлар, ўқув машғулотлари, концертлар уюштириш, кўргазмаларни ташкил этиш, телевизион кўрсатувлар тайёрлаш, хужжатли ва бадиий фильмлар яратиш, миллий сериалларни суратга олиш, телевизион танловлар ўтказиш, туркум

18

телерадиодастурларни яратиш, социологик тадқиқотлар ўтказиш, спорт мусобақалари, веломарафон, турнир, тарбия ва спорт-соғломлаштириш оромгоҳларини ташкил этиш орқали амалга оширилди.

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари мунтазам равишда мониторинг қилиб борилди. Юқоридаги қайд этилган мезонларда ифодаланган сифатларнинг ёшларда намоён бўлганини кузатдик. Энг қувонарли жиҳати мазкур тадбирларга ёшларнинг қизиқишлари ортиб, тадбирларда уларнинг иштирокини йилдан йилга ўсганини кузатиш мумкин (1-расм).

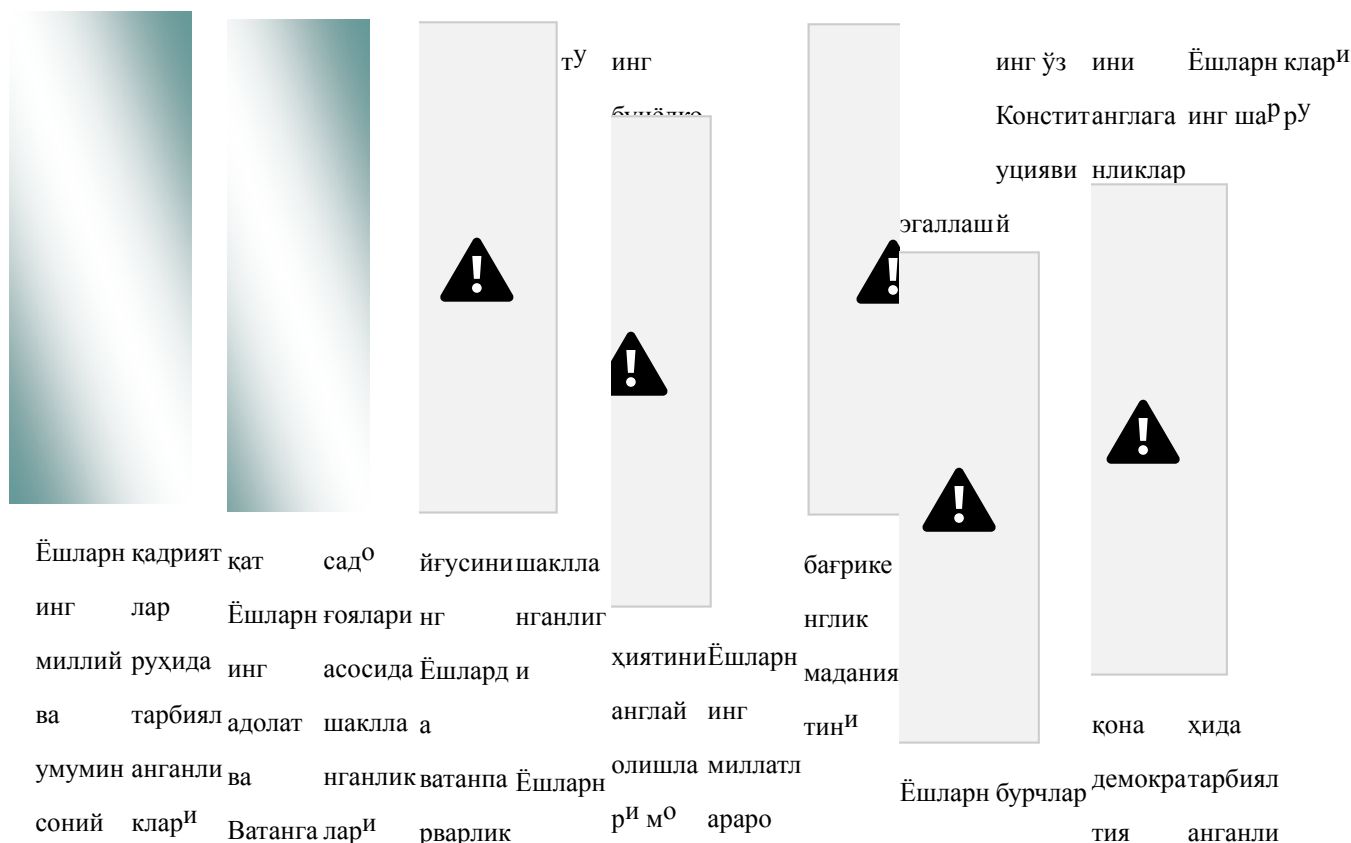


**1-расм. Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ўсиш динамикаси**

Миллий ғоя тарғиботига қаратилган таълим-тарбия жараёнида унинг самарадорлигини аниқлаш механизми бугунги кунга қадар илмий-педагогик жиҳатдан асосланмаган. Асосий мезон сифатида ижтимоий фанларнинг амалдаги назорат тизимидан фойдаланилмоқда. Зеро, миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини таъминлаш кўпроқ илмий-амалий жараён билан боғлиқ бўлиб, бу ҳолат ёшларнинг ижтимоий муносабатлари, фаолиятларида ва ёндашувларида намоён бўлади. Шу жиҳатдан миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишда унинг омиллари, ёшларнинг ўзига хослиги, характери ва лаёқатидан келиб чиққан ҳолда ғоявий тарбиянинг мезонларини белгилаб олишга қаратилган фаолият ташкил этилди (2-расм).



**Миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш мезонлари**



## 2-расм. Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш мезонлари

Миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини таъминлаш учун ёшларда шакллантирилиши зарур бўлган сифатларни илмий-педагогик жиҳатдан асослаш талаб этилади. Мафкуравий тарбиянинг асосий кўрсаткичлари бўлган тушунчаларни нг келиб чиқиши, луғавий маъноларини ўзлаштириш, ёшларнинг Ватан равнақи учун масъулиятни ҳис этишлари, аждодлар меросини эъзозлашлари, миллий қадриятлар ҳамда анъаналарни ўзлаштириш ва келгуси авлодларга етказишлари, ўзларини баркамол шахс сифатида намоён этишлари, яратувчилик ишларига сафарбар эта олишлари, фидойилик сифатларини эгаллашлари жараёнида муайян мезонларга таяниш миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини белгилайди.

Миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ифодаловчи мезонлар ёшлар эгаллаган сифатлардан келиб чиққан ҳолда белгиланди. Булар: Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Қонунлари ва давлат рамзларига чуқур ҳурмат кўрсатиш; озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этишга бўлган қатъий ишонч; Ватан равнақи йўлида юксак жонбозлик ва масъулият кўрсата олиш; юрт тинчлиги йўлида фидойилик кўрсатиш; халқ фаровонлиги йўлида шижоат кўрсата олиш; баркамол инсон бўлиб етишишга қатъият билан интилиш; ижтимоий ҳамкорлик йўлида собитқадам бўлиш; миллатлараро тотувлик йўлида дўстлик ва биродарлик каби юксак инсоний хислатларни намоён қилиш; диний бағрикенгликни намоён қила олиш кабилар.

Миллий ғоя тарғиботи самарадорлиги ёшларнинг жамият ҳаётидаги

ижтимоий фаолияти, Ватани, халқи, маҳалласи, оиласи, ўзи ва дўстлари олдидаги бурч ва масъулиятини қай даражада англаб етганлиги ва бу шарафли бурчни қандай бажараётганлиги билан белгиланади.

20

Тадқиқот ишининг **«Миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини таъминлашнинг педагогик механизмлари»** деб номланган учинчи бобида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини таъминлашнинг педагогик омиллари ва компонентлари, унинг ўзига хос хусусиятлари, педагогик жараёни ташкил этиш шартлари, самарадорликни таъминлашнинг педагогик шакллари, воситалари ва методларидан кенг фойдаланилди.

Ҳаракатнинг бугунги кунда амалга ошираётган педагогик фаолияти, тарбиявий ишлар мазмуни жамият томонидан ёшлар тарбиясига қўйилган талабларнинг ўзаро уйғунлигини таъминлашга қаратилган.

Шу нуктаи назарда келиб чиқиб, изланишлар давомида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга йўналтирилган жараёнинг мазмунини бойитиш мақсадида уни амалга ошириш методлари таснифланиб, «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг ёшларга ғоявий таъсир кўрсатиш омиллари илмий-педагогик жиҳатдан асосланди.

Таълим жараёнида миллий ғояга доир билимларнинг асослари сингдирилган такомиллаштирилган ўқув дастурларига таянилди, ДТСларини мунтазам модернизациялаштириб боришга шунингдек, ўқув фанлари бўйича тайёрланадиган маърузаларнинг давр талаблари асосида қайта кўриб чиқиши, мазмунан янгиланиши ва бойитилишига ҳамда фундаментал билимлар мазмунини ғоявий йўналишлар асосида бойитилишига катта эътибор берилди.

«Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолиятида узвийлик, узлуксизлик, тизимлилик, мунтазамлилик тамойилларига таяниш ва миллий ғоя тарғиботида яхлит педагогик жараёни ташкил этиш, маънавий маърифий ишларда интенсивлик тамойилига таяниш, миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи педагогик механизмларнинг компонентларини илмий-назарий жиҳатдан асослашга хизмат қилди (3-расм).

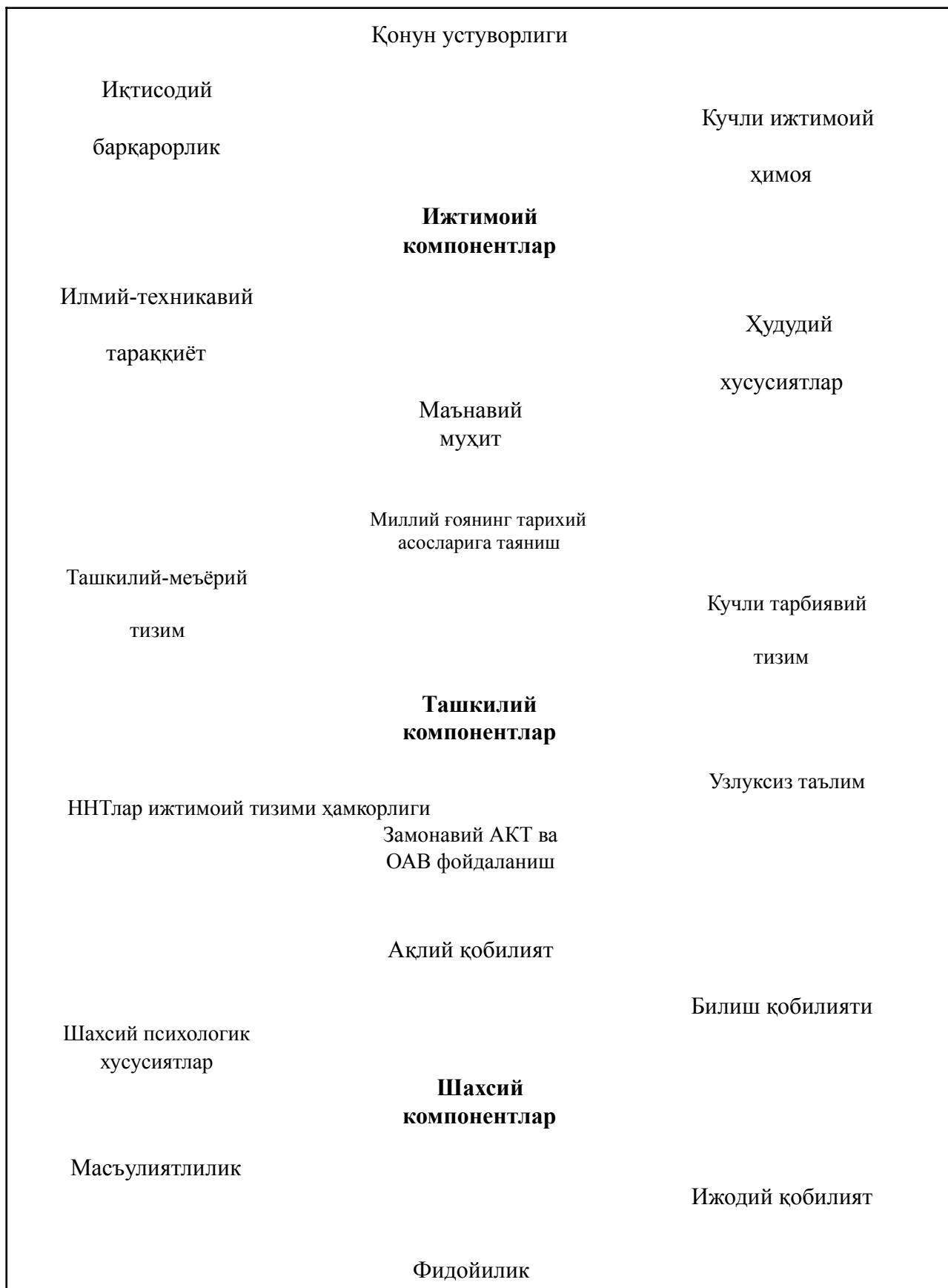
Миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга доир таълим тарбиявий тадбирлар қуйидаги тамойилларга таянган ҳолда ташкил этилди: таълим-тарбиявий тадбирлар жараёнида ёшлар онгига сингдириладиган ғояларнинг ўзаро уйғунлиги, демократия ва инсонпарварлик принциплари билан муштараклиги ҳамда «озод ва обод ҳаёт барпо этиш» мақсадига йўналтирилганлиги; тадбирлар мазмунининг Ватан равнақи йўлида қўйилган мақсадларга мос келиши; юрт тинчлиги, ижтимоий ҳамкорлик; миллатлараро тотувлик; диний бағрикенглик (толерантлик) ғояларининг ижтимоий воқелик билан чамбарчас боғлиқ бўлиши; халқ фаровонлиги эришишда «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг кучи ва имкониятларига таяниш; таълим тарбиявий тадбирларнинг асосий мақсад ва вазифаларини комил инсонни шакллантиришга қаратилган ғоялар асосида қарор топтиришга йўналтириш; миллий ғоя тарғиботига йўналтирилган педагогик чора-тадбирларни амалга

ошириш жараёнида ёшларнинг педагогик, психологик ва индивидуал хусусиятлари, имкониятларини ҳисобга олишнинг муҳимлиги; амалга ошириладиган педагогик чора-тадбирлар жараёнида ёшларнинг эркинликлари ва фаолликларини таъминлашга эътибор қаратилиши; ёшларнинг кучига ишониш, ташаббус кўрсатишлари учун йўл очишга

21

эътибор берилиши; тадбирларнинг узвийлиги, мунтазамлилиги, аниқ мақсадга йўналтирилганлиги; педагогик тадбирлар якунида кафолатланган натижа олишга эришилиши.

**Миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш компонентлари**



**3-расм. Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш компонентлари**

Ушбу тамойиллар амалиётини таъминлаш учун миллий ғоя тарғиботига йўналтирилган педагогик тадбирларни ташкил этишда қуйидаги вазифалар назарда тутилади: ёшларнинг қизиқишлари, эҳтиёжлари, билим даражалари, дунёқарашларини аниқ ҳисобга олган ҳолда иш режалари ва жараён сценарийларини тузиш; таъсирчан дидактик шакллар, методлар ва воситалардан фойдаланиш; ёшлар билан демократик тамойиллар, ўзаро ҳамфикрлилик ва ҳамкорликка асосланган мулоқот воситасида ижобий муҳитни вужудга келтириш, шу асосда мустақил ва танқидий фикрлаш, баҳс мунозарага киришиш кўникмаларини шакллантириш; аниқ ҳаётий мисоллар ёрдамида бунёдкор ва бузғунчи ғоялар моҳиятини тушунтириш орқали ёшларда фидойилик, ватанпарварлик фазилатларини тарбиялаш.

«Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати тизимида ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга қаратилган тадбирлар қуйидаги методлар ва педагогик воситалар ёрдамида амалга оширилди: ёшлар онгига тез таъсир этувчи таълим-тарбия методлари – маъруза, семинар, ҳикоя қилиш, тушунтириш, тарғибот-ташвиқот, суҳбат, баҳс-мунозара ҳамда мафкуравий мазмундаги илмий назарий матбуот конференциялари, тегишли адабиётлардан фойдаланиш, оммавий ахборот воситалари билан ишлаш ва ҳоказо; талаб қўйиш, ўргатиш, машқ қилдириш, мусобақа, адабий-бадий ва ижодий, кечалар ўтказиш, деворий газета, мафкуравий журналлар тайёрлаш ва бошқалар; халқ эътиқоди, эзгу фикр, шахсий фикр, ижтимоий фикр, ғоявий сўз, оммавий ахборот воситалари, намуна кўрсатиш, ижтимоий реклама, кўргазмали куруллар, интеллектуал (ақлий) ва эмоционал (ҳиссий) таъсир кўрсатиш кабилар (4-расм).

