



POLAND



POLAND

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ
ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Пулатова Мадина Шавкатовна**

Бухарский государственный университет

Преподаватель кафедры психологии и социологии

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14737109>

Аннотация. В данной статье представлена информация о развитии внимания учащихся, обучающихся в начальных классах. Приведены теоретические данные о переносимости внимания, о том, как формируется произвольное и непроизвольное внимание у младших школьников.

Ключевые слова: компетентность, мотивация систематизация, воспитание, коммуникация, мотив.

Annotation. This article provides information on the development of the attention of students in primary school. Theoretical data on the mobility of attention, how voluntary and involuntary attention is formed in elementary students are cited.

Keywords: competence, motivation systematization, education, communication, motivation.

Введение.

Внимание, которое обеспечивает полноценную реализацию мыслительных познавательных процессов и учебной деятельности в целом, помогает достичь академических результатов по всем дисциплинам. Внимание, являясь важнейшей психической функцией, необходимо учащемуся при изучении любого учебного материала, его недостаточное развитие негативно сказывается на формировании навыков самостоятельной работы, препятствует приобретению знаний и умений. Целью статьи является обоснование психолого-педагогических условий развития произвольного внимания в учебной деятельности у младших школьников. В статье анализируются результаты исследований ученых, посвященных психолого-педагогическим условиям развития произвольного внимания у младших школьников.

Анализ литературы. В отношении формирования и развития не только психических особенностей детей младшего школьного возраста, но и внимания к ним Павлов, Ухтомский, Рубинштейн, Пиаже, Мария Монтессори, Кэрл Двек и другие ученые обращаются к тем, кто проводил научные исследования



POLAND



POLAND

В настоящее время развитие произвольного внимания младших школьников осложняется следующими факторами: современное общество не стоит на месте, использование различных информационных технологий привело к появлению такого явления, как клиповое мышление. