

БИОМЕДИЦИНА ВА АМАЛИЁТ ЖУРНАЛИ ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE

Барно Баходировна ИНАКОВА

Гавхар Тайиповна НУРИТДИНОВА

Андижанский государственный медицинский институт

ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТРЕНИНГОВ, КАК БОЛЕЕ СЛОЖНЫЙ ЭТАП В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

For citation: B.B. Inakova, G.T. Nuritdinova CONDUCTING INTEGRATED SIMULATION TRAINING AS A MORE COMPLEX STAGE IN THE TRAINING OF A GENERAL PRACTITIONER Journal of Biomedicine and Practice. 2021, vol. 6, issue 2, pp. 76-79

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9300-2021-2-12>

АННОТАЦИЯ

Проведения симуляционных интегрированных тренингов среди студентов, как своеобразная подготовительная ступень, предвещающая клинический этап обучения, и впоследствии научить их работе в командах и в принятии решений в более сложных клинических ситуациях.

Правильная организация в учебном процессе практики с использованием симуляционных технологий, приводит к овладению профессиональными практическими навыками на более высоком уровне, чем просто теоретическое описание и готовностью студентов к летней производственной практике.

Ключевые слова: симуляционное обучение, студенты, симуляционные тренинги

Барно Баходировна ИНАКОВА

Гавхар Тайиповна НУРИТДИНОВА

Андижон Давлат Тиббиёт институти

АМАЛИЁТ УМУМИЙ ВРАЧИНИ ТАЙЁРЛАШДА ИНТЕГРАЦИЯЛАНГАН СИМУЛЯЦИЯ ТРЕНИНГЛАРНИ ЎТКАЗИШ

АННОТАЦИЯ

Талабалар орасида интеграцияланган симуляция тренинглари ўтказиш ўзига хос бир тайёрлов зина бўлиб, клиник ўқитиш босқичига ўхшатгандай ўқитиш ва мураккаброқ клиник вазиятлар ечимини қабул қилишда ишлатилади.

Талабалар ёзги ишлаб чиқариш амалиётини шунчаки назария ёзувлари билан тугатибгина қолмай балки, амалиётда ўқитиш жараёнини анча юқори даражадаги мутахассислар амалий кўникмаларини қўллаб, симуляция технологияларидан тўғри фойдаланиб ўқитиш мақсадга мувафққир.

Калит сўзлар: симуляция ёрдамида ўқитиш талабалар, симуляцияланган тренинг

Barno Baxodirovna INAKOVA
Gavxar Tayipovna NURITDINOVA
Andijan State Medical Institute

CONDUCTING INTEGRATED SIMULATION TRAINING AS A MORE COMPLEX STAGE IN THE TRAINING OF A GENERAL PRACTITIONER

ANNOTATION

Conducting simulation integrated trainings among students, as a kind of preparatory stage that precedes the clinical stage of training, and then teach them to work in teams and in decision-making in more complex clinical situations.

Conducting simulation integrated trainings among students, as a kind of preparatory stage that precedes the clinical stage of training, and then teach them to work in teams and in decision-making in more complex clinical situations.

Keywords: simulation training, students

Актуальность: На современном этапе симуляционные технологии в медицине являются оптимальным форматом обучения с выраженным акцентом на освоение практических умений и навыков [1]. Поэтому закономерно, что одним из главных направлений в сфере высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей при сохранении должного уровня теоретических знаний[2,3]. Именно состояние клинической подготовки студента характеризуется, на наш взгляд, как очень сложный и «больной» вопрос в работе любого вуза независимо от его статуса и величины. С одной стороны, нарастающие требования новых государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям выпускников, а с другой – нерешенные проблемы клинических кафедр, которые испытывают общеизвестные трудности в своей работе, во многом затрудняют подготовку специалистов уже на начальных этапах клинического обучения. В этой связи появление возможностей в организации фантомного и симуляционного обучения студентов видится нам как разумное и необходимое направление в учебном процессе [4].

Цель: Проведения симуляционных интегрированных тренингов среди студентов, как своеобразная подготовительная ступень, предвещающая клинический этап обучения, и впоследствии научить их работе в командах и в принятии решений в более сложных клинических ситуациях.