Педагогик механизмларнинг янада такомиллашган моделини яратиш ва жараёнга жорий этиш миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишда катта аҳамият касб этди. Мафкуравий жараёнлар кучайган бир даврда мақсадли белгиланган вазифа кутилган натижадорликни таъминлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилди. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб мақсад билан амалга оширилган тадқиқот ўзининг самарали натижасини берди. Жумладан:

«Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолияти орқали миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишда педагогик жараёни тўғри ташкил этиш, хусусан, намуна кўрсатиш, билимларни узлуксиз эгаллаш, ўқув ҳамда амалий фаолиятни уйғунлаштириш, илғор педагогик технологиялар имкониятларидан фойдаланиш, тарбиявий жараёнларда ёшларнинг ижодий, ижтимоий фаоллигини оширишга эътибор қаратиш, мутахассисликка доир чуқур билим бериш асосида иқтидорларни рўёбга чиқариш, манбалар устида ишлаш, ижтимоий-сиёсий воқеалардан хабардор бўлиш, муаммоли вазиятлар яратиш орқали эркин, мустақил фикр юритишга йўллаш каби воситалар, усуллар ва методлардан фойдаланиш ўз самарасини берди;

**Мақсад:** ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш

Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш  
жараёни субъекти сифатида

Тарихий Ҳукуқий **Жараёнга тизимли**

|                              |                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Психологик<br><b>ёндашув</b> | Ижтимоий                                                                         |
| Ижтимоий<br>компонент        | Мезофактор, мегафактор,<br>макрофактор                                           |
| Объектив, субъектив омиллар  | Педагогик жараён<br>Мазмун Тамойил Шакл Метод Шарт шароит<br>Восита Мезон Даража |
| <b>Асосий компонентлар</b>   | Ташкилий компонент                                                               |
| Шахсий компонент             |                                                                                  |
| <b>Асосий омиллар</b>        | Ташки ва ички омиллар                                                            |

Мутафаккирлар қарашлари, халқ педагогикаси, ўқув  
адбиётлар ва фанлар, илмий педгогик манбала<sup>Р</sup>  
Изчиллик, тизимлилик, мақсадлилиқ, илмийлик,  
натижадорлик, психологик , назарий, амалий, фанлар ва  
мавзуларнинг ўзаро алоқадорлиги, мақсад, мазмун ва  
методнинг яхлитлиги, шахсий фазилатлар, ижтимоий  
ДТС асосида таълим бериш, махсус курс ва семинарлар,  
факультатив машғулотлар, педагогик амалиёт, мустаки<sup>П</sup>  
таълим, тарбиявий тадбирла<sup>Р</sup>  
Талаб қўйиш, ўргатиш, машқ қилдириш, маъруза, семинар,  
ҳикоя қилиш, тушунтириш, тарғибот-ташвиқот, суҳбат,  
баҳс-мунозара, кузатиш, адабиётлар билан ишлаш,  
мусобақа, ижодий иш ва б·  
Педагогик узвийлик ва узлуксизлик, даража ва ташхис,  
янги педагогик технологиялар асосида ёндашув, ижтимоий  
шериклик ва ҳамкорли<sup>К</sup>  
Халқ эътиқоди, эзгу фикр, шахсий фикр, ижтимоий фикр,

ғоявий сўз, техник имкониятлар, оммавий ахборот  
воситалари, намуна кўрсатиш, ижтимоий реклама,  
кўргазмалар, куруллар, мафкуравий муносабатлар жараёни,  
Мотивацион, когнитив, эмоционал, амалий, баҳоловчи<sup>И</sup>  
Мустаҳкам ғоявий қарашларга эга, миллий ғояга содиқ,  
мафкуравий иммунитет шаклланиган, ватанпарвар, кучли  
этикод ва барқарор инсоний ғазилатларга эга шахс<sup>С</sup>

Самарадорликни аниқлаш

Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлиги таъминланади

#### **4-расм. Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш модели**

24

мазкур жараёни ташкил этишда ҳар бир дарс учун ва ҳар бир тарбиявий тадбирларни ташкил этишга қаратилган аниқ ўйланган манзилли режа ишлаб чиқилди. Белгиланган мақсад ёшларни қизиқтира олди ва ҳар бир ёш ўз олдига аниқ вазифаларни белгилаб олди. Бу жараёнда ёшларнинг қизиқишларини умумлаштирган ҳолда бир мақсад сари сафарбар этилди ва бу жараён тажриба-синов ишини ташкил этишда муҳим жиҳат бўлиб хизмат қилди;

дарс жараёнида ёшларга жамиятимиз ҳаётидаги ўлкан ютуқларни ишонарли тарзда сингдириб бориш, хусусан мавзуга доир мунозара, билимларни орттиришга хизмат қиладиган ўйинлар, ҳис-туйғуга бой мисолларни келтириш ва бадиий адабиётлардан кенг фойдаланишни йўлга қўйдик. Таълим ва тарбия жараёнида ёшларга бундай қизиқтирувчи далилларни келтириш ва бу жараёни уларнинг ҳар бирига таъсир этишини таъминлаш, эришилган натижадан рағбатлантириш ҳамда бундай ютуқларга эришишда ҳар бир ёшнинг ҳиссаси борлигини таъкидлашга қаратилган педагогик мотивация ёшларда ўз устида ишлашга, масъулиятли бўлишга ва дахлдорлик ҳиссини уйғотишга ҳамда шакллантиришда муҳим омил бўлди;

миллий ғоя тарғиботига йўналтирилган педагогик жараёнда илмий анжуманлар, маъруза, семинар, суҳбат, учрашув, дебатлар, баҳс-мунозара, тренинглар, кўрик-танловлар, бадиий ҳаваскорлик тадбирлари, музейлар ва тарихий жойларга саёхатлар, спорт мусобақалари, фан олимпиадалари, оммавий ахборот воситалари материалларидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этиб, белгиланган вазифаларни амалга оширишда ўзининг ижобий натижасини берди.

Олиб борилган илмий-тадқиқот ишининг натижалари «**Миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини таъминлашга йўналтирилган тажриба синов ишларини ташкил этиш ва амалиётга татбиқ этиш**» деб номланган тўртинчи бобда ифодаланди.

Тадқиқот иши юзасида олиб борилган илмий изланишлар яратилган махсус моделга асосланган ҳолда ташкил этилиши ва унинг амалиётга татбиқ этиш самарадорлигини таъминлашга қаратилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методлари ва босқичларидан самарали фойдаланиш, жараёнга технологик ёндашув, педагогик муҳитнинг яратилганлиги, тарбияланганлик даражаларини аниқловчи мезонларнинг ишлаб чиқилганлиги ва самарадорликни таъминлашга йўналтирилган тажриба-синов ишлари натижаларининг статистик таҳлил этилиши илмий ишнинг ягона тизим асосида ташкил этилишига замин яратди.

Тадқиқот иши уч босқичда амалга оширилди. Биринчи босқичда таъкидловчи тажриба-синов ишлари (2007-2011), иккинчи босқичда шакллантирувчи тажриба-синов ишлари (2011-2014), учинчи босқичда яқунловчи тажриба-синов ишлари (2014-2016) амалга оширилди.

Тадқиқотнинг асосий натижалари «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг Самарқанд вилояти, Андижон вилояти, Сирдарё вилояти, Фарғона вилояти, Тошкент шаҳри Кенгашлари тизимида синаб кўрилди ва педагогик амалиётга жорий этилди. Бу жараёнда Тошкент давлат педагогика

25

университети ҳамда юқорида қайд этилган вилоятлардаги олий ўқув юртлари иштирок этди. Олиб борилган тажриба-синов ишларида жами 1450 нафар ёшлар иштирок этдилар.

Тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражасини аниқлашда анъанавий усуллар билан бир қаторда, ноанъанавий методлардан ҳам фойдаландик. Бундай методлардан бири – миллий ғоянинг моҳиятини очиб беришига хизмат қиладиган ёзма назорат ишларидир. Ёшлар билимини аниқлашнинг мазкур методи улар томонидан миллий ғоя мазмунининг қай даражада ўзлаштирилганлигини аниқлашга ёрдам берди.

Таҳлил қилинган ёзма ишларнинг мазмуни шуни кўрсатадики, тажриба синов ишлари натижалари миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини таъминлашга йўналтирилган педагогик тизимнинг мақсадга мувофиқ тарзда белгиланганлигини тасдиқлаш имконини берди.

Бу шундай далолат берадики, миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга йўналтирилган педагогик тизимда муайян мақсадга эришилган.

Амалга оширилган тадқиқот концепцияси тўғри белгиланган. Самарадорликни аниқлашга хизмат қиладиган саволларга берилган жавоблар даражасига кўра респондентлар қуйидаги гуруҳларга ажратилди (1-жадвал).

**1-жадвал**

| № | Даражалар | Респондентларнинг умумий сони n = 1450 нафар |         |                                        |       |
|---|-----------|----------------------------------------------|---------|----------------------------------------|-------|
|   |           | Тажриба гуруҳи<br>n <sub>1</sub> = 725       |         | Назорат гуруҳи<br>n <sub>2</sub> = 725 |       |
|   |           | Тажриба                                      | Тажриба | Тажриба                                | Тажри |

|    |       | бошида | якунида | бошида | ба<br>якунида |
|----|-------|--------|---------|--------|---------------|
| 1. | Қуйи  | 441    | 57      | 272    | 228           |
| 2. | Ўрта  | 138    | 262     | 284    | 248           |
| 3. | Юқори | 146    | 406     | 169    | 249           |

Тажриба-синов ишлари жараёнида ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлиги даражаси кўрсаткичлари 2-жадвалда ўз аксини топган.

**2-жадвал**

| Гуруҳлар | Респондентлар сони | Тажриба бошида |      |       | Тажриба якунида |      |       |
|----------|--------------------|----------------|------|-------|-----------------|------|-------|
|          |                    | қуйи           | ўрта | юқори | қуйи            | ўрта | юқори |
| Тажриба  | $n_1 = 725$        | 441            | 138  | 146   | 57              | 262  | 406   |
| Назорат  | $n_2 = 725$        | 272            | 284  | 169   | 228             | 248  | 249   |

Жадвалда келтирилган кўрсаткичларга мувофиқ тарзда миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш юзасидан ёшларда қуйидагича билим, кўникма ва малакаларнинг шакллланганлигига ишонч ҳосил қилинди:

1. Юқори даража – респондентларнинг миллий ғоя моҳиятини чуқур ўзлаштирганлиги, мафкуравий жараёнлар хусусида шахсий қарашларга

26

эғалиги, ёт ғояларга нисбатан ички иммунитетлари шакллланганлиги, миллий ғояга нисбатан ҳурмат қарор топганлиги билан белгиланди.

2. Ўрта даража – респондентларнинг миллий ғоя моҳиятини, мафкуравий жараёнлар ҳақида муайян тушунчани бир қадар ўзлаштирганлиги, бироқ уларнинг бу борадаги шахсий қарашлари етарли даражада шакллланмаганлиги, ўзларида мафкуравий иммунитетни ҳосил қилишга алоҳида эътибор билан қарашини билдиради.

3. Қуйи даража – респондентларнинг миллий ғоя моҳиятини тушуниш, ўзларида мафкуравий иммунитетни ҳосил қилишга ҳаракат қилганини, вайронкор мафкуравий ғояларнинг салбий таъсири, мудҳиш оқибатларини ҳис қила олишини, бироқ уларга қарши курашиш йўлида қандай ғоявий сифатларга эга бўлиш лозимлиги ҳақида етарлича тасаввурга эга эмаслигини, муайян даражада ғоявий сифатларга эга бўлсалар-да, уларни жамият равнақи, атрофдаги кишилар манфаатлари учун хизмат қилишга йўналтириш ҳақида тушунчаси йўқлигини, ижтимоий фаолликлари етарли даражада

шаклланмаганлигини билдиради.

Назорат ва тажриба гуруҳларининг тажриба-синов бошидаги кўрсаткичлари (3-жадвал):

3-жадвал

| Гуруҳлар | Респондентлар сони | Тажриба бошида |      |       |
|----------|--------------------|----------------|------|-------|
|          |                    | қуйи           | ўрта | юқори |
| Тажриба  | $n_1 = 725$        | 441            | 138  | 146   |
| Назорат  | $n_2 = 725$        | 272            | 284  | 169   |

Тажриба ва назорат гуруҳлари кўрсаткичларининг статистик таҳлили қуйидаги натижаларни берди:

$$K_{X-\Delta} = \frac{X_{\text{ТСБ}} - X_{\text{ТТ}}}{\Delta} = \frac{3,539 - 3,91}{0,91} = -0,270$$

$$K_{X-\Delta} = -0,270 < -0,381 \text{ (тажриба)} \text{ ва } -0,270 < -0,381 \text{ (назорат)}$$

Қуйида тажриба ва назорат гуруҳларининг тажриба охиридаги самарадорлик ва сифат кўрсаткичлари статистик таҳлилини келтирамиз, назорат ва тажриба гуруҳларининг тажриба охиридаги самарадорлик ва сифат кўрсаткичлари (4-жадвал).

4-жадвал

| Гуруҳлар | Респондентлар сони | Тажриба охирида |      |       |
|----------|--------------------|-----------------|------|-------|
|          |                    | қуйи            | ўрта | юқори |
| Тажриба  | $n_1 = 725$        | 57              | 262  | 406   |
| Назорат  | $n_2 = 725$        | 228             | 248  | 249   |

Тажриба ва назорат гуруҳлари кўрсаткичларининг статистик таҳлили қуйидаги натижаларни берди:

$$K_{X-\Delta} = \frac{X_{\text{ТСБ}} - X_{\text{ТТ}}}{\Delta}$$

$$\begin{array}{l}
4,45 \quad 0,9 \quad 1 \\
\begin{array}{cc}
\text{УСБ} & \text{НН} \\
= = = > & 4,07 \\
+ \Delta & \\
\end{array} \\
K X X_{\text{БДБ Т Т Н Н}} = - \Delta - - \Delta = - = > ( ) ( ) 4,45 \ 3,99 \ 0,46 \ 0 .
\end{array}$$

Тажриба ва назорат гуруҳларининг тажриба-синов бошида сифат кўрсаткичлари статистик таҳлили назорат гуруҳининг сифат кўрсаткичлари тажриба гуруҳи кўрсаткичларига нисбатан юқори эканлигини кўрсатди.

Демак, бу ҳолда ҳам  $H_0$  гипотезани рад этишимизга ва бу билан эса, ўз навбатида, тажриба сўнгида тажриба ва назорат гуруҳларининг ҳеч бир кўрсаткичи устма-уст тушиши мумкин эмас, деган хулоса қилишимизга асос бўлади. Юқоридаги статистик таҳлилни эътиборга олган ҳолда, тажриба сўнгида тажриба гуруҳининг барча ўзлаштириш кўрсаткичлари юқори бўлиши тасодифий эмас, балки қонуний деган ҳулосага келамиз ва у тажриба-синов ишлари самарадорлигини тасдиқлайди.

## ХУЛОСА

Амалга оширилган илмий таҳлиллар, тақдим этилган назарий методик, ишланмалар ва тавсияларни умумлаштирган ҳамда уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаган ҳолда қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Ўзбекистон халқининг миллий ғояси ўзида барча инсоний муносабатларни мужассамлаштирган бўлиб, у нафақат миллий, балки умуминсоний қадриятларнинг муайян кўриниши эканлиги назарий жиҳатдан асосланди. Шу жиҳатдан, бунёдкор ғоялар негизида шаклланган миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш жамиятимиз ҳаётида долзарб вазифа сифатида ўрин эгаллади. Мазкур жараённинг педагогик муаммоларни аниқлаш, концепцияларини тузиш, тарғибот технологияларини яратиш, эришилган натижаларни таҳлил этиш ва уни тизимлаштириш ёшлар фаоллиги билан боғлиқдир.

2. Миллий ғоянинг моҳиятини чуқур англаб олиш, унинг тарихий, фалсафий, ижтимоий жиҳатларига асосланиш, ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга қаратилган компонентлар ва педагогик шарт-шароитларнинг ишлаб чиқилганлиги, бу жараёнга интенсив ёндашиш ҳамда омилларнинг ўзаро уйғунлиги илмий жиҳатдан очиб берилди.

3. Олиб борилган илмий тадқиқот натижаларига кўра, «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишда имкониятлари катта эканлиги аниқланди. Тадқиқот иши жараёнида мазкур имкониятлардан фойдаланган ҳолда миллий ғоя тарғиботи долзарблаштирилди, тартиблаштирилди ва самарадорликни ошириш

оширилиши кўзланган натижани берди.

4. «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолиятида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш механизмини ишлаб чиқиш орқали унинг бир бутун тизимини яратиш муҳим аҳамият касб этди. Бундай педагогик чора-тадбирлар таълим-тарбия тизими самарадорлигини ошириш билан бир қаторда ёшларнинг комил инсон сифатида шаклланишини таъминлашга хизмат қилади.

5. «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати тизимида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини таъминлашга йўналтирилган педагогик жараёни назарий амалий жиҳатдан асослаш долзарб илмий муаммога айланди. Чунончи, «Камолот» фаолияти орқали ташкил этилган педагогик жараён ёшларда мустақил билим олиш, ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини ривожлантириш лаёқатини шакллантиришга қаратилди. Бу эса миллий ғоя тарғиботига йўналтирилган янги педагогик тизимнинг шаклланишига асос бўлди.

6. Миллий ғоя тарғиботига йўналтирилган педагогик жараёни ташкил этишда узвийлик, узлуксизлик, тизимлилик, мунтазамлик принципларига таяниш, миллий ғоя тарғиботига йўналтирилган ўқув-тарбия тизимининг компонентларини яратиш, педагогик шарт-шароитлар, таъсир этувчи омиллардан ҳамда бир қатор интерфаол усуллардан унумли фойдаланиш орқали бу жараёнга илмий изоҳ берилди.

7. «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолиятида педагогик фаолиятнинг ижодкорлик тамойилига асосланган йўналишларини танлаш, миллий ғоя тарғиботи учун хизмат қиладиган педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш, миллий ғоявий қарашлар ва шахсий қобилиятларни ижтимоийлаштириш ёшлар ҳаётий йўналишларни белгилашнинг муҳим шarti бўлди.

8. «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолияти орқали миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишга қаратилган тадқиқот ишини ташкил этиш ва унинг босқичларини тўғри белгилаш муҳим аҳамият касб этди. Миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи моделнинг ишлаб чиқилганлиги ва унинг асосида ташкил этилган тажриба синов ишлари ёшларда миллий ғояга доир билим, кўникма ва малакаларни шаклланишига, интеллектуал, маънавий-ахлоқий жиҳатдан кучли ижтимоий фаолликка эришишларига олиб келди.

9. Жамиятимиздаги маънавий-мафкуравий муҳитнинг соғломлигини таъминлаш, ёшларнинг буюк мақсад йўлида собитқадам бўлишларига эришиш, Ватан равнақи, юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги йўлида хизмат қилишга доир кўникмаларини шакллантириш, ҳаётий тажрибаларнинг мунтазам ортиб бориши, билим олиш, спорт билан шуғулланиш, касб-хунар сирларини эгаллашлари, санъатга, бадиий адабиётга бўлган эҳтиёжларини қондиришлари, салбий хулқ-атвор кўринишларининг камайиши ёшларда мафкуравий иммунитетнинг кучаяётганлигида намоён бўлади.

10. Миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини таъминлаш жараёнини тўғри ташкил этиш мақсадида профессор-ўқитувчиларнинг қўллаган илғор

тажрибаларидан фойдаланиш, намуна кўрсатиш, билимларни узлуксиз эгаллаш, ўқув ҳамда амалий фаолиятни уйғунлаштириш, илғор педагогик технологиялар имкониятларидан фойдаланиш, мутахассисликка доир чуқур билим бериш асосида ёшларнинг иқтидорларини рўёбга чиқариш, манбалар устида мустақил ишлашга ўргатиш, ижтимоий-сиёсий воқеалардан хабардорлигини ошириш, муаммоли вазиятлар яратиш орқали эркин, мустақил фикр юритишга йўллаш кабилардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этди.



**ШЕРМУХАММАДОВ БАХОДИРЖОН ШЕРМУХАММАДОВИЧ**

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОПАГАНДЫ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ (На примере  
общественного движения молодежи «Камолот»)**

**13.00.01 – Теория и история педагогики. Менеджмент в образовании  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ Ташкент – 2016**

31

**Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинета Министров Республики Узбекистан за 30.09.2014/В2014.3-4.Ped143.**

Докторская диссертация выполнена в Ташкентской государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех (узбекском, русском, английском) языках размещен на веб-странице Совета [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале

**Научный консультант: Куронов Мухаммаджон**

доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты: Мусурманова Ойниса Мусурмановна** доктор

педагогических наук, профессор

**Исмаилова Зухра Карабаевна**

доктор педагогических наук, профессор

**Жамолдинова Одинахон Расуловна**

доктор педагогических наук

**Ведущая организация: Научно-практический центр национальной идеи и идеологии**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г. \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ часов на заседании научного совета 14.07.2016 Ped.04.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете по адресу: (100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871)276-79-11; факс: (99871)276-80-86; e-mail: tgpu\_kengash@edu.uz).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №\_\_\_). Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года.  
(реестр протокола рассылки №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.).

**Ш.С.Шарипов**

Председатель научного совета по присуждению  
ученой степени доктора наук, д.п.н.

**Б.Х.Ходжаев**

Ученый секретарь научного совета по присуждению  
ученой степени доктора наук, д.п.н.

**Д.Д.Шарипова**

Председатель научного семинара при ученом  
совете по присуждению ученой степени  
доктора наук, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях открытой информационной системы в мировом масштабе все более возрастает значимость решения глобальных проблем, связанных с инфор

мационной, информационно-психологической безопасностью личности, общества и государства. В нынешнем трудном и сложном периоде, когда обостряются информационная борьба, идеологические и идейные процессы, особо большое значение приобретают ограждение молодежи с неустойчивыми до некоторой степени идейными взглядами от различных идеологических нападков, призыв к последовательной борьбе против притеснений, порождающих угрозу нашей спокойной и мирной жизни, формирование у молодых людей сознательного взгляда по отношению к обществу и его членам, установления у них чувства сопричастности к происходящим событиям.

С первых дней независимости как важные задачи были определены укрепление духовно-нравственных основ суверенности Республики Узбекистан, привитие в сознании и душе молодежи национальной идеи и чувств любви к Родине-матери, построение в стране демократичного общества и правового государства, установление человеческих интересов как самой высокой и приоритетной ценности, формирование человека нового времени с устойчивой идеей и твердыми взглядами в идеологических процессах, происходящих в духовной и реальной жизни. Национальная идея считается основным источником прогресса нации, обеспечения ее прочности. Естественно, «Пока есть жизнь, существуют страны, государства и их интересы, они свой путь прогресса, горизонты завтрашнего дня стараются определить через свою национальную идею, национальную идеологию»<sup>1</sup>. Потому что, свободу нации, ее своеобразие можно обеспечить только тогда, когда ее духовность, национальная идея превратятся в материальную силу.

Идея, представляя социальный характер, формируется как отражение деятельности человеческого общества. Как правило, определенные идеи формируются в сознании отдельно взятой личности. А после тщательной всесторонней переработки распределяются различным слоям общества, распространяются среди разных наций и народностей. Превращаются в мотивы их деятельности. Новое поколение, делающее шаг в самостоятельную жизнь, воспитывается под влиянием созидательных идей, существующих в обществе. Усваивает в своем мировоззрении определенные взгляды и идеи, в свою очередь, создает и пропагандирует новые идеи. Суть и содержание таких принципов, как совершенная личность, социальное сотрудничество, межнациональное согласие, религиозная толерантность, составляющих органические структурные части национальной идеи в настоящее время составляют их постановка в центр проводимых духовно-

<sup>1</sup> Каримов И.А. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Т. 8 -Т.:2000. с. 490.

просветительских, образовательно-воспитательных работ, поднятие на новый уровень, воспитание всесторонне и самостоятельно мыслящего молодого поколения с совершенным мировоззрением<sup>1</sup>.

Диссертационное исследование в определенной степени служит

осуществлению задач, определенных в Законе Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике», принятом 14 сентября 2016 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан «О повышении эффективности пропаганды национальной идеи и духовно-просветительских работ» от 25 августа 2006 года йил № 451, а также «О дополнительных мерах, направленных на реализацию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 6 февраля 2014 года № ПП-2124, а также в других, касающихся этой деятельности, нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации<sup>2</sup>.** Научные исследования, направленные на повышение эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи осуществляются в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе Institute of International Policy Studies, Japan Institute of International Affairs (Япония), Azia International Art Festival Association, Seoul of National University (Южная Корея), Shanghai Institutes of International Studies, Chinese Academy of Social Sciences (Китай), European Union Institute for Security Studies, French Institute of International Relations (Франция), German Institute for International and Security Affairs, German Council on Foreign Relations (Германия), Centre of scientific investigation of Central Asia, Institute for the study of Religion (США), Научный центре социальных технологий, центре молодежи «Потенциал» (Россия).

В результате исследований, проведенных в мире по повышению эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи, получен ряд научных результатов, в том числе: создано научно-исследовательское, учебно-методическое и информационно-полиграфическое обеспечение вопросов по молодежной политике (Institute of International Policy Studies); разработана педагогическая программа развития профессиональных знаний, умений и навыков на основе национальных традиций и ценностей (Azia International Art Festival Association); разработана инновационная программа, направленная на привитие учащейся молодежи чувств патриотизма, «идеи

<sup>1</sup> Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б 75.

<sup>2</sup> В описание этого раздела использовано следующие источники: Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. P. 176-188.; Куронов М. Болам бахтли бўлсин, десангиз (Ота-оналар учун). – Т.: «Маънавият», 2013. – 320 б.; Куронов М. Биз англаётган ҳақиқат. – Т.: «Маънавият», 2008. – 152 б.

самого сильного государства» (Shanghai Institutes of International Studies, Chinese Academy of Social Sciences); создана система охвата широких молодежных масс страны путем воспитания лиги молодых лидеров с

использованием официальных и неофициальных образовательно воспитательных методов (European Union Institute for Security Studies, French Institute of International Relations); разработаны планы действий и системные научные проекты, направленные на воспитание молодого поколения в соответствии с требованиями времени, такие как «обращение внимания молодежи», «молодежное дело», «служба для молодых» (German Institute for International and Security Affairs, German Council on Foreign Relations); разработана общенациональная концепция, направленная на поддержку деятельности молодежных организаций, призывающая молодежь вносить вклад в дело процветания Родины и улучшения своей жизни (Centre of scientific investigation of Central Asia, Institute for the study of Religion); разработаны социально-педагогические технологии воспитания молодежи в духе патриотизма с привлечением педагогов, представителей общественных объединений и государственных организаций, работников образовательных учреждений и дополнительных центров образования, родителей, активных молодых волонтеров в проекты, пропагандирующие патриотизм, подготовку кадров, работающих с молодежью специалистов (Центр социальных технологий, центр молодежи «Потенциал»).

В мире по повышению эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи проводятся исследования, в том числе по ряду следующих приоритетных направлений: разработка интегральных образовательно воспитательных технологий по защите молодежи от информационных угроз; создание системы мониторинга по диагностированию развитости духовно нравственных качеств молодежи; разработка национальных воспитательных технологий по защите молодых от идейных влияний на основе педагогики сотрудничества; уточнить в условиях глобализации модернизированные приоритетные направления государственной молодежной политики.

**Степень изученности проблемы.** Мировыми учеными В.Беспалько, А.Варламовой, Л.Выготским, С.Зелинским, А.Зиновьевым, Л.Федотовой, Р.Харрисом проведен ряд исследований, направленных на формирование у членов общества, в частности, у молодежи нового мировоззрения и общественного сознания<sup>1</sup>.

В первые годы независимости свое отражение нашли в исследованиях: М.Куронова – проблемы места идеологии в процветании общества, ее значения в формировании совершенной личности, идейные основы и принципы, духовно-нравственные основы совершенства личности, духов

ность личности и проблемы национального образования; М.Бекмуродова –

<sup>1</sup>Беспалько В. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Педагогика, 1989. -190 с.; Варламова А. Школьная адаптация. Волгоград. 2005. -207 с.; Выготский Л. Педология подростка // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т.6. М., 1984. -238 с.; Зелинский С. А. Манипуляции массами и психоанализ. Манипулирование массовыми психическими процессами посредством психоаналитических методик. СПб. Скифия. СПб., 2008 г.; Федотова Л. Контент аналитические исследования средств массовой информации и пропаганды. –М.: 1988 г.; Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. СПб. М., 2002 г.

ности и идеологии; И.Эргашева – значимость национальной идеи как основные источники формирования чувств социально-национальной сознательности, активности, национальной гордости; А.Очилдиева – проблемы органической связи и отношений понятий «духовность» и «идеология», независимости и формирования духовности личности<sup>1</sup>. Проблемы формирования духовности личности, в частности, духовно нравственных, социально-профессиональных, экономических, экологических и эстетических мировоззрений молодежи, различные аспекты их внедрения в практику всесторонне исследованы в работах М.Куронова, У.Иноятова, У.Бегимкулова, А.Абдукодирова, Р.Джураева, К.Куронбоева, Ш.Шарипова, О.Мусурмоновой, С.Нишоновой, С.Очилова, О.Хасанбоевой, С.Йулдошевой. В том числе, М.Куронов проводил исследования по духовно-нравственным основам национального воспитания, О.Мусурмонова по формированию духовно-нравственной культуры учащихся, С.Нишонова по воспитанию гармонично развитой личности в развитии педагогической мысли, С.Очилов по духовности независимости и воспитательным процессам. Также отечественными учеными исследованы вопросы повышения духовно-социальной активности студенческой молодежи на примере молодежных организаций (К.Куронбоев), формирование идеологического иммунитета у молодежи (З.Косимова), духовно-нравственное воспитание молодого поколения в деятельности государственных и негосударственных организаций (С.Йулдошева), педагогические основы формирования национального самоосознания у учащихся в процессе воспитательной работы (З.Курбонниёзова), формирование национального сознания у учащихся общеобразовательных школ (Ф.Норбоева)<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Куронов М. Мактаб маънавияти ва миллий тарбия. – Т.: Фан, 1995. – 118 б.; Куронов М. Мафкура, таъсирчанлик ва услуб. Воизга ёрдам: маъруза матни. – Т.: Маънавият, 2000. – 12 б.; Куронов М. Мафкуравий вазиятларни моделлаштириш – ғоявий тарбия воситаси. //“Педагогик таълим” ТДПУ илмий-назарий ва методик журнали. № 3 сон, 2000, 22-23 бетлар.; Куронов М. Эзгу ғоялар рўёби. – Т.: Маънавият, 2011, 157 б.; Куронов М. Мафкуравий таҳдид ва ёшлар тарбияси. – Т.: Akademiya, 2008, 32 б.; Куронов М., Жумаев Ш., Сафаров О. Тадбир самарадорлигининг ўн шарт. – Т.: Истиклол, 2006. -24 б.; Бекмуродов М. Ўзбек менталитети. –Т.: КО'НИ-NUR, 2011. -95 б.; Бекмуродов М. Мафкуравий зомби қилиш механизми. “Маърифат” газетаси, 2007 йил 2 июнь.; Эргашев И., Худойбердиев Х., Қахрамонов А. Ўзбекистоннинг мустақил тараққиёти ва мафкуравий жараёнлар. –Т.: Ижод дунёси, 2002. -31 б.; Эргашев И., Набиев Э., Қаюмов А. Ваган мукаддасдир. –Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2002. -24 б.; Очилдиев А. Бугунги дунёнинг мафкуравий манзараси. –Т.: Ижод дунёси, 2002. -31 б.; Очилдиев А. “Глобаллашув ва мафкуравий жараёнлар” Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази, Мухаррир, 2009. -48б.

<sup>2</sup> Курбонов Ш., Сейтхалилов Е., Иноятов У., Юзликбаев Э., Шарипов Ш. Кадрлар тайёрлаш миллий модели ва дастури “Ислом Каримов модели” Ўзбекистон мустақиллигининг юксак ютуғи ва натижаси/ Ўқув қўлланма. –Акад. Т.Рихсиев таҳрири остида. – Тошкент, 2013. -234 б.; Куронбоев Қ. Талабаларнинг маънавий-ижтимоий фаолликларини ривожлантиришнинг педагогик асослари (Ёшлар ташкилотлари мисолида). Пед.ф.н. ... ёзилган дисс.–Т.: 2000. -155 б.; Джураев Р. Таълимда интерфаол технологиялар. –Тошкент, 2010. – 87 б.; Бегимкулов У. Фан бўйича ўзлаштириш мониторинги электрон тизими. Ўзбекистон Миллий университети “Таълим муассасаларида электрон ахборот – таълим мухитини шакллантиришнинг долзарб масалалари” илмий конференция материаллари. –Тошкент, 2011. – 2 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дисс. –Т.: 1993. -364 б.; Мусурмонова О. Ўқувчиларнинг маънавий маданиятини шакллантириш. –Т.: Фан, 1993. -112 б.; Мусурмонова О. Маънавий кадрлар ва ёшлар тарбияси. – Т.: Ўқитувчи, 1996. -97 б.; Мусурмонова О., Нишонова С., Қаршибоев М. Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари. 8-синф. Ўқув қўлланмаси. Илмий маслаҳатчи: ф.ф.д., проф. Н.Комилов. –Т.: 2001. -112 б.; Нишонова С. Воспитание совершенного человека в развитии педагогической мысли эпохи возрождения Востока: -Автореф.дисс... д.п.н. –Т.: ТИИМСХ, 1998. -35 с.; Нишонова С., Мусурмонова О., Қаршибоев М. Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари. 7-синф. Ўқув қўлланма. Илмий маслаҳатчи ф.ф.д., проф. Н.Комилов. –Т.: 2001. -112 б.; Нишонова С. Воспитание совершенного человека в развитии педагогической мысли эпохи возрождения Востока: -Автореф.дисс... д.п.н. –Т.: ТИИМСХ, 1998. -35 с.; Очилов М. Янги педагогик технологиялар. Ўқув қўлланма. –Қарши: Насаф, 2000. -80 б.; Хасанбоева О., Хасанбоев Ж., Туропова М.

Основная задача, стоящая перед нами, выявление в целостном виде педагогические условия развития эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи. В этом направлении большое значение приобретает создание теоретико-методических, организационно-практических основ повышения эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи.

Важно отметить, что привитие в сознание молодежи знаний, умений и навыков по основам национальной идеи является очень сложным, многосторонним социально-педагогическим процессом, составляет основу содержания образования и воспитания. Анализ в теоретическом аспекте этого процесса, определение его целей, задач, содержания, форм и методов в соответствии с целями, проблема еще большего ориентирования деятельности общественного движения молодежи «Камолот» в настоящее время приобретают все большую значимость.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ проектов Ташкентского государственного педагогического университета ИТД-4-102 «Достойное воспитание молодого поколения на основе исторических, национальных и общечеловеческих ценностей, развитие системы образования и воспитания, совершенствование подготовки высококвалифицированных и управленческих кадров в системе непрерывного образования» (2009-2011 гг.), ИТД-4-161. «Разработка и внедрение в практику усовершенствованного содержания подготовки кадров по образовательному направлению национальной идеи, основ духовности и права» (2012-2014 гг.), ИТД-4-108 «Обеспечение гармонии материальной и духовной жизни у молодежи: проблемы и решения» (2009-2011 гг.).

**Целью исследования** является совершенствование педагогических механизмов повышения эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи.

#### **Задачи исследования:**

раскрытие приоритетных направлений и социально-педагогические особенности повышения эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи;

уточнение критериев, показателей и индикаторов повышения эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи; совершенствование педагогических механизмов повышения эффективности пропаганды национальной идеи на основе совершенствования деятельности общественного движения молодежи «Камолот»; разработка педагогического мониторинга повышения эффективности пропаганды национальной идеи через систему общественного движения молодежи «Камолот»;

совершенствование практико-технологической системы повышения эффективности национальной идеи среди молодежи посредством педагогической практики.

**Объектом исследования** является процесс повышения эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи.

**Предмет исследования** составляют содержание, социально педагогические особенности и практико-технологическая система повышения эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы такие методы, как сравнительно-сопоставительное изучение и анализ политической, философской, социологической, психологической и педагогической литературы по теме; педагогическое наблюдение; социолого-педагогический (наблюдение, беседа, анкета, опросник); педагогический эксперимент; мониторинг; математический и статистический анализ результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем: уточнены приоритетные направления повышения эффективности национальной идеи среди молодежи, утвержденные Законом Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике»;

разработаны структура, динамика роста и критерии оценки повышения эффективности национальной идеи среди молодежи;

усовершенствованы социальные, организационные и личностные компоненты организации духовно-просветительских мероприятий по повышению эффективности национальной идеи среди молодежи;

разработана система мониторинга пропагандистской и агитационной работы общественного движения молодежи «Камолот» на основе модели повышения эффективности национальной идеи среди молодежи;

усовершенствована практико-технологическая система повышения эффективности национальной идеи среди молодежи на основе механизмов социального, интеллектуального (умственного) и эмоционального (чувственного) влияния.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем: создано электронно-программное обеспечение по повышению эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи; разработана методика реализации виртуального общения по повышению эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи;

созданы социальные проекты и программы общественного движения молодежи «Камолот» по повышению эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи;

обеспечены конкретными научно-ориентированными рекомендациями общественного движения молодежи «Камолот» по повышению эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи.

**Достоверность результатов исследования** определяется наряду с обогащением направленными на развитие эффективности пропаганды

теоретическими подходами, взглядами, концептуальными основами, научно педагогическими рекомендациями в результате проведенного исследования; разработкой содержания, форм, средств, приемов, методов, технологий педагогической системы, направленной на осуществления пропаганды национальной идеи в учебно-воспитательной системе; выявлением критериев, путей, механизмов их применения в учебно-воспитательном процессе; также научной обоснованностью направлений деятельности общественного движения молодежи «Камолот» по пропаганде национальной идеи; базированием на теоретических идеях педагогов-ученых по теме исследования; правдивостью результатов научных гипотез, полученных на основе экспериментальной работы.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость диссертации раскрывается выявлением структурных частей повышения эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи, разработкой ее компонентов и созданием модели, а также разработкой критериев, обозначающих преданность молодежи национальной идеи, патриотизм, уровень развития идеологического иммунитета.

Практическая значимость проявляется в широком применении учебно воспитательных возможностей при осуществлении пропаганды национальной идеи, реализации пропаганды национальной идеи посредством деятельности общественного движения молодежи «Камолот», преподавании и обогащении содержания таких предметов, как педагогика, социальная педагогика, педагогические технологии, педагогическое мастерство

**Внедрение результатов исследования.** На основе методических и практических предложений, разработанных по повышению эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи:

предложения по воспитанию молодежи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважительного отношения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, способной противостоять вредным влияниям и течениям, с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь, а также моральной и материальной поддержке молодых семей, созданию для них достойных жилищных и социально-бытовых условий использованы при разработке предложений к статьям 5, 10, 17 проекта Закона Республики Узбекистан «О Государственной молодежной политике». (Справка Кабинета Министров от 24 сентября 2016 года № 07/458);

предложения по формированию навыков уважительного отношения к каждому гражданину нашей страны, независимо от нации и религии использованы при разработке предложений к статьям 11, 12, 14, 37, 58

постановления Первого Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах, направленных на осуществление в Республике Узбекистан государственной молодежной политики» от 6 февраля 2014 года (Справка Кабинета Министров от 24 сентября 2016 года № 07/458).