Методы обучения и результаты: Для поведения интегрированных симуляционных тренингов должно пройти достаточное количество учебных часов обучения в симуляционном центре, начиная с первых шагов или этапов обучения до решения ситуационных клинических ситуаций (проведение симуляционных тренингов). Учитывая современные тенденции в подготовке практикующего врача высокой квалификации, и открытие симуляционного центра в Андижанском Государственном медицинском институте, уже не вызывало никаких сомнений, где и как должно проходить обучение студентов по усвоению и оттачиванию практических навыков. Для проведения симуляционного интегрированного тренинга были подготовлены две группы (команды) студентов по смежным дисциплинам- акушерство-гинекология и неонатология. В подготовке симуляционного тренинга приняли участие студенты 5 курсов педиатрического факультета, проходившие по учебному плану цикловые занятия на кафедре «Акушерства и гинекологии №1», расположенной на базе Областного перинатального центра и на кафедре «Факультетской педиатрии и неонатологии», расположенной на базе городской детской больницы г. Андижана. Каждую группу готовили педагоги-тренера соответствующих кафедр. Перед студентами были поставлены следующие задачи: усвоение теоретической части практического материала, оттачивание шагов выполнения практических навыков в симуляционном центре до автоматизма под контролем педагогов-тренеров и проведение каждой командой в отдельности

симуляционного тренинга. Следующим шагом стала постановка клинической ситуации (симуляционного тренинга) для студентов первой группы (команды): «Роды в тазовом предлежании», для второй группы: «Проведение реанимационных мероприятий, новорожденному, родившемуся по шкале Апгар на 1 балл». Каждая команда студентов должны были в обязательном порядке усвоить теоретический материал, со стороны педагога проводился контроль знаний при помощи тестирования. Следующим шагом являлась непосредственная работа с тем или иным муляжом или роботом, находившимся в специализированных учебных комнатах симуляционного центра по акушерству–гинекологии и неонатологии. Использовались для решения поставленных задач по неонатологии интерактивные манекены новорожденного, робот-симулятор младенца и ньюборн, манекен новорожденного. По акушерству–гинекологии использовались фантомы имитации родов, манекен роженицы вирту-мама. В последующих шагах студентами были созданы собственные качественные учебные курсы по выполнению того или иного практического навыка (метод видеоконтроля). В процессе кропотливого обучения контроль, мониторинг и оценка результатов освоения практических навыков и правильность проводимых медицинских процедур и принятых решений проводились педагогами-тренерами. В назначенный организаторами день интегрированного симуляционного тренинга обе команды студентов были приглашены в центр. В качестве наблюдателей были приглашены администрация института и сотрудники кафедр. В качестве экспертов для оценки конечного результата были приглашены из практического здравоохранения ведущие специалисты: заведующие отделениями наблюдения и заведующие реанимации новорожденных Областного перинатального центра г. Андижана. Контроль качества проведения симуляционного тренинга проводилось на основании оценочных листов, созданными кафедрами по практическим навыкам и на основании протоколов и стандартов Министерства Здравоохранения Республики Узбекистана. Первыми выступали команда акушер-гинекологов с решением поставленной перед ними задачей - «Роды в тазовом предлежании». В начальных шагах данной задачи в качестве роженицы привлекался волонтер, с последующим использованием манекена роженицы. После успешного принятия родов на манекене роженицы и изъятия новорожденного, приступила к решению следующей задачи вторая команда студентов - «Реанимация новорожденного, рожденного по шкале Апгар на первой минуте 1 балл». На основании проведения интегрированного симуляционного тренинга и обсуждения экспертами были получены следующие результаты: обе команды работали слаженно, но при шаговом выполнении того или иного практического навыка допускали по несколько ошибок, спешили, путались в выборе лидера при решении того или иного шага. Демонстрация решения клинических задач перед аудиторией (экспертам, педагогами, сокурсниками) приводили участников к замедленной реакции при принятии решений. Так как обе ситуации были неотложными и вследствие этого были ограничены во времени, обе команды вышли из регламента временных ограничений. Но учитывая тот факт, что симуляционные тренинги более сложный этап обучения и требуют высокую квалификацию, опыт и время от обучаемого, то в данном случае экспертами уделялось больше внимание качеству исполнения того или иного практического навыка и правильности принятия решений, чем временному параметру. В конечном итоге экспертами была дана положительная оценка проведенному интегрированному тренингу, учитывая большой кропотливый путь имитационного обучения, как со стороны студентов, так и со стороны педагогов-тренеров кафедр.