Внедрение данных мер обеспечило организацию системного подхода к

повышению эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи; предложения по широкой пропаганде идеи развития Родины, формированию у молодежи патриотизма и любви к стране, духовно нравственных качеств в процессе повышения эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи использованы при подготовке пунктов 12, 46 Программы, утвержденной протоколом Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 марта 2012 года № 01-07-1-49. (Справка Научно-практического центра национальной идеи и идеологии от 23 сентября 2016 года № 458). Данные предложения позволили совершенствовать осуществляемые на местах среди молодежи духовно нравственной, воспитательной работы общественного движения молодежи «Камолот»;

предложения по воспитанию высокодуховной молодежи, привитию ей твердых идей справедливости и правдивости, свободы и независимости использованы в пунктах 11, 17 и 18 Программы мер, направленных на осуществление в Республике Узбекистан государственной молодежной политики, принятой в 2016 году мероприятий (протокол заседания Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 марта 2013 года № 07-07/1-185). (Справка Республиканского центра духовности от 24 сентября 2016 года № 01/01-587). Внедрение предложений позволило совершенствовать механизмы повышения эффективности пропаганды национальной идеи общественного движения молодежи «Камолот»;

предложения по защите молодежи от чуждых идей, воспитанию ее в духе преданности здравому убеждению и национальным идеям, религиозной терпимости и межнационального согласия использованы при разработке и реализации пунктов 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90 Программы мер, направленных на осуществление в Республике Узбекистан государственной молодежной политики, принятой в 2016 году, утвержденной протоколом заседания Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах, направленных на осуществление в Республике Узбекистан государственной молодежной политики» от 3 апреля 2015 года № 07-07/1-76. (Справка Кабинета Министров от 24 сентября 2016 года № 07/458);

предложения по определению основных направлений национальной идеи, т.е. адекватное восприятие молодежью происходящих в реальной жизни событий и явлений, привитие навыков их оценивания и объективного к ним подхода, прихода к разумному умозаключению использованы при подготовке пунктов 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93 Программы дополнительных мер, направленных на осуществление в Республике Узбекистан государственной молодежной политики, принятой в 2016 году (утвержден протоколом Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 декабря 2015 года № 65). (Справка Кабинета Министров от 24 сентября 2016 года № 07/458). Внедрение данных пунктов в жизнь молодежи положительно сказалось на повышении эффективности пропаганды национальной идеи среди живущей

во всех областях нашей страны молодежи.

40

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты и научные заключения исследовательской работы прошли апробацию на международных научно-практических конференциях «Социально-культурная деятельность: инновационные подходы к развитию» (Россия, 2009), «Гуманитарные науки в XXI веке» (Россия, 2013), «Роль Захириддина Мухаммада Бобура в истории мировой культуры» (Ташкент, 2013), «Вопросы подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы среднего специального, профессионального образования: проблемы и решения» (Ташкент, 2013), «Цивилизация Амударьи в системе мировой культуры» (Термез, 2014) и республиканских научно-практических конференциях «Актуальные вопросы реализации молодежной политики в Республике Узбекистан» (Термез, 2013), «Актуальные проблемы защиты несовершеннолетних от различных духовных угроз и информационных атак» (Фергана, 2014), «XXI век – век интеллектуального поколения» (Бухара, 2014), а также на международной научно-практической встрече за «круглым столом» на тему «Роль органов самоуправления граждан в укреплении института семьи» (22-26 ноября 2012 года), в республиканском конкурсе «Тафаккур синовлари», проведенного в целях укрепления политических и правовых знаний студентов высших образовательных учреждений (21 ноября 2013 года), республиканском форуме лидеров первичных организаций ОДМ «Камолот» в высших образовательных учреждениях под девизом «Ватан равнаки йўлида бирлашайлик!» (8-13 ноября 2014 года), на фестивале молодежи «Мы дети великой страны!» (в апреле-июне 2016 года) в виде личного участия, выступления с лекциями и проведения открытых занятий.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликованы 23 научно-методических работы. Из них 2 монографии, 8 – в материалах научно-теоретических конференций, 13 научных статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Структура диссертации состоит из введения, 4 глав, 13 пунктов, общих заключений и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 293 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложены цели и задачи исследовательской работы, определены объект и предмет, соответствие работы важным направлениям развития науки и технологии. Наряду с этим включены сведения о научной новизне, практических результатах и их достоверности, теоретической и практической значимости работы, практическом внедрении достигнутых результатов, опубликованных статьях в научных изданиях, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-методологические основы развития пропаганды идеи национальной независимости среди молодежи»**, охвачены такие вопросы, как пути развития и этапы формирования национальной идеи в истории государственности узбекского народа, обеспечение возможностей для придания пропаганде национальной идеи приоритетного значения в системе обучения и воспитания, теоретические направления осуществления пропаганды национальной идеи среди молодежи, ее практическое внедрение.

Национальная идея, являющаяся идеологией нашего общества, создана на основе созидательных идей. Сформированные на основе своеобразных нравственных норм нашего народа, воплотившие в себе историческое развитие на протяжении более трех тысяч лет созидательные идеи в качестве последовательной системы превратились в настоящую национальную идеологию.

Ликвидация в годы независимости устаревший командно-административной системы бывшего советского периода, создание правовых основ формирования национальной государственности, разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви, налаживание деятельности общественных и гражданских институтов, переход экономики на свободные рыночные отношения, самое главное, превращение идеи национальной независимости, которая объединяет молодежь на пути к единой цели, в идеологию народа стали основой в обеспечении устойчивого прогресса в стране.

Необходимо отдельно подчеркнуть, что без возврата к процессу исторического формирования национальной идеи, невозможно полностью раскрыть ее современное состояние.

Формировавшиеся испокон веков и являющиеся образцами устного народного творчества сказки, предания, пословицы и дастаны находят свое отражение в созидательных идеях, воплощающих основы национальной идеи. В частности, формировавшиеся до ислама и в период существования исламской культуры созидательные идеи, получившие названия «Восточного ренессанса» идеи периода Возрождения и идея национальной независимости, сформированная на базе просветительских движений конца XIX и начала XX веков, также идеи национальной свободы, образовавшиеся в скрытой форме в сознании передовых представителей узбекского народа в годы тоталитарной советской власти, служат фундаментом национальной идеологии современного общества.

Научно-теоретические аспекты и практическая суть и содержание национальной идеи были подробно обоснованы Первым Президентом Республики Узбекистан Исламом Каримовым. Научно-теоретические аспекты национальной идеи раскрыты в следующих книгах Ислама Каримова: «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса» (1992), «Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса» (1997),

«На пути духовного возрождения» (1998), «Идеология — это объединяющий флаг нации, общества, государства» (1998), «Идеология

42

национальной независимости — убеждение народа и вера в великое будущее» (2000), «Основные направления дальнейшего углубления демократических преобразований и формирования основ гражданского общества» (2002), «Наша главная цель — воспитать подрастающее поколение физически и духовно совершенным» (2004), «Темные силы не смогут свернуть наш народ с избранного пути » (2004), «Юксак маънавият — енгилмас куч» (2008), «Узбекистан на пороге достижения независимости» (2011), «Высшее счастье – служить во имя счастья и великого будущего родной страны» (2015).

Руководитель нашего государства отмечает необходимость формирования идеологического иммунитета молодежи по отношению к агрессивным идеям и идеологиям, угрожающим развитию страны, воспитания ее в духе преданности к национальным традициям и обычаям, привития качеств, свойственных общечеловеческим принципам гуманизма, принятия наши устремления на пути «создания независимой и процветающей Родины, свободной и благополучной жизни», что является конечной целью национальной идеи, в качестве источника главной психо-духовной силы, т.е. необходимо опираться на него как на научную основу.

Повышение эффективности пропаганды национальной идеи стало одним из важных направлений государственной политики. На основе Указа Президента Республики Узбекистан от 18 января 2001 года «О внедрении в общеобразовательные учреждения предмета «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы» от 18 января 2001 №1331 года изучение данного предмета в образовательной системе было внедрено в соответствии с принципами непрерывности и преемственности.

Первоначальные представления касательно национальной идеи доносятся до сознания детей посредством сказок и легенд на занятиях «Одоб дурдоналари» в на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях. В 1-4-х классах общеобразовательных школ первоначальные сведения о национальной идеи предоставляются учащимся посредством преданий, традиций и обычаев на таких учебных предметах, как «Азбука этики», «Алифбе», «Чтение», «Уроки Конституции», «Родной язык». А в старших классах, то есть в 5-6-х и 7-9 классах, они включены в учебные дисциплины «Чувство Родины» и «Идея национальной независимости и основы духовности» соответственно.

В академических лицеях и профессиональных колледжах в разделе общеобразовательных дисциплин предмет «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы» изучается в объеме в 40 часов. Кроме того, в рамках предметов «Уроки духовности», «История Узбекистана», «Конституция Узбекистана», «Родной язык и литература», «Человек и общество» охвачены вопросы, касающиеся идеи национальной независимости.

Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан «О

повышении пропаганды национальной идеи и эффективности духовно просветительской работы» от 25 августа 2006 года № 451, в Республиканском

43

совете по духовности и просветительству председателем стал Премьер Министр Республики Узбекистан. Наряду с этим, согласно этому постановлению, создан Научно-практический центр национальной идеи и идеологии.

Важными научно-практическими задачами центра являются раскрытие сущности вредных идей и идеологических угроз, которые противоречат нашему образу жизни, ведение эффективной борьбы с ориентированными на подчинение идеологическими опасностями, донесение до сознания молодежи основ национального мышления и здорового мировоззрения, формирование собственной точки зрения, воспитание волевых, преданных и любящих Родину людей, способных непоколебимо устоять при различных агрессиях.

На сегодняшний день вопросы, связанные с исследованием национальной идеи, с научно-теоретической точки зрения широко изучаются в системе таких предметов, как философия, политология, социология, история. Вместе с тем проблема донесение до сознания молодежи и повышение эффективности пропаганды национальной идеи требует решение большого количества научных проблем, поставленных перед педагогической наукой.

Содержание реализуемых реформ в нашей стране, узбекская модель развития основывается на концепцию «От сильного государства к сильному обществу». С этого аспекта дальнейшее повышение пропаганды национальной идеи в системе негосударственных общественных объединений, в частности, в системе общественного движения молодежи «Камолот» Узбекистана, которое объединяет в качестве своих членов более шести миллионов молодых людей нашей страны, требует организации научно-исследовательских работ в качестве педагогической проблемы.

Известно, идея — сильная и глубокая мысль, которая возникает в мышлении человека, имеет социальный характер, побуждающая общество и людей к действиям посредством сильного воздействия на психику, направляющая их к целям и намерениям. В процессе научного исследования было дано научное определение термину «повышение эффективности пропаганды национальной идеи», с научно-практической точки зрения обоснованы критерии, обозначающие уровень доведения до сознания молодежи его педагогического содержания, главные и основные идеи. По результатам научных анализов, было определено, что «повышение эффективности пропаганды национальной идеи» в борьбе против любых агрессивных идеологий выступает социально-педагогическим процессом, формирующим такие высокие качества человека, как преданность, правосудие, гуманизм, терпимость, которые определяют духовный мир человека, что он служит важным фактором воспитания в жизненном развитии человека и общества.

Опираясь на теоретические основы пропаганды национальной идеи, в

процессе повышения эффективности пропаганды национальной идеи было заключено, что необходимо решить следующие задачи:

44

широкая пропаганда национальной идеи, сформированной в жизни нашего общества в годы независимости, доведение до сознания молодежи ее животворных, справедливых, развивающих особенностей, применяя при этом самые удобные учебно-воспитательные приемы, методы, технологии, уделить особое внимание в этом процессе разнообразию мнений и подходов, формированию у молодежи высокой духовности и идеологической непоколебимости;

объединение молодежи, являющейся главной развивающей силой нашего общества, вокруг единой идеи и расширение масштаба духовного обучения и воспитания по ней;

воспитание молодежи на основе принципа восточной демократии, исходя из национального менталитета, и обеспечение непрерывности этого процесса, обучение их выражать свое отношение к идеям, отражающим различные интересы, цели и стремления;

формирование у молодежи опыта быть предусмотрительными по отношению к агрессивно настроенным, в частности, применению силы и уловок, наваждению психологии рабства, внедрению чуждых идей и ценностей;

утверждение в душе молодежи чувств устремления к благородству, согласию, терпимости, миру.

Основываясь на вышеизложенные мнения, мы пришли к заключению о том, что приоритетными задачами учебно-воспитательного процесса должны стать: объяснить молодежи превращение национальной идеи в общечеловеческую идеологию; с помощью конкретных примеров показать влияние различных идеологий на развитие национальной идеи и их взаимосвязь; предоставление сведений о превращении национальной идеи в воспитательную концепцию в процессе развития общества, выявить их влияния на национальную идеологию узбекского народа и развитие общества в Узбекистане.

Во второй главе под названием **«Педагогические предпосылки осуществления пропаганды национальной идеи среди молодежи»** с научно-теоретического аспекта исследованы формирование общественного движения молодежи «Камолот» и механизмы совершенствования его деятельности, технологии внедрения учебно-воспитательных возможностей в осуществлении пропаганды национальной идеи среди молодежи, критерии реализации пропаганды национальной идеи посредством деятельности общественного движения молодежи «Камолот».

С первых лет независимости объединение молодежи вокруг единой цели и идеи и повышение на этой основе их общественно-политического, духовно-просветительского уровня стала приоритетной задачей.

С этой целью в качестве основных задач «Камолот» были определены: всестороннее развитие подрастающего поколения, формирование у него глубоких знаний, высокой духовности, привитие патриотизма, трудолюбия; защита прав молодежи, создание широких предпосылок для ее становления гармонично развитыми личностями; физическое, интеллектуальное и

45

духовное совершенствование подрастающих мальчиков и девочек, оказание содействия их становлению продолжателями дела независимости; их сотрудничество с государством и общественными институтами при формировании широкого мировоззрения с глубоким знанием богатств родного языка, исторических сведений, духовного и культурного наследия, где они не свободны от устаревшей духовной и психики идеологической покорности.

В обеспечении эффективности пропаганды национальной идеи было основано на конкретном исполнительском механизме. При этом посредством деятельности общественного движения молодежи «Камолот» через базирование на правовые, нормативные, методологические основы, существующие при реализации пропаганды национальной идеи в учебно воспитательной системе нашей страны, достижение обеспечения систематической реализации педагогических мер, осуществление пропаганды национальной идеи создана возможность формирования личностных качеств молодежи. При организации работ по этому направлению в системе общественного движения молодежи были созданы вертикальные и горизонтальные структуры.

Практически направленные мероприятия состоят из полноценного разъяснения молодежи сути и содержания осуществляемых политических, правовых, социальных и экономических реформ, широкого привлечения молодежи к этим процессам.

В этом процессе был поднят престиж первичных организаций ОДМ «Камолот». К тому же, были разработаны пропагандистские мероприятия по нижеприведенным направлениям и механизмы их осуществления: дальнейшее совершенствование проводимой среди молодежи духовно просветительской и воспитательной работы, проведение региональных и республиканских научно-практических конференций молодых ученых и студентов; становление молодежи всесторонне развитым специалистом и поддержка талантливых ребят, реализация их творческого и интеллектуального потенциала; предотвращение правонарушений среди молодежи, совершения антисоциальных действий, административных правонарушений и преступности; создание художественного фильма о передовой, инициативной и совершенной молодежи сегодняшнего дня нашей страны; создание документального фильма, направленного защиту молодежи от чуждых идей, воспитания их в духе здорового убеждения и преданности национальным традициям; проведение пропагандистских мероприятий с целью защиты молодежи от таких пагубных идей, как религиозного экстремизма и догматизма; организация конкурса творческих работ

(стихотворения, сочинения и рисунки) с целью формирования крепкого иммунитета против чуждых молодежи идей; широкое распространение среди молодежи межнационального мира и согласия.

Этот процесс был организован и проведен в разрезе образовательных учреждений, организаций и махаллей, в масштабе района (города), на областном этапе и республиканском уровне.

46

В частности, это было осуществлено путем проведения около 100 мероприятий под названием «Знаете ли вы закон?», «Молодежь и закон», «Испытания мышления», «Хоким и молодежь», «XXI век – век интеллектуального поколения», «Шункорлар», «Юный спасатель», «Юный пограничник», «Дети независимости», «Моя бизнес идея», «Гарантия от «Камолот», «Лучший предприниматель года», «Молодые специалисты», «Образование и специальность», «Камалак юлдузлари», «Юлдузча», «Юрт келажаги», «Кино и молодежь», «MIT.uz – выбор национального интернета», «Просветительский ислам порицает догматизм», «Религиозный терроризм и экстремизм – угроза будущему молодежи», «Просветительство против невежества», «Как я понимаю угрозу религиозного экстремизма и терроризма?», «Совершенная молодежь – будущее многонационального Узбекистана!», «Мы твои дети – Узбекистан!», конкурсы, форумы, молодежные фестивали, конференции, семинары, проекты, акции, «круглые столы», научно-практические семинары, учебные занятия, концерты, выставки, подготовка телевизионных передач, создание документальных и художественных фильмов, съемка отечественных сериалов, проведение социологических исследований, спортивные состязания, веломарафоны, турниры, оздоровительные и воспитательные лагеря.

Реализованные экспериментальные работы регулярно проходят мониторинг. Мы обнаружили отражение у молодежи качеств, выраженных в вышеупомянутых критериях. Самое отрадное заключается в том, что возрос интерес молодежи к данным мероприятиям, можно заметить увеличение числа участников в них (рисунок 1).



**Рисунок 1. Динамика роста участников осуществленных мероприятий в рамках пропаганды национальной идеи среди молодежи**



формирования у молодежи качеств. Эффективность пропаганды национальной идеи обозначают происхождения понятий, являющихся основными показателями идеологического воспитания, усвоение словарных значений, осознание молодежью чувства ответственности за прогресс Родины, уважение наследие предков, усвоение национальных традиций и донесение их до следующих поколений, представление себя в качестве гармонично развитых личностей, способность мобилизовать к созидательным работам, базирование на определенные критерии в процессе овладения качествами преданности.

Отражающие эффективность пропаганды национальной идеи критерии устанавливаются исходя из качеств, которыми овладела молодежь. Это: выражение глубокого уважения к Конституции Республики Узбекистан, Законам, государственным символам; твердая вера в построение независимой

48

и процветающей Родины, свободной и благополучной жизни; способность показать высокую самоотверженность на пути прогресса Родины; преданность на пути обеспечения спокойствия края; способность показать отважность на пути благополучия народа; решительное стремление стать гармонично развитой личностью; быть непоколебимым на пути социального сотрудничества; проявление на пути межнационального согласия таких человеческих качеств, как дружба и солидарность; проявление религиозной терпимости.

Эффективность пропаганды национальной идеи определяется социальной активностью молодежи в жизни общества, степенью ее осознания обязанностей и ответственности перед Родиной, народом, махаллей, семьей, собой и друзьями и тем, как это почтенная миссия выполняется.

В третьей главе исследовательской работы под названием **«Педагогические механизмы обеспечения эффективности пропаганды национальной идеи»** были широко использованы педагогические факторы и компоненты обеспечения эффективности пропаганды национальной идеи, ее своеобразных особенностей, условия, средства и методы организации педагогического процесса.

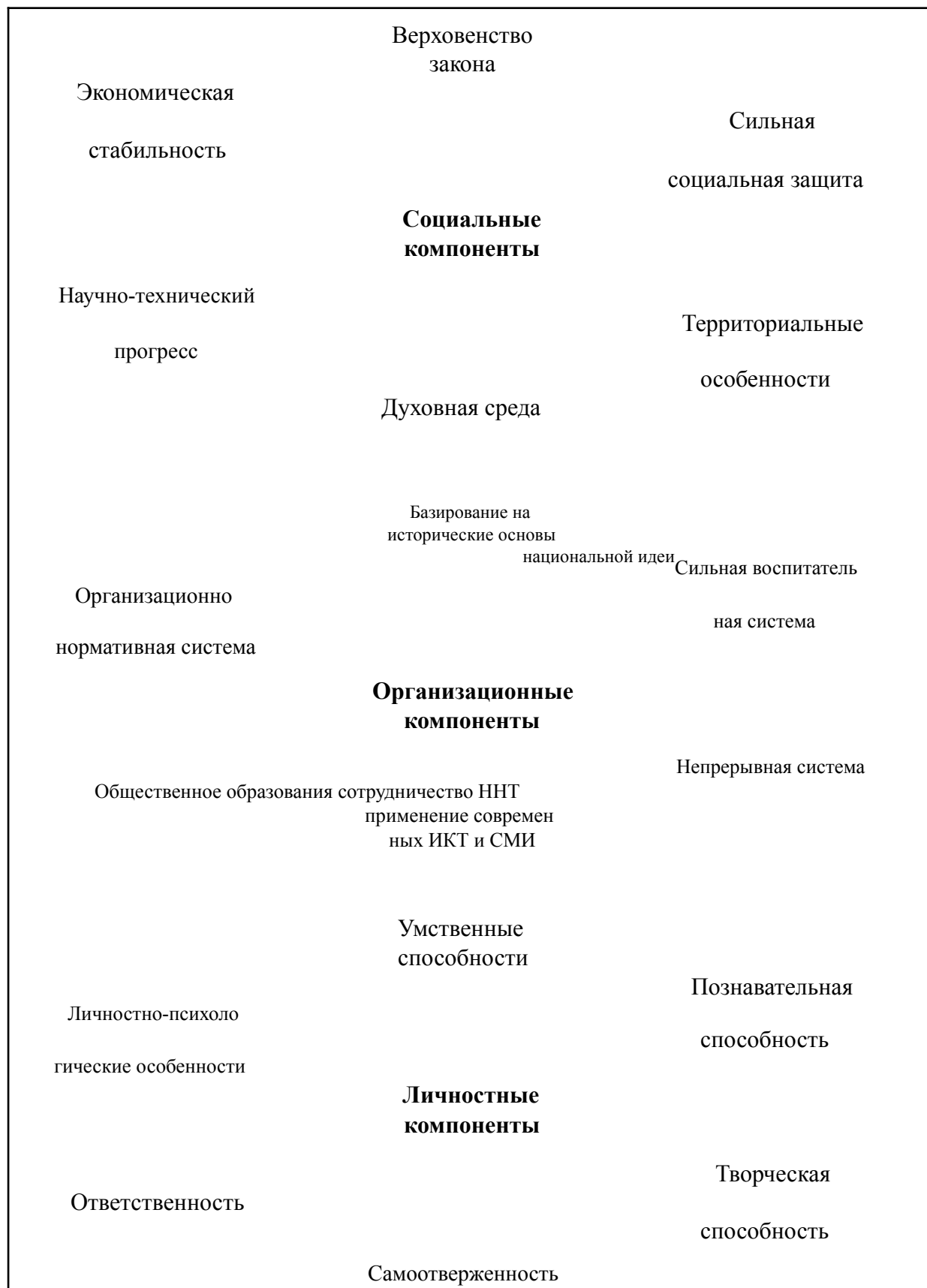
Осуществляемая сегодня движением деятельность, содержание его воспитательных работ направлены на взаимное сочетание требований, предъявленных к воспитанию молодежи.

Исходя из этой точки зрения, в ходе изысканий с целью обогащения содержания процесса, направленного на повышение эффективности пропаганды национальной идеи, были охарактеризованы методы его осуществления, с научно-педагогической точки зрения обоснованы факторы идейного влияния на молодежь общественного движения молодежи «Камолот».

В процессе образования было основано на усовершенствованные учебные программы, проникнутые основами знаний о национальной идеи, регулярной модернизации ГОСов, а также большое внимание было уделено

обогащению подготовленных лекций по учебным предметам на основе их пересмотра в соответствии с требованиями времени, обновления и обогащения содержания и идейных направлений содержания фундаментальных знаний.

Базирование деятельности общественного движения молодежи «Камолот» на принципах преемственности, непрерывности, системности, регулярности и организация единого педагогического процесса в пропаганде национальной идеи, базирование духовно-просветительских работ на принципе интенсивности послужило научно-теоретическому обоснованию компонентов педагогических механизмов, служащих повышению эффективности пропаганды национальной идеи (рисунок 3).



**Рисунок 3. Компоненты повышения эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи**

Учебно-воспитательные процессы, касающиеся повышения эффективности пропаганды национальной идеи, организуются опираясь на следующие принципы: взаимное сочетание идей, донесенных до сознания молодежи в процессе учебно-воспитательных мероприятий, общность с принципами демократии и гуманизма, а также целевая направленность на «построение независимой и процветающей Родины, свободной и благополучной жизни»; соответствие содержания мероприятий задачам, поставленным на пути достижения благополучия Родины; спокойствие в стране, социальное сотрудничество; межнациональное согласие, взаимозависимость идей религиозной терпимости (толерантности) с социальной действительностью; базирование на силы и возможности общественного движения молодежи «Камолот» в достижении благополучия народа; ориентация утверждения основных задач и целей учебно воспитательных мероприятий на основе направленных на формирование гармоничной личности идей; важность учитывать педагогические, психологические и индивидуальные особенности, склонности молодежи в процессе осуществления направленных на пропаганду национальной идеи педагогических мер; обращение внимания открытию возможностей для того, чтобы молодежь почувствовала уверенность в свои силы, показала инициативу; преемственность, регулярность, целенаправленность мероприятий; достижение гарантированных результатов по завершению педагогических мероприятий.

Для обеспечения практического внедрения данных принципов при организации ориентированных на пропаганду национальной идеи педагогических мероприятий предусматриваются следующие задачи: составление рабочих планов и сценариев процессов с точным учетом интересов, потребностей, уровней знаний, мировоззрения молодежи; применение действенных дидактических форм, методов и средств; формирование положительной среды посредством общения, основанного на демократических принципах, взаимного единомыслия и сотрудничества, формирование на этой основе самостоятельного и критического мышления, навыков включаться в дискуссии и дебаты; воспитание у молодежи чувств самоотверженности и преданности посредством пояснения сущности созидательных и разрушительных идей при помощи конкретных примеров.

В системе общественного движения молодежи «Камолот» мероприятия, направленные на повышение эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи осуществляются с помощью следующих методов и педагогических средств: быстро действующие на сознание молодежи учебно воспитательные методы – лекции, семинары, рассказы, объяснения, пропаганда и агитация, беседа, дискуссия, а также научно-практические

пресс-конференции идеологического содержания, использование соответствующей литературой, работа со средствами массовой информации и др; предъявление требований, обучение, решение упражнений, состязание, проведение литературно-художественных и творческих вечеров, подготовка стенгазет, идеологических журналов и других; убеждение народа,

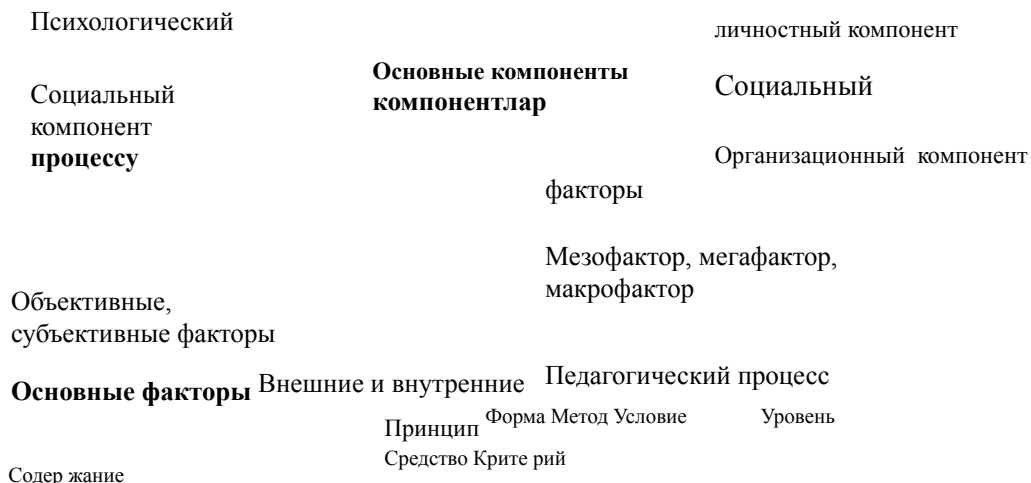
51

благородная мысль, личное мнение, общественное мнение, идеологическое слово, средства массовой информации, демонстрация образцов, социальная реклама, наглядные материалы, оказание интеллектуального (умственного) и эмоционального (чувственного) воздействия и другие (рисунок №4).

### Цель: Повышение эффективности пропаганды духовности

В качестве субъекта процесса повышения эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи

#### Исторический Правовой Системный подход к



Взгляды мыслителей, народная педагогика, учебная

литература и предметы, научно-педагогические

источники<sup>И</sup>

Последовательность, системность, целенаправленность, научность,

результативность, взаимосвязанность психологических,

теоретических, практических предметов и тем, единство цели,

содержания и метода, личные и общественные качества<sup>А</sup>

Обучение на основе ГОС, специальный курс и семинары,

практика, педагогическая

занятия,

факультативные

самостоятельное обучение, воспитательные мероприятия<sup>Я</sup>

Требование, обучение, выполнение упражнений, лекция,

семинар, рассказ, объяснение, пропаганда и агитация,

беседа, дискуссия, наблюдение, работа с литературой,

состязание, творческая работа и др.

Педагогическая преемственность и непрерывность,

уровень и диагностика, основанный на новых педагогических технологиях подход, социальное товарищество и партнерств<sup>О</sup>  
Убеждение народа, благородная мысль, личная мысль, общественная мысль, идеологическое слово, технические возможности, средства массовой информации, демонстрация образцов, социальная реклама, наглядные материалы, процесс идеологических отношений, оказание интеллектуального и эмоционального воздействия<sup>А</sup>

Мотивационный, когнитивный, эмоциональный, практический, оценивающий<sup>И</sup>

Личность, обладающая крепким идеологическим взглядом, верная национальной идеи, с сформированным идеологическим иммунитетом, обладающая качествами патриотизма, сильной веры и устойчивыми человеческими чертами характер<sup>А</sup>

## Определение эффективности

Обеспечение эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи

### **Рисунок 4. Модель повышения эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи**

52

Создание и внедрение в процесс еще более усовершенствованной модели педагогических механизмов имеет важное значение в повышении эффективности пропаганды национальной идеи. В период усиления идеологических процессов целенаправленная задача служит важным фактором в обеспечении результативности. Исходя из этой точки зрения исследование, осуществленное с конкретной целью, принесло свой эффективный результат. В частности:

В повышении эффективности пропаганды национальной идеи посредством деятельности общественного движения молодежи «Камолот» результативность была достигнута использованием таких средств, способов и приемов, как правильная организации педагогического процесса, в частности, демонстрация образцов, овладение непрерывными знаниями, сочетание учебной и практической деятельности, применение возможностями передовых педагогических технологий, обращение внимания повышению творческой, социальной активности молодежи во время воспитательных часов, предоставление глубоких знаний по специальности и на этой основе выявления одаренных, а посредством работы над источниками, ознакомления с социально-общественными событиями, создания проблемных ситуаций побудить молодежь к независимому и самостоятельному мышлению;

При организации данного процесса для каждого урока был разработан четко продуманный адресный план, направленный на организацию каждого воспитательного мероприятия. Установленная цель смогла заинтересовать молодежь. В этом процессе интересы молодежи в обобщенном виде были мобилизованы к единой цели, и этот процесс послужил важным аспектом в

организации экспериментальной работы;

В процессе урока была налажена работа донесению до сознания молодежи весомые достижения в жизни нашего общества, в частности, по применению игр, служащих углублению знаний по теме, эмоционально насыщенных примеров, широкому использованию художественной литературой. В процессе обучения и воспитания приведение таких интересных примеров молодым и обеспечение их воздействия на каждого, поощрение за достигнутый результат, а также подчеркивание о том, что в достижении таких показателей есть вклад каждого молодого человека, является педагогической мотивацией, которая служит важным фактором в работе молодежи над собой, привития ей чувства ответственности и сопричастности;

В направленном на пропаганду национальной идеи педагогическом процессе важное значение приобретает использование научных семинаров, лекций, семинаров, бесед, встреч, дебатов, дискуссий, тренингов, смотров конкурсов, мероприятия художественной самодеятельности, экскурсии в музеи и исторические достопримечательности, спортивных состязаний, предметных олимпиад, применение материалов средств массовой информации, что привело к положительным результатам при осуществлении обозначенных задач.

53

Результаты проделанной научно-исследовательской работы были отражены в четвертой главе под названием **«Организация и внедрение в практику экспериментальных работ, направленных на обеспечение эффективности пропаганды национальной идеи».**

Проведенные по исследовательской работе научные изыскания, основываясь на специально созданную модель, позволили эффективно использовать методы и этапы организации экспериментальных работ, направленных на обеспечения эффективности организации и внедрение в практику, создание технологического подхода к процессу, педагогической среды, разработанность критериев, определяющих уровни воспитанности и статистический анализ результатов экспериментальных работ, направленных на обеспечения эффективности позволило организовать научную работу на основе единой системы.

Исследовательская работа была проведена в трех этапах. На первом этапе осуществлены утверждающие экспериментальные работы (2007-2011), втором – формирующие экспериментальные работы (2011-2014), третьем – завершающие экспериментальные работы (2014-2016).

Основные результаты исследования были испытаны областных советах общественного движения молодежи «Камолот»: в Самаркандской, Андижанской, Сырдарьинской, Ферганской областях, города Ташкента и внедрены в практику. В этом процессе приняли участие Ташкентский государственный педагогический университет, а также высшие образовательные учреждения вышеперечисленных областей. В проведенных эксперимен

тальных работах приняли участие 1450 молодых людей.

В определении уровня эффективности экспериментальных работ наряду с традиционными методами, были использованы нетрадиционные. Один из таких методов – письменные контрольные работы, служащие раскрытию сущности национальной идеи. Данный метод выявления знаний молодежи помог определить степень усвоения содержания пропаганды национальной идеи.

Содержание проанализированных письменных работ показало, что результаты экспериментальных работ позволили утвердить целесообразность установления педагогической системы, направленной на обеспечение пропаганды национальной идеи.

Это свидетельствует о том, что в педагогической системе, направленной на повышение эффективности пропаганды национальной идеи, были достигнуты конкретные результаты, Осуществленная концепция исследования обозначена правильно. По уровню полученных ответов на вопросы, которые послужили выявлению эффективности, респонденты были разделены на нижеприведенные группы (таблица 1).

**Таблица 1**

| №  | Уровни  | Общее количество респондентов n = 1450 человек |                      |                                         |                      |
|----|---------|------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|----------------------|
|    |         | Экспериментальная группа n <sub>1</sub> = 725  |                      | Контрольная группа n <sub>2</sub> = 725 |                      |
|    |         | В начале эксперимента                          | В конце эксперимента | В начале эксперимента                   | В конце эксперимента |
| 1. | Низкий  | 441                                            | 57                   | 272                                     | 228                  |
| 2. | Средний | 138                                            | 262                  | 284                                     | 248                  |
| 3. | Высокий | 146                                            | 406                  | 169                                     | 249                  |

Показатели эффективности пропаганды национальной идеи в процессе экспериментальной работы нашли свое отражение во 2-й таблице. **Таблица 2**

| Группы | Количество респондентов | В начале эксперимента | В конце эксперимента |
|--------|-------------------------|-----------------------|----------------------|
|--------|-------------------------|-----------------------|----------------------|

|             |             | <b>низ<br/>кий</b> | <b>сред<br/>ний</b> | <b>высо<br/>кий</b> | <b>низ<br/>кий</b> | <b>сред<br/>ний</b> | <b>высо<br/>кий</b> |
|-------------|-------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| Эксперимент | $n_1 = 725$ | 441                | 138                 | 146                 | 57                 | 262                 | 406                 |
| Контроль    | $n_2 = 725$ | 272                | 284                 | 169                 | 228                | 248                 | 249                 |

Согласно вышеприведенным показателям, мы убедились, что с повышением эффективности пропаганды национальной идеи у учащихся формируются знания, навыки и умения.

1. Высокий уровень – определяется глубоким усвоением респондентами сущности национальных идей, обладанием собственной точкой зрения о идеологических процессах, сформированностью внутреннего иммунитета по отношению к чуждым идеям, проявлением уважения к национальной идеи.

2. Средний уровень – означает некоторое усвоение респондентами сущности национальной идеи, определенного понятия об идеологических процессах, но их собственные взгляды в этом направлении не сформированы в должной степени, обращение отдельного внимания образованию идеологического иммунитета у самих.

3. Низкий уровень – означает стремление респондентов понять сущность национальной идеи, образовать в себе идеологический иммунитет, ощутить негативное влияние и ужасающие последствия разрушительных идеологических идей, но они не имеют достаточных представлений о способах борьбы с ними. Хотя они и владеют идейными качествами в определенной степени, у них нет понимания того, как служить во имя прогресса общества, интересов окружающих людей, их социальная активность не сформирована на должном уровне.

Показатели контрольных и экспериментальных групп в начале эксперимента (таблица 3).

Таблица 3

| Группы      | Количество<br>молодых | В начале эксперимента |         |         |
|-------------|-----------------------|-----------------------|---------|---------|
|             |                       | низкий                | средний | высокий |
| Эксперимент | $n_1 = 725$           | 441                   | 138     | 146     |
| Контроль    | $n_2 = 725$           | 272                   | 284     | 169     |

группы показал следующие результаты:

$$\begin{aligned}
 & K_{X-\Delta} \\
 & \begin{array}{cc} X & 3,539 \quad 0,91 \\ \hline TT & \\ УСБ & НН \\ == < & 3,91 \\ + \Delta & \end{array} \\
 & K_{X X_{БДБ Т Т Н Н}} = - \Delta - - \Delta = - = - < ( ) ( ) 3,539 \quad 3,81 \quad 0,27 \quad 0 .
 \end{aligned}$$

В начале эксперимента статистический анализ показателей качества контрольной группы был выше показателей экспериментальной группы. Ниже приведем статистический анализ показателей эффективности и качества экспериментальных и контрольных групп в завершении эксперимента, показатели эффективности и качества в конце контрольных и экспериментальных групп (таблица 4).

Таблица 4

| Группы            | Число молодых | В завершении эксперимента |         |         |
|-------------------|---------------|---------------------------|---------|---------|
|                   |               | низкий                    | средний | высокий |
| Экспериментальная | $n_1 = 725$   | 57                        | 262     | 406     |
| Контрольная       | $n_2 = 725$   | 228                       | 248     | 249     |

$$\begin{aligned}
 & K_{X-\Delta} \\
 & \begin{array}{cc} X & 4,45 \quad 0,91 \\ \hline TT & \\ УСБ & НН \\ == > & 4,07 \\ + \Delta & \end{array} \\
 & K_{X X_{БДБ Т Т Н Н}} = - \Delta - - \Delta = - = > ( ) ( ) 4,45 \quad 3,99 \quad 0,46 \quad 0 .
 \end{aligned}$$

Статистический анализ показателей качества экспериментальных и контрольных групп после эксперимента определил, что показатели качества и эффективности экспериментальных групп значительно повысились по отношению к показателям качества и эффективности контрольных групп.