Вывод: Подготовка и проведение симуляционных тренингов требует от студентов более тщательной и длительной подготовки, при обязательном условии, что начальные шаги обучения и контроля уже пройдены. Проведение симуляционных тренингов необходимы на современном этапе подготовки практического врача для осознания студентами важности данного вида обучения, для разработки и обсуждения тех или иных клинических ситуаций, к которым они должны быть более тщательно подготовлены для самостоятельной врачебной деятельности с минимальными допустимыми погрешностями. Правильная организация в учебном процессе практики с использованием симуляционных технологий, приводит к

овладению профессиональными практическими навыками на более высоком уровне, чем просто теоретическое описание и готовностью студентов к летней производственной практике.

Использованная литература

1. Алексеева О.В., Носова М.Н., Улитина О.М., Лычёва Н.А., Бондарчук Ю.А., Шахматов И.И., Вдовин В.М., Шатилло Г.Ю., Киселёв В.И., Моисеева Т.Г., Блажко А.А., Николаев В.Ю. Симуляционные методики в учебном процессе медицинского ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
2. Александрович Ю.С. Реанимация и интенсивная терапия новорождённых.- СПб, 2011.- 82с
3. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Версия 4 (27.03.2020). М., 2020. 68 с.
4. Временные методические рекомендации «COVID-19 у детей». Версия 1 (03.04.2020). М., 2020. 68 с.
5. Мадазимов М.М., Арзыкулов А.Ш., Инакова Б.Б., Ганиева М.Ш. Перспективы симуляционного обучения в свете подготовки практического врача //Материалы 3 Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы 21века» V том. -2019. Нур-Султан с.449-453
6. Руководство по профилактике и лечению новой коронавирусной инфекции COVID-19. Первая академическая клиника университетской школы Чжэцзян / Под ред. проф. Тинбо Лян. Пер. с китайского. М.: МИА «Россия сегодня», 2020. 89 с.
7. Турчина Ж.Е., Шарова О.Я., Нор О.В., Черемисина А.В., Битковская В.Г. Симуляционное обучение, как современная образовательная технология в практической подготовке студентов младших курсов медицинского ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.;
8. Ludvigsson J. F. Systematic review of COVID-19 in childrens shows milder cases and better prognosis than adults. 2020. DOI: 10.1111/APA.15270
9. Report of the WHO-China Joint Mission on Coronavirus Disease 2019 (COVID-19), 16-24 February 2020: <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/who-china-joint-mission-on-covid-19-final-report.pdf>
10. Chen H., Guo J., Wang C., et al. Clinical characteristics and intrauterine vertical transmission potential of COVID-19 infection in nine pregnant women: a retrospective review of medical records // Lancet. 2020; 0 (0). DOI: 10.1016/S0140-6736(20)30360-3.
11. Zhang Y. The Epidemiological Characteristics of an Outbreak of 2019 Novel Coronavirus Diseases (COVID-19) in China // Chinese Journal of Epidemiology. 2020; 41 (2): 145–151.
12. Livingston E., Bucher K. Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) in Italy // Jama. 2020. DOI: 10.1001/jama.2020.4344 [published Online First: 2020/03/18].
13. Severe Outcomes Among Patients with Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) - United States, February 12 — March 16, 2020. (CDC COVID-19 Response Team). Morbidity and Mortality Weekly Report March 18, 2020. 2020; 69.
14. Dong Y., Mo X., Hu Y., et al. Epidemiological Characteristics of 2143 Pediatric Patients With 2019 Coronavirus Disease in China // Pediatrics. 2020; 16: 16. DOI: <https://dx.doi.org/10.1542/peds.2020-0702>.