Значит, и в этом случае мы отрицаем гипотезу  $H_0$  и это, в свою очередь, служить основанием для нашего заключения о том, что в завершении эксперимента ни один из показателей контрольной и экспериментальной группы не может стоять друг над другом. Учитывая вышеприведенный статистический анализ, в конце эксперимента мы приходим к мнению о том, что высокие показатели экспериментальной группы не случайны, а напротив, законны и это подтверждает эффективность экспериментальных работ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая осуществленные научные анализы, предложенные теоретико методологические разработки и рекомендации, а также оценивая уровень их эффективности, мы пришли к следующим выводам:

1. Национальная идея народа Узбекистана, воплощая в себе все человеческие отношения, с теоретической стороны обосновывает, что она является не только определенным видом национальных, но и общечеловеческих ценностей. С этого аспекта повышение эффективности пропаганды национальной идеи, сформированной на базе созидательных идей, в жизни нашего общества заняло место в качестве актуальной задачи. Выявление педагогических проблем, составление концепций, создание технологий пропаганды, анализ достигнутых результатов данного процесса и его систематизация связаны с активностью молодежи.

2. Глубокое осознание сущности национальной идеи, базирование на исторических, философских, социальных особенностях, разработанность компонентов и предпосылок, направленных на повышение эффективности пропаганды национальной идеи среди молодежи, интенсивный подход к этому процессу, а также взаимосвязанность факторов были раскрыты с научного аспекта.

3. Согласно результатам научного исследования, было обнаружено, что у общественного движения молодежи «Камолот» большие возможности в повышении эффективности пропаганды национальной идеи. В процессе исследовательской работы, пользуясь данными возможностями, пропаганда национальной идеи была актуализирована, упорядочена и ее интенсивное осуществление посредством разработки технологий повышения эффективности принесли ожидаемые результаты.

4. Посредством разработки механизмов повышения эффективности пропаганды национальной идеи в деятельности общественного молодежного движения «Камолот» большое внимание заслужило создание ее целостной системы. Подобные педагогические меры наряду с повышением эффективности учебно-воспитательной системы, служат обеспечению формирования молодежи в качестве гармоничных личностей.

5. Теоретико-практическое обоснование педагогического процесса, ориентированного на обеспечение эффективности пропаганды национальной идеи, в системе общественного движения молодежи «Камолот» превратилось в актуальную научную проблему. Например, организованный посредством деятельности «Камолот» педагогический процесс направлен на формирование у детей способностей получать знания, самовоспитания, саморазвития. А это послужило основой формирования новой педагогической системы,

направленной на пропаганду национальной идеи.

6. Путем базирования при организации направленного на пропаганду национальной идеи педагогического процесса на принципах преемственности, непрерывности, системности, регулярности, создания компонентов учебно-воспитательной системы, ориентированных на

57

пропаганду национальной идеи, рационального использования педагогических предпосылок, воздействующих факторов, а также рядом интерактивных приемов этому процессу было дано научное разъяснение.

7. Выбор направлений, основанных на принципе изобретательности в деятельности общественного движения молодежи «Камолот», эффективное использование педагогических технологий, служащих для пропаганды национальной идеи, социализация национальных идейных взглядов и личностных способностей стали важным условием обозначения жизненных направлений молодежи.

8. Организация посредством деятельности общественного движения молодежи «Камолот» исследовательской работы, направленной на пропаганду национальной идеи, и правильное определение ее этапов имеет важное значение. Это привело к разработанности служащей обеспечению эффективности повышения пропаганды национальной идеи модели, формированию у молодежи на основе экспериментальных работ знаний, навыков, умений, касающихся национальной идеи, достижению сильной социальной активности с интеллектуального, духовно нравственного аспектов.

9. Обеспечение в нашем обществе духовно-идеологической здоровой среды, достижение становления молодежи непоколебимыми на великой цели, формирование навыков, служащих на пути прогресса Родины, спокойствия в стране, благополучия народа, регулярное совершенствование жизненного опыта, получение знаний, занятие спортом, овладение профессиональными секретами, удовлетворение потребностей к искусству, художественной литературе, уменьшение случаев негативного поведения проявляется в усилении идеологического иммунитета у молодежи.

10. С целью правильной организации процесса обеспечения эффективности пропаганды национальной духовности важное значение приобрело использование передового опыта профессорско-преподавательского коллектива, демонстрация образцов, овладение непрерывными знаниями, сочетание учебной и практической деятельности, применение возможностей передовых педагогических технологий, реализация способностей молодежи путем приобретения молодежью глубоких знаний по специальности, обучение самостоятельной работе над источниками, повышение осведомленности об общественно-политических событиях, создание проблемных ситуаций, побуждение к самостоятельному мышлению.

**SCIENTIFIC COUNCIL NO. 14.07.2016.Ped/P.04.01 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT  
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**SHERMUHAMMADOV BAHODIRJON SHERMUHAMMADOVICH**

**INCREASING THE EFFICIENCY OF THE PROPAGANDA OF  
NATIONAL IDEA AMONG YOUTHS  
(on the example of “Kamolot” youths’ social movement)**

**13.00.01 – Theory and history of pedagogy. Management in education.  
(pedagogical sciences)**

**ABSTRACT OF DOCTORAL DISSERTATION**

## **Tashkent – 2016**

59

**The theme of the doctoral dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. 30.09.2014/B2014.3-4.Ped143.**

The doctoral dissertation has been carried out at Tashkent State Pedagogical University. The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English) languages on the website of the Scientific Council at [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the website of “ZiyoNet” information educational portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific consultant: Kuronov Muhammadjon**

doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents: Musurmanova Oynisa Musurmanovna**

doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Ismailova Zuhra Karabaevna**

doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Jamoldinova Odinakhon Rasulovna**

doctor of Pedagogical Sciences

**Leading organization: Scientific and Practical Centre of National Idea and Ideology**

The defence of the dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2016, at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No.14.07.2016.Ped.04.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanazar district, 100011 Tashkent. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: [tgpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tgpu_kengash@edu.uz)).

The doctoral dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University under No \_\_\_\_\_. Address: 27 Bunyodkor str., Chilanazar district, 100011 Tashkent. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.

The abstract of dissertation is distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2016  
(Registry record No \_\_\_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2016)

**Sh.S.Sharipov**

Chairman of the Scientific Council on Award  
of Scientific Degree of Doctor of Sciences,  
Doctor of Pedagogical Sciences

**B.Kh.Khodjaev**

Scientific Secretary of the Scientific Council on Award  
of Scientific Degree of Doctor of Sciences,  
Doctor of Pedagogical Sciences

**D.D. Sharipova**

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degree of Doctor of Sciences,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

60

## **INTRODUCTION (annotation of doctoral dissertation)**

**Topicality and relevance of the theme of the dissertation.** In the conditions of open information system, the importance of solving global problems connected with the information and informational-psychological security of the individuals, society and state is constantly growing throughout the world. At the present perilous and difficult time of intensification of informational fights and ideological processes, it is especially of great importance to protect our youth from various ideological threats, urge them to fight consistently against pressures that may pose a serious danger to our peaceful life, to form in them conscious attitude towards the society and its members, and to develop a sense of concernment for occurring events.

In the early years of independence, the following issues were determined as important tasks: consolidating the spiritual bases of the independence of the Republic of Uzbekistan, inculcating in the minds and souls of youths the feelings of national idea and love for Motherland, building a democratic society and a legal state in our country, establishing the human interests as the highest and priority value and forming the people of the new era who have unshakeable ideas and strong beliefs in the ideological processes occurring in our spiritual and everyday life. National idea is considered the main source of providing the development of the nation and its stability. It is natural that “since there exists life and there are countries, states and their interests, they try to determine own way of development and future horizons through their national idea and national ideology”<sup>1</sup>. Because it will be possible to provide the freedom of the nation and its peculiarities only then when its spirituality and national idea turn into material strength.

Having a social character, the idea develops as a reflection of the activity of the human society. Usually, certain ideas develop in the mind of an individual. Having been well-processed, they spread in different layers of the society and

among various tribes and nations, as well as turn into the motive of their activities. Stepping along the road to independent life the new generation are brought up under the influence of creative ideas existing in the society; they accept certain views and ideas into own beliefs, as well as create and propagate new ideas. “The essence of such principles as harmoniously developed human, social cooperation, international friendship and interreligious tolerance making the organic components of our national idea stipulates that the cultural, spiritual and educational activities shall be put in the centre of the reforms being carried out in our country today, that they should be raised to a new stage and that our younger generation should be brought up to be all-round free thinking people with a sound worldview”<sup>2</sup>.

To some extent, this dissertation research serves to perform the tasks stipulated in the Law of the Republic of Uzbekistan “About the state policy on

<sup>1</sup> Каримов И.А. Миллий истиқлол мафқураси - халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир // Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз. 8-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2000. – 490 б. <sup>2</sup> Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б 75.

youths” of 14 September 2016, Resolution No.451 of the President of the Republic of Uzbekistan “On propagating the national idea and increasing the efficiency of spiritual and educational activities” of 25 August 2006, Decree PD-2124 “On additional measures aimed at the realization of the state policy on youths in the Republic of Uzbekistan” of 6 February 2014, as well as in other normative and legal documents adopted in this field.

**Relevance of the research to the priority areas of science and technology development of the republic.** This work was performed in accordance with the priority areas of science and technology development of the Republic of Uzbekistan I. “Moral and cultural development of a democratic and legal society, forming an innovative economy”.

**Review of international scientific researches on the topic of the dissertation<sup>1</sup>.** Scientific researches on increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths are being carried out in the leading scientific centres and higher education establishments of the world, including: the Institute of International Policy Studies, Japan Institute of International Affairs (Japan), Asian International Art Festival Association, Seoul National University (South Korea), Shanghai Institutes of International Studies, Chinese Academy of Social Sciences (China), European Union Institute for Security Studies, French Institute of International Relations (France), German Institute for International and Security Affairs, German Council on Foreign Relations (Germany), Centre of Scientific Investigation of Central Asia, Institute for the Study of Religion (USA), Centre of Social Technologies, Youth Centre “Potential” (Russia).

As a result of the researches conducted on increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths, a number of scientific results were obtained such as: scientific-research, educational, methodological, informational and printing provision of the issues on youth policy were made (Institute of International Policy Studies); the pedagogical bases of developing the professional

knowledge and skills of youths on the basis of national traditions and values were provided (Asian International Art Festival Association); innovative programs were worked out aimed developing the feelings of patriotism and “the idea of the strongest state” in pupils (Shanghai Institutes of International Studies, Chinese Academy of Social Sciences); the system of covering the mass of youths in the country was created by bringing up the young leaders’ league using official and unofficial educational methods (European Union Institute for Security Studies, French Institute of International Relations); there were designed such action plans and systematic scientific projects as “attention to youths”, “issues of youths” and “services of youths” aimed at bringing up the younger generation in line with the requirements of the time (German Institute for International and Security Affairs, German Council on Foreign Relations); there was worked out a nationwide

<sup>1</sup>The description of this section, the following sources:: Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. P. 176-188.; Куронов М. Болам бахтли бўлсин, десангиз (Ота-оналар учун). – Т.: «Маънавият», 2013. – 320 б.; Куронов М. Биз англаётган ҳақиқат. – Т.: «Маънавият», 2008. – 152 б.

62

conception aimed at supporting the activities of youth organisations, which allow youths to improve their life and add own contributions to the development of the motherland (Centre of Scientific Investigation of Central Asia, Institute for the Study of Religion); there were created social and pedagogical technologies of bringing up youths in the spirit of patriotism by attracting the pedagogues, representatives of public unions and state organisations, workers of education establishments and extra education centres, parents and active young volunteers to such projects as preparing specialists for working with youths and propagating the patriotism (Centre of Social Technologies, Youth Centre “Potential”).

Researches are being carried out in the world on a number of priority directions aimed at increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths, including: working out integrated educational technologies of protecting youths from information attacks; creating a monitoring system for diagnosing the development of spiritual and moral principles of youths; working out national educational technologies of protecting youths from ideological influences on the basis of the cooperative pedagogy; determining the modernised priority directions of the state policy on youths in the conditions of globalisation.

**The degree of study of the problem.** Such scientists of the world as V. Bespalko, A. Varlamova, L. Vygotsky, S. Zelinski, A. Zinovyev, L. Fedotova and R. Harris carried out a number of researches on developing a new outlook and social mind in the members of the society, particularly, in youth<sup>1</sup>.

In the early years of independence, the role of the ideology in the development of the society, its importance, ideological bases and principles in the formation of harmoniously developed people, spiritual bases of human perfection, personal spirituality and issues of national education were reflected in the researches of M.Kuronov, theoretical, historical and evolutionary bases of our national

spirituality and ideology - in the researches of M. Bekmurodov, the essence of the national idea as the main source of forming the feelings of social and national consciousness, activeness and national pride – in the researches of I. Ergashev, interrelationship between the concepts of spirituality and ideology, the issues of developing the independence and personal spirituality – in the researches of A.Ochildiev<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Беспалько В. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Педагогика, 1989. -190 с.; Варламова А. Школьная адаптация. Волгоград. 2005. -207 с.; Выготский Л. Педология подростка // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т.6. М., 1984. -238 с.; Зелинский С. А. Манипуляции массами и психоанализ. Манипулирование массовыми психическими процессами посредством психоаналитических методик. СПб. Скифия. СПб., 2008 г.; Федотова Л. Контент аналитические исследования средств массовой информации и пропаганды. –М.: 1988 г.; Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. СПб. М., 2002 г.

<sup>2</sup> Курунов М. Мактаб маънавияти ва миллий тарбия. –Т.: Фан, 1995. -118 б.; Курунов М. Мафкура, таъсирчанлик ва услуб. Воизга ёрдам: маъруза матни. –Т.: Маънавият, 2000. -12 б.; Курунов М. Мафкуравий вазиятларни моделлаштириш – ғоявий тарбия воситаси. //”Педагогик таълим” ТДПУ илмий-назарий ва методик журнали. № 3 сон, 2000, 22-23 бетлар.; Курунов М. Эзгу ғоялар рўёби. – Т.: Маънавият, 2011, 157 б.; Курунов М. Мафкуравий таҳдид ва ёшлар тарбияси. – Т.: Akademiya, 2008, 32 б.; Курунов М., Жумаев Ш., Сафаров О. Тадбир самарадорлигининг ўн шarti. – Т.: Истиклол, 2006. -24 б.; Бекмуродов М. Ўзбек менталитети. –Т.: КО’НИ-NUR, 2011. -95 б.; Бекмуродов М. Мафкуравий зомби килиш механизми. “Маърифат” газетаси, 2007 йил 2 июнь.; Эргашев И., Худойбердиев Х., Қахрамонов А. Ўзбекистоннинг мустақил тараққиёти ва мафкуравий жараёнлар. –Т.: Ижод дунёси, 2002. -31 б.; Эргашев И., Набиев Э., Қаюмов А. Ваган мукаддасдир. –Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2002. -24 б.; Очилдиев А. Бугунги дунёнинг мафкуравий манзараси. –Т.: Ижод дунёси, 2002. -31 б.; Очилдиев А. “Глобаллашув ва мафкуравий жараёнлар” Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази, Мухаррир, 2009. -48б.

Different aspects of the problems of developing personal spirituality, particularly, youths’ spiritual and moral, social and professional, economical, ecological and aesthetic worldviews, and the issues of implementing them into life were investigated in the works of M. Kuronov, U. Inoyatov, U. Begimkulov, A. Abdukodirov, R. Juraev, K. Kuronboev, Sh. Sharipov, O. Musurmonova, S. Nishonova, S. Ochilov, O Hasanboeva and S.Yuldosheva. For instance, researches were carried out by M. Kuronov on the spiritual bases of the national education, by O. Musurmonova on developing pupils’ spiritual culture, by S. Nishonova on the education of harmoniously developed person in the development of pedagogical opinion, and by S. Ochilov on the independence spirituality and educational processes. Moreover, the problems of intensifying students’ spiritual and social activeness on the example of youth organisations were investigated by K. Kuronboev, forming ideological immunity in youth by Z. Kosimova, spiritual education of youths in the activity of governmental and non-governmental organisations by S. Yuldosheva, pedagogical bases of forming pupils’ national self-consciousness in the process of educative activities by Z. Kurbonniyozova, and forming national consciousness in secondary school pupils by F. Norboeva<sup>1</sup>.

As for the main task before us, it is the issue of identifying the pedagogical conditions of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths as a whole. In this sphere, it is of great importance to create the theoretical, methodological, organisational and practical bases of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths.

It should be pointed out that inculcating knowledge and skills on the basics of national idea in youths’ mind is a very difficult, multisided social and pedagogical

process, and it forms the main core of education. The problems of conducting a theoretical analysis of this process, purpose-oriented determination of its aims, tasks, contents, forms and methods, and further orientation of the activities of the organisation ““Kamolot” youths’ social movement” towards the propaganda of national idea are even more topical today.

<sup>-1</sup> Курбонов Ш., Сейтхалилов Е., Иноятлов У., Юзликаев Э., Шарипов Ш. Кадрлар тайёрлаш миллий модели ва дастури “Ислом Каримов модели” Ўзбекистон мустақиллигининг юксак ютуғи ва натижаси/ Ўқув қўлланма. –Акад. Т.Рихсиев таҳрири остида. – Тошкент, 2013. -234 б.; Куронбоев Қ. Талабаларнинг маънавий-ижтимоий фаолликлари ривожлантиришнинг педагогик асослари (Ёшлар ташкилотлари мисолида). Пед.ф.н. ... ёзилган дисс.–Т.: 2000. -155 б.; Джураев Р. Таълимда интерфаол технологиялар. –Тошкент, 2010. – 87 б.; Бегимқулов У. Фан бўйича ўзлаштириш мониторинги электрон тизими. Ўзбекистон Миллий университети “Таълим муассасаларида электрон ахборот – таълим муҳитини шакллантиришнинг долзарб масалалари” илмий конференция материаллари. –Тошкент, 2011. – 2 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дисс. –Т.: 1993. -364 б.; Мусурмонова О. Ўқувчиларнинг маънавий маданиятини шакллантириш. –Т.: Фан, 1993. -112 б.; Мусурмонова О. Маънавий кадрлар ва ёшлар тарбияси. – Т.: Ўқитувчи, 1996. -97 б.; Мусурмонова О., Нишонов С., Қаршибоев М. Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари. 8-синф. Ўқув қўлланмаси. Илмий маслаҳатчи: ф.ф.д., проф. Н.Комилов. –Т.: 2001. -112 б.; Нишонов С. Воспитание совершенного человека в развитии педагогической мысли эпохи возрождения Востока: -Автореф.дисс... д.п.н. –Т.: ТИИМСХ, 1998. -35 с.; Нишонов С., Мусурмонова О., Қаршибоев М. Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари. 7-синф. Ўқув қўлланма. Илмий маслаҳатчи ф.ф.д., проф. Н.Комилов. –Т.: 2001. -112 б.; Нишонов С. Воспитание совершенного человека в развитии педагогической мысли эпохи возрождения Востока: -Автореф.дисс... д.п.н. –Т.: ТИИМСХ, 1998. -35 с.; Очилов М. Янги педагогик технологиялар. Ўқув қўлланма. –Қарши: Насаф, 2000. -80 б.; Ҳасанбоев О., Ҳасанбоев Ж., Туропова М. Маънавий – ахлоқий тарбия асослари. –Т.: Ғафур Ғулом номидаги бадиий адабиёт нашр., 2002. -46 б.; Йўлдошева С. Ўзбекистонда ёшларни маънавий тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик асослари. Пед.ф.н. ... ёзилган дисс. –Т.: 2000. -109 б.; Абдуқодиоров А., Пардаев А., Педагогик технологияларга оид атамаларнинг изохли луғати. –Тошкент: Фан ва технологиялар, 2012. -44 б.

64

**Connection of the theme of dissertation with the scientific-research works of the higher educational institution, where the dissertation was conducted.** The dissertation research was carried out within the framework of the plan of scientific research works of Tashkent State Pedagogical University on the themes ITD-4-102 “Bringing up the younger generation on the bases of historical, national and human values, developing the education system, improving the training of highly qualified as well as management personnel in the continuous education system” (2009- 2011), ITD-4-161 “Working out and introducing into practice the improved content of personnel training in the educational direction of the basics of national idea, spirituality and law” (2012-2014) and ITD-4-108 “Providing the harmony of material and spiritual life in youths: problems and tasks” (2009-2011).

**The aim of research** is improving the pedagogical mechanisms of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths. **The tasks of the research:**

to reveal the priority directions and socio-pedagogical features of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths; to identify the criteria and indicators of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths;

to improve the pedagogical mechanisms of increasing the efficiency of the propaganda of national idea by improving the activities of the organisation ““Kamolot” youths’ social movement”;

to work out the pedagogical monitoring of increasing the efficiency of the

propaganda of national idea through the system of ““Kamolot” youths’ social movement”;

to improve the practical and technological systems of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths by means of pedagogical prophylaxis.

**The object of the research** was the process of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths.

**The subject of the research** were the content, socio-pedagogical features and practical-technological systems of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths.

**The methods of research.** During the research, we used such methods as comparative-critical study and analysis of political, philosophical, sociological, psychological and pedagogical literature; pedagogical observation; sociological pedagogical (observation, conversation, questionnaire); pedagogical experiment; monitoring; mathematical and statistical analysis of the results.

**The scientific novelty of the research** consists of the following: We determined the priority directions of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths approved by the Law of the Republic of Uzbekistan “About the state policy on youths”.

We worked out the structure, growth dynamics and assessment criteria of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths.

65

We improved the social, organisational and personal components of organising spiritual and educational events related to increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths.

Based on the model of increasing the efficiency of the propaganda of national idea we worked out the monitoring system of propaganda and agitation activities of ““Kamolot” youths’ social movement”.

We improved the practical and technological system of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths on the basis of the mechanisms of having social, intellectual (mental) and emotional influences.

**Practical results of the research** are as follows:

An electronic software on increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths was created.

A virtual communication methodology of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths was worked out.

Social projects and programs on increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths of the organisation ““Kamolot” youths’ social movement” were designed.

The organisation ““Kamolot” youths’ social movement” was provided with definite scientific recommendations on increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths.

**Reliability of the research results** is explained by the fact that as a result of the carried out research, pedagogy was enriched with theoretical approaches, views, conceptual bases, scientific and pedagogical recommendations aimed at developing the efficiency of the propaganda of national idea among the subjects of the education system; that the content, forms, means, methods and technologies of the pedagogical system were worked out aimed at conducting the propaganda of national idea in the education system; that the criteria, ways and mechanisms of using them in the education process were identified; that the activity directions of the organisation ““Kamolot” youths’ social movement” aimed at the propaganda of national idea were theoretically substantiated; that the research was based on the theoretical ideas of the domestic and foreign pedagogue-scientists; and that the results of the experiment of the advanced scientific hypothesis were realistic and reliable.

**Theoretical and practical significance of the research results.** The theoretical significance of the research results is explained by the fact that the components of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths were identified, worked out and modelled in the dissertation, as well as by the fact that the criteria were worked out for identifying the level of development of devotion to national idea, patriotism and ideological immunity of youths.

The practical importance of the research results is in that they serve to propagandise the national idea among youths, make a wide use of educational possibilities, propagandise the national idea through the organisation ““Kamolot” youths’ social movement”, teach such subjects as pedagogy, social pedagogy, pedagogical technologies and pedagogical mastery, and enrich their contents.

66

**Implementation of the research results.** Based on the worked-out methodological and practical proposals on increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths:

The proposals aimed at bringing up the youths in the spirit of patriotism, humanity, tolerance, respect towards laws, national and human values, who can oppose harmful influences and groups, and who have serious beliefs and views in life, as well as supporting the young families spiritually and materially, building houses and creating proper social and living conditions for them were used when writing the articles 5, 10 and 17 of the bill of the Law of the Republic of Uzbekistan “About the state policy on youths” (certificate No.07/458 of the Cabinet of Ministers of 24 September 2016);

The proposals aimed at improving the spiritual, educational and social environments and forming the feeling of respect towards every citizen of the country regardless of their nationality and religion were used when writing the paragraphs 11, 12, 14, 37 and 58 of the program of measures approved by the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On additional measures aimed at the realization of the state policy on youths in the Republic of Uzbekistan” of 6 February 2014 (certificate No.07/458 of the Cabinet of Ministers of 24 September 2016). The implementation of these measures provided the application

of a systematic approach to the process of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths;

The proposals aimed at a wide agitation of the idea of the country's development in the process of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths, as well as formation of such moral principles as patriotism, devotion to and love for Motherland were used when writing the paragraphs 12 and 46 of the program approved by the decision of the meeting No. 01-07-1-49 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of 12 March 2012 (certificate No.458 of the Scientific and Practical Centre of National Idea and Ideology of 23 September 2016). These proposals allowed to improve the moral and educations activities carried out among youths at different places by the organisation ““Kamolot” youths’ social movement”;

The proposals worked out on the education of patriotic youths with high morals and bringing them up with serious beliefs in such ideas as justice and truth, freedom and independence were used when writing the paragraphs 11, 17 and 18 of the program of measures of the state policy on the youths of the Republic of Uzbekistan intended for 2016 approved by the decision of the meeting No. 07-07/1-185 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of 5 March 2013 (certificate No. 01/01-587 of the Republican Spiritual Propaganda Centre of 24 September 2016). The implementation of these proposals allowed to improve the mechanisms of increasing the efficiency of propaganda of national idea by the organisation ““Kamolot” youths’ social movement”;

The proposals aimed at protecting youths from the influence of alien ideologies and educating them in the spirit of healthy belief and devotion to national values, religious tolerance and international solidarity were used when writing the paragraphs 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89 and 90 of the program

67

“On additional measures aimed at the realization of the state policy on youths in the Republic of Uzbekistan” approved by the decision of the meeting No. 07-07/1- 76 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of 3 April 2015 (certificate No. 07/458 of the Cabinet of Ministers of 24 September 2016); The proposals determining the main directions of the national idea, i.e. teaching youths to understand the events occurring in reality, to assess and approach them impartially and adopt fair decisions were used when writing the paragraphs 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92 and 93 of the program “On additional measures aimed at the realization of the state policy on youths in the Republic of Uzbekistan” approved by the decision of the meeting No. 65 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of 10 December 2015 (certificate No. 07/458 of the Cabinet of Ministers of 24 September 2016). The introduction of these paragraphs into the life of youths produced positive results in increasing the efficiency of the propaganda of national idea among the youths living on all the territories of our country.

**Testing of the research results.** The main results and scientific conclusions of the research were tested and reported in the lecture form at international scientific and practical conferences, in particular, at “Socio-cultural activity: innovative

approaches to development” (Russia, 2009), “Humanities in the 21st century” (Russia, 2013), “Zahiriddin Muhammad Babur’s role in the history of the world culture” (Tashkent, 2013), “Solutions to the problems of professional development and training of the managerial and pedagogical personnel for the system of secondary special and professional education” (Tashkent, 2013), “Civilization of Amudarya in the system of the world culture” (Termez, 2014), at such republican scientific and practical conferences as “Actual issues of realization of the youth policy in the Republic of Uzbekistan” (Termez, 2013), “Actual issues of protection of the under-aged from different spiritual threats and information attacks” (Fergana, 2014), “21st century – the century of intellectual generation” (Bukhara, 2014), at the international scientific and practical round-table talk “The role of self-governing bodies of citizens in the consolidation of the family institute” (22-26 November 2012), at the republican contest “Tests of thought” held in order to strengthen the political and legal knowledge of higher education students (21 November 2013), at the republican forum of the leaders of the organisation ““Kamolot” youths’ social movement” held under the motto “Let’s get united in the way of the prosperity of the Motherland!” (8-13 November 2014), and at the youth festival held under the motto “We are the children of the great country!” (April-June 2016).

**Publication of the research results.** On the theme of the dissertation a total of 23 scientific and methodological works were published, including 2 monographs, of these 13 in international and republican scientific journals, 8 in scientific and theoretical conference materials.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation is presented on 293 pages consisting of an introduction, four chapters, 13 paragraphs, general conclusions and recommendations, a list of used literature and appendices.

## THE MAIN CONTENT OF THE DISSERTATION

**In the introduction** the topicality and relevance of the conducted research were justified; the aims, tasks as well as the object and subject of the research were formulated; relevance of the research to the priority areas of science and technology development was shown; the scientific novelty of the research was described; the reliability of the obtained results, their theoretical and practical significance were disclosed, a summary of the implementation and announcement of the research results and the structure of the dissertation were given.

The first chapter of the dissertation titled “**Scientific and methodological bases of developing the propaganda of national idea among youths**” covers such issues as the development route and formation stages of the national idea in the statehood history of the Uzbek people, provision of the priority place of the propaganda of national idea in the education system, theoretical bases of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths and their condition in practice.

The national idea, which is considered the ideology of our society, was created

on the basis of creative ideas. The creative ideas covering the historical development of more than three thousand years, which was formed at the core of peculiar moral norms of our people, turned into real national ideology as a consistent system.

In the years of independence, the elimination of the old administrative bureaucratic system of the former soviet period, creation of the legal bases of development of national statehood, division of the government into legislative, executive and judicial powers, organization of the activities of social and civil institutes, transformation of the economy into free market relations, and most importantly, conversion of the national idea into public ideology, which unites the members of the society, especially, youths in the way of a single purpose, were the foundations for the provision of the stable development in the country. The issue of creating “independent and prosperous country, free and abundant life” became the main idea in the public life.

It should be particularly pointed out that without referring to the historical development process of the national idea it is impossible to reveal completely its current condition.

Creative ideas expressing the basics of the national idea are reflected in fairy tales, legends, sayings and epic poems, which are considered the samples of the folklore that have been formed since ancient times. For instance, the creative ideas formed in the pre-Islamic and Islamic period, the Renaissance ideas called “the Renaissance of the East”, the national independence idea formed at the end of the 19th century and the beginning of the 20th century under the guise of enlightenment movements as well as the national freedom ideas appeared secretly in the mind of the advanced representatives of the Uzbek people in the years of the despotic soviet power served as foundation of the national ideology of our present society.

69

The scientific and theoretical features and practical significance of the national idea were substantiated in detail by the first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov. The scientific and theoretical features of the national idea were revealed in Islam Karimov's such book as “Ўзбекистоннинг ўз тараққиёт ва истиқлол йўли” (Uzbekistan's own development and independence way, 1992), “Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари” (Uzbekistan at the threshold of the 21st century: threat to security, conditions of stability and guarantees of development, 1997), “Маънавий юксалиш йўлида” (On the way of spiritual progress, 1998), “Жамиятимиз мафкураси халқни-халқ, миллатни-миллат қилишга хизмат этсин” (The ideology of our society shall serve to make people the people, and nation the nation, 1998), “Миллий истиқлол мафкураси – халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир” (National independence ideology is the public belief and trust in great future, 2000), “Ўзбекистонда демократик ўзгаришларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамияти асосларини шакллантиришнинг асосий йўналишлари” (Main directions of further deepening the democratic changes and forming the bases of the civil society in Uzbekistan, 2002),

“Жисмоний ва маънавий етук авлодни тарбиялаш – бош мақсадимиз” (Bringing up physically and spiritually mature generation is our main goal, 2004), “Ёвуз кучлар халқимизни ўз танлаган йўлидан қайтара олмайди” (Evil forces cannot prevent our people from choosing their way, 2004), “Юксак маънавият – енгилмас куч” (High spirituality is an invincible power, 2008), “Ўзбекистон мустақилликка эришиш оstonасида” (Uzbekistan on the threshold of achievement of independence, 2011) and “Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир” (Serving on the way of the happiness and great future of our Motherland is the most supreme bliss, 2015).

The Head of our state stressed that it is important to form the youths' ideological immunity from aggressive ideas and ideologies threatening the prosperity of our country, bring them up in the spirit of devotion to our national customs, traditions and historical heritage, and that the national idea should be the main source of spiritual power of our aspirations for “building independent and prosperous country, free and abundant life”, which is our final goal. Increasing the efficiency of the propaganda of national idea became one of the main directions of the state policy. According to the Decree No.1331 of the President of the Republic of Uzbekistan “About introducing the subject “National independence idea: basic concepts and principles” into secondary education establishments” of 18 January 2001, teaching this subject was introduced into the education system based on the principle of consistency.

In preschool education establishments, early concepts of the national idea are introduced to children in “Odob durdonalari” (the pearls of politeness) lessons through fairy tales and legends. In Grades 1-4 of the secondary schools, primary information about the national idea is presented to pupils in such subjects as “Odobnoma” (the book of politeness), “ABC”, “Reading”, “Lessons on Constitution” and “Mother tongue” through legends, customs and celebrations. In

70

the upper grades, i.e. in Grades 5-6, the national idea is introduced in the subject “The feeling of Motherland”, and in Grades 7-9 – in the subject “Basics of national independence idea and spirituality”.

In academic lyceums and professional colleges, the subject “National independence idea: main concepts and principles” is taught during 40 academic hours. Moreover, the issues related to the national independence idea are covered in such subjects as “Spirituality hours”, “World history”, “History of Uzbekistan”, “Constitution of Uzbekistan”, “Mother tongue and literature” and “Person and society”.

According to the Resolution No.451 of the President of the Republic of Uzbekistan “On increasing the efficiency of the propaganda of national idea and spiritual-educational activities” of 25 August 2006, the Prime Minister of the Republic of Uzbekistan was appointed the chairman of the “Republican spirituality and education council”. In addition, there was established the Scientific-Practical Centre of National Idea and Ideology on the basis of this resolution.

One of the main tasks of the Centre is revealing the essence of harmful ideas

and ideological attacks opposing our national interests and mode of life, fighting effectively against ideological dangers aimed at subordination, inculcating the basics of national thought and healthy worldview into youths' minds, preparing scientific and practical recommendations aimed at bringing them up as strong willed, dedicated, patriotic and freethinking individuals, who can live consciously and can firmly stand against different spiritual attacks.

Today, the issues related to the study of the national idea are being widely, scientifically and theoretically studied in the system of such subjects as philosophy, political studies, sociology and history. In addition, the problem of inculcating the national idea into youths' minds and increasing the efficiency of the propaganda requires that pedagogy should investigate a number of scientific problems.

The content of the reforms being carried out in our country, the Uzbek model of development, is based on the conception "From a strong state towards a strong society". Therefore, further increase of the efficiency of the propaganda of national idea in the system of non-government public associations, namely, in the system of "Kamolot" youths' social movement", which join the mass of more than six million young people as members, require the organization of scientific research activities as a pedagogical problem.

It is well-known that idea is a strong and profound opinion that appears in human thought, has a social character, has a strong influence on psychology, calls the society and people to act and leads towards purposes and goals. During the research, the term "increasing the efficiency of the propaganda of national idea" was scientifically specified, and the assessment criteria for inculcating its pedagogical content, primary and main ideas into youths' minds and increasing its efficiency were scientifically and practically substantiated. According to the results of the scientific analyses, "increasing the efficiency of the propaganda of national idea" was described as a socio-pedagogical process, which forms such high values as dedication, impartiality, humanity and tolerance that define the human spiritual

71

world in the fight against any aggressive ideologies, and serves as an important educational factor in the development of human and public life. While increasing the efficiency of the propaganda of national idea on the basis of its theoretical approaches, we came into the conclusion that there is a need to solve the following tasks:

- propagandizing widely the national idea developed in the social life in the years of independence, inculcating its vital, fair and developing features into youths' minds, for which making use of the most convenient educational methods and technologies, paying special attention to the diversity of opinions and approaches in this process, forming high moral values and ideological stability in youths;

- uniting the youths, who are considered the main developing power of our society, around a unique idea, and expanding the range of related spiritual educational activities;

- harmonizing the activities of youth organizations, which express the interests

and dreams of youths, unite them around unique aims and open wide ways for their development;

coming out of the national mentality of the Uzbek people, bringing up the youths based on the principles of oriental democracy, providing the continuity of this process, teaching them to be able to express an attitude towards the ideas having various interests, aims and aspirations;

developing the youths' experience in being careful about propagating aggressive attitudes towards our independent country's public life, namely, using forces and cheats, introducing slavery psychology and agitating alien ideas and values;

developing in the souls of youths such feelings as kindness, solidarity, cooperation, tolerance and aspiration for friendship.

Based on the above opinions we came to the following conclusions: the youths must be explained that the national idea turns into nation-wide ideology; the influence of different ideologies on the development of national idea and their interrelationships must be informed to them using concrete examples; they must be informed about the conversion of the national idea into educational conception in the development process of the society; having them understand the influence of the national idea on the development of the Uzbek people and Uzbek society must become one of the priority directions of the teaching process.

In the second chapter of the dissertation titled **“Pedagogical conditions of propagandizing the national idea among youths”**, the development of “Kamolot” youths' social movement and mechanisms of organizing its activities, the technologies of using educational resources when propagandizing the national idea among youths and the criteria of propagandizing the national idea through the activities of “Kamolot” youths' social movement were researched scientifically and theoretically.

In the early years of our independence, uniting youths around unique aims and ideas, and raising their socio-political and spiritual-educational literacy on its basis became a priority task.

72

Therefore, the main task of “Kamolot” youths' social movement was concluded in the following: all-round development of the younger generation, forming in them profound knowledge and high moral values, developing the features of patriotism and capacity for work; protecting the rights of youths, creating appropriate conditions for their becoming harmoniously developed individuals; helping the younger generation to develop physically, mentally and spiritually, and to become the continuers of the independence; cooperating with the state and its social institutes to bring up the youths with broad worldviews who got rid of old spiritual and ideological submission, and mastered deeply the possibilities of the mother tongue, historical data, spiritual and cultural heritages.

In order to ensure the efficiency of the propaganda of national idea, we based on certain executive mechanisms of youth activities. Here, to propagandize the national idea through the activities of “Kamolot” youths' social movement, there

was created the opportunity to develop youths' personal characteristics through relying on legal, normative and methodological bases existing in the education system of our country, providing the systematic realization of pedagogical measures and propagandizing the national idea. We established vertical and horizontal structures in the system of "Kamolot" youths' social movement to organize our work in this direction.

During our activities, we explained in detail the essence of the realized legal, social and economic reforms to youths and drew the younger generation fully to these processes.

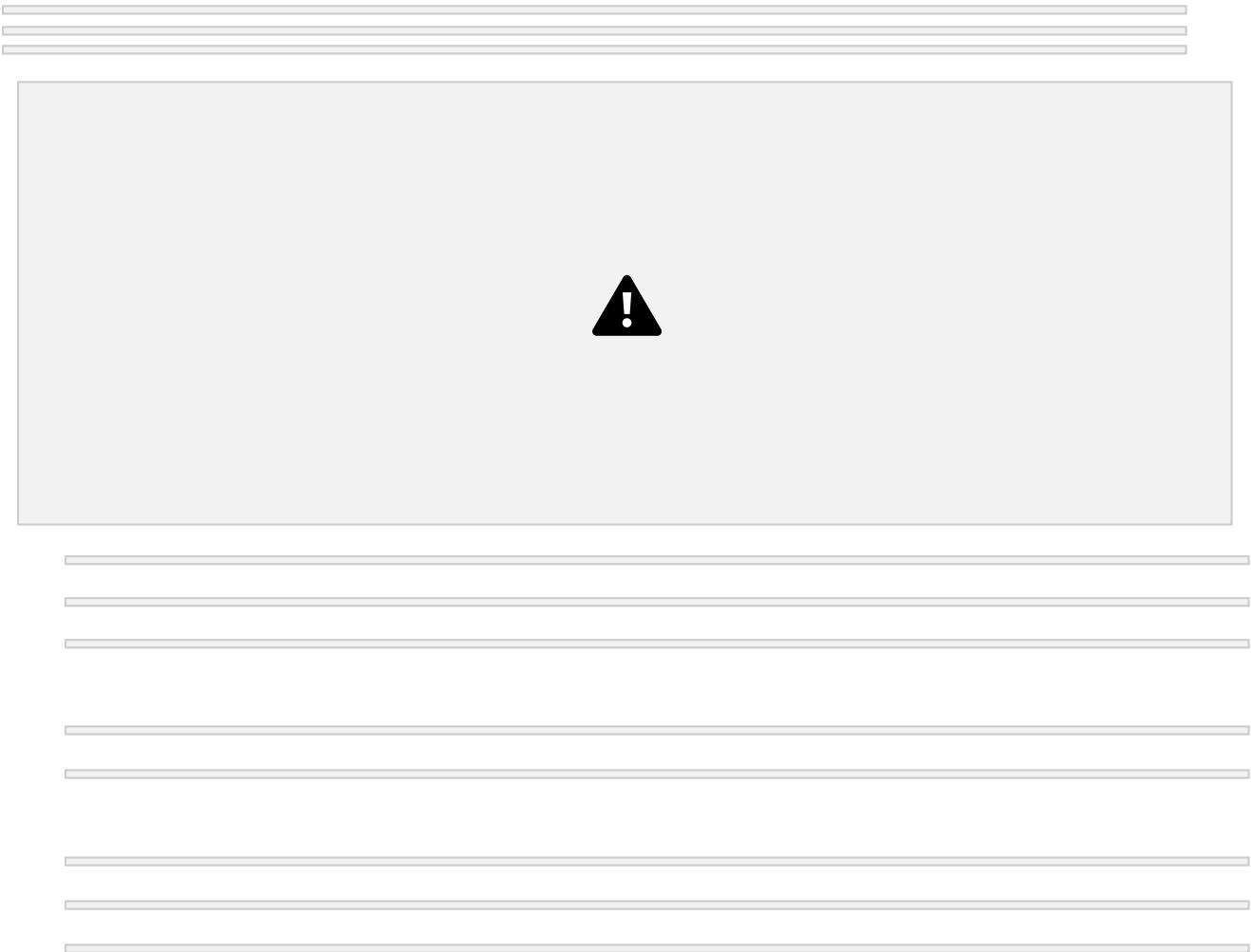
In this process, we raised the prestige of the organizations of "Kamolot" youths' social movement. Moreover, we worked out the mechanisms of carrying out propaganda measures as follows: further improvement of spiritual and educational activities being arranged among youths; holding regional and republican scientific and practical conferences of young scientists and students; bringing up the younger generation in the spirit of military patriotism; educating youths to become all-round mature specialists; supporting talented youths, realizing their creative and intellectual potential; preventing youths from infringing the law, doing antisocial actions and committing administrative crimes; shooting feature films about the advanced, initiative and harmoniously developed youths of our country; shooting documentary films aimed at the protection of youths from the influence of alien ideologies, and bringing them up in the spirit of devotion to sound beliefs and national values; holding propaganda events in order to protect youths from such destructive ideas as religious extremism and dogmatism; organizing contests of creative works (poems, compositions, essays and paintings) in order to develop a firm immunity in youths against alien ideas; propagandizing the ideas of international solidarity and friendship among youths. These processes were organized and held across education establishments, organizations and communities on district (city), regional as well as republican levels.

The above were realized through more than 100 events, contests, forums, youth festivals, conferences, congresses, projects, actions, round-tables, scientific and practical seminars, educational activities, concerts and exhibitions called "Do you know the law?", "Youths and law", "Tests of thought", "Mayor and youths",

73

"The 21st century is the century of intellectual generation", "Daring people", "Young saviour", "Young border-guards", "Children of the independence", "My business idea", "Guarantee from "Kamolot"", "The best businessman of the year", "Young specialists", "Education and specialty", "Stars of "Rainbow"", "Starlet", "The future of the country", "Movie and youths", "Human trade is the problem of the time", "Harmoniously developed generation are the foundation of the future", "NIC.uz" – national Internet contest, "Educational Islam accuses the dogmatism", "Religious extremism and terrorism are the threat to the future of youths", "Education against ignorance", "How do I understand the threat of religious extremism and terrorism?", "Harmoniously developed youths are the future of multinational Uzbekistan!", "We are your children, Uzbekistan!", as well as preparing TV shows, shooting documentaries, feature films and national television

serials, holding television contests, creating series of television and radio programs, conducting sociological researches, holding sports competitions, cycle marathons, tournaments and establishing educational, sports and health improvement camps.



**Figure 1. The dynamics of the increase of efficiency of the propaganda of national idea among youths**

The carried out experiments were regularly monitored. We observed that the qualities expressed in the above criteria were manifested in youths. Most importantly, we noticed that youths were increasingly interested in these events and their participation in them grew year by year (Figure 1).



valuing the heritage of the ancestors, learning the national values and traditions and reaching them to future generations, manifesting themselves as harmoniously developed individuals, being able to mobilize themselves for creational activities and mastering the qualities of dedication.

The criteria expressing the efficiency of the propaganda of national idea are determined taking into account the qualities mastered by youths. They are: showing proper respect and consideration for the Constitution, Laws and national symbols of the Republic of Uzbekistan; strong belief in building independent and prosperous country, free and abundant life; demonstrating great dedication and responsibility for the development of the Motherland; showing dedication on the way to peace of the country; showing courage on the way to abundance of the people; trying firmly to become harmoniously developed individuals; being

75

resolute on the way to social cooperation; manifesting such high human features as friendship and fraternity on the way international solidarity; manifesting religious tolerance.

The efficiency of the propaganda of national idea is determined by youths' social activities in the life of the society, how well they realized own duties and responsibilities before their Motherland, people, community, families, friends and themselves, and how well they are performing these honourable duties.

In the third chapter of the dissertation titled **“Pedagogical mechanisms of providing the efficiency of the propaganda of national idea”**, we made wide use of pedagogical factors, components and peculiarities of providing the efficiency of the propaganda of national idea, the conditions of organizing the pedagogical process, and pedagogical forms, means and methods of providing the efficiency.

The pedagogical and educational activities being carried out today by the movement are aimed at providing the harmony of the requirements put for the education of youths.

Thus, in order to facilitate the process of increasing the efficiency of the propaganda of national idea, we classified the methods of its realization during the research and substantiated scientifically and pedagogically the factors of ideological influence of “Kamolot” youths' social movement on young people.

In the process of education, we relied on the improved educational programs containing the basics of knowledge on national idea, and paid considerable attention to regular modernization of SES, reviewing, renewing and enriching the prepared topical lectures taking into account the requirements of the time, as well as enriching the content of fundamental knowledge on the basis of ideological trends.

Adhering to the principles of consistency, continuity, systematicity and regularity in the activities of “Kamolot” youths' social movement, establishing overall pedagogical processes in the propaganda of national idea and adhering to the principle of intensiveness in spiritual and educational activities served to substantiate scientifically and theoretically the components of pedagogical mechanisms allowing to increase the efficiency of the propaganda of national idea

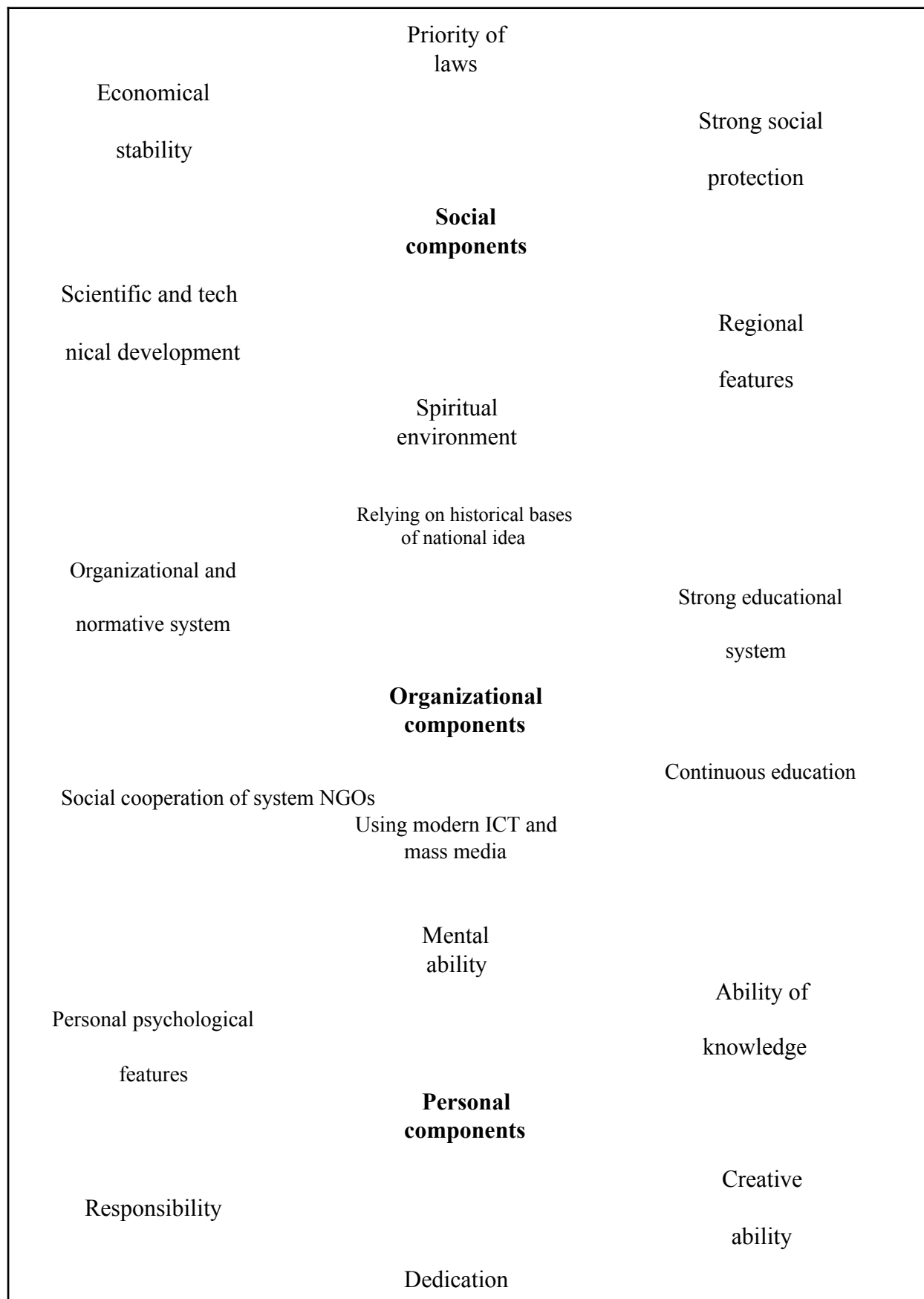
(Figure 3).

The educational events on increasing the efficiency of the propaganda of national idea were organized on the basis of the following principles: the harmony of the ideas to be inculcated in youths' mind in the process of educational events, their community with democratic and humanity principles and directedness to the aim of "building free and prosperous life"; correspondence of the content of events with the aims pursued on the way to the prosperity of the Motherland; public order, social cooperation; international solidarity; close connection of ideas of religious tolerance with social reality; relying on the power and possibilities of "Kamolot" youths' social movement in achieving public well being; establishing the main aims and tasks of educational events on the basis of the ideas aimed at developing mature human; the importance of taking into account youths' pedagogical, psychological and individual features while carrying out pedagogical events directed to the propaganda of national idea; paying attention to

76

providing youths' freedom and activities in the process of pedagogical events to be carried out; believing in youths' power, paying attention to opening ways to show initiative; consistency, regularity and purposefulness of events; obtaining guaranteed results at the end pedagogical events.

**The components of increasing the efficiency of  
the propaganda of national idea**



**Figure 3. The components of increasing the efficiency of the propaganda of national idea**

To provide the practice of these principles, the following tasks are taken into consideration while organizing pedagogical events aimed at the propaganda of national idea: designing action plans and process scenarios taking into account youths' interests, needs, knowledge levels and worldviews; making use of influential didactic forms, methods and means; creating a positive environment by means of communication with youths based on democratic principles, mutual like mindedness and cooperation, and on its basis developing independent and critical thinking, discussion skills; developing the features of dedication and patriotism in youths by explaining the essence of creational and destructive ideologies through concrete and real examples.

In the system of "Kamolot" youths' social movement, the events aimed at increasing the efficiency of the propaganda of national idea were conducted using the following methods and pedagogical means: educational methods having a quick influence on youths' mind – lectures, seminars, story-telling, explanation, propaganda, conversation, discussion, scientific and theoretical press conferences on ideology, making use of relevant literature, working with mass media, etc.; demanding, teaching, practising, holding competitions and literary, artistic and creative meetings, preparing wall newspapers and ideological magazines, etc.; public belief, good opinion, personal opinion, public opinion, ideological word, mass media, setting an example, public advertisement, visual aids, intellectual (mental) and emotional influence, etc. (Figure 4)

Creating the improved model of pedagogical mechanisms and introducing them into the process were of great importance in increasing the efficiency of the propaganda of national idea. Purpose-oriented tasks at a time of intensified ideological processes served as an important factor in providing the expected effectiveness. From this point of view, the purpose-oriented research produced its effective results, including:

such means, methods and techniques as organizing the pedagogical process correctly, namely, setting an example, mastering knowledge regularly, harmonizing the educational and practical activities, making use of the possibilities of advanced pedagogical technologies, paying attention to increasing youths' creative and social activeness in educational processes, developing talents by giving deep knowledge on specialties, working on sources, being aware of socio political events and directing to thinking freely and independently by establishing problem-based situations were effective in increasing the efficiency of the propaganda of national idea through the activities of "Kamolot" youths' social movement;

while organizing this process, a closely considered and purpose-oriented plan was designed for every lesson and every educational events. The set aim could interest youths, as a result, every youth put concrete tasks before themselves. During this process youths' interests were generalized and mobilized for a single aim, which served as an important aspect in organizing the experimental work;

## Aim: increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths

As the subject of the process of increasing the efficiency of the  
propaganda of national idea among youths

### Historical Legal Systematic approach to

Psychological Social component

Social

the process

**The main components**  
**компонентлар**

Organizational component

Personal component  
factors

Mesofactor, megafactor, macrofactor

Objective and subjective factors

**The main factors** External and internal

Pedagogical process

Content Principle Form Method Condition Means Criterion Level

Thinkers' views, public pedagogy, academic literature

and subjects, scientific and pedagogical source<sup>s</sup>

Consistency, systematicity, purposefulness, scientific, productivity, interrelationship of psychological, theoretical and  
practical sciences and themes, integrity of aims, contents and

methods, personal features, social cooperation, national

SES based education, special courses and seminars, optional

lessons, pedagogical practice, independent education,

educational event<sup>s</sup>

Demanding, teaching, practising, lecture, seminar, story-telling,

explanation, propaganda, conversation, discussion, observation,

working with literature, competition, creative work, etc

Pedagogical consistency and continuity, degree and diagnosis,

approach based on new pedagogical technologies, social

partnership and cooperation

Public belief, good opinion, personal opinion, public opinion,

ideological word, technical possibilities, mass media, setting an

example, public advertisement, visual aids, the process of

ideological relations, having an intellectual and emotional

Motivational, cognitive, emotional, practical, evaluative

A person having strong ideological views, devoted to national

idea, developed ideological immunity, patriotic, strong beliefs

and stable human feature<sup>s</sup>

The efficiency of the propaganda of national idea among youths is provided

**Figure 4. The model of increasing the efficiency of the propaganda of national idea among youths**

during lessons we regularly inculcated the greatest achievements of our society in youths' mind, namely, made a broad use of topical discussions,

79

educational games and artistic literary. Pedagogical motivations aimed at pointing out the contribution of every youth to the achievement of such successes were an important factor for youths to work on themselves, be responsible and have feelings of concernment;

during the pedagogical process aimed at the propaganda of national idea, making use of materials of conferences, lectures, seminars, conversations, meetings, debates, discussions, trainings, contests, amateur artistic events, museums and tours to historical places, sports competitions, subject olympiads and mass media was of significant importance, and gave its positive results in performing the set tasks.

The results of the conducted scientific research were presented in the fourth chapter of the dissertation titled **“Organization and implementation of the experiments aimed at providing the efficiency of the propaganda of national idea”**.

Organization of the scientific investigations carried out on the theme of the research using created special models, efficient use of the methods and stages of organization of experiments aimed at the provision of the efficiency of its introduction into practice, creation of a technological approach to the process and a pedagogical environment, creation of the criteria defining the level of educatedness, and the statistical analysis of the results of experiments aimed at the provision of efficiency laid the foundation for the organization of the research based on a unified system.

The research was conducted at three stages. At the first stage asserting experiments (2007-2011) were carried out, at the second stage – developing experiments (2011-2014), at the third stage – finalizing experiments (2014-2016).

The main results of the research were experimented and put into practice at Samarkand, Andijan, Syrdarya, Fergana regional and Tashkent city Councils of “Kamolot” youths' social movement. Tashkent State Pedagogical University and the higher education establishments of the above-mentioned regions took part in this process. A total of 1450 youths participated in the conducted experiments.

Besides traditional methods, we used non-traditional ones as well to identify the efficiency level of the experiments. One of such methods were the written tests that allowed to reveal the essence of the national idea. Such a method of determining youths' knowledge helped to determine how well they mastered the content of the national idea.

The content of the analysed written works showed that the results of the experiments allowed to confirm the purposefulness of the pedagogical system aimed at providing the efficiency of the propaganda of national idea.

This testifies that we achieved certain aims in the pedagogical system aimed at increasing the efficiency of the propaganda of national idea. The conception of the conducted research was correctly defined. According to the level of answers to the questions, which allowed to determine the efficiency, the respondents were divided into the following groups (Table 1).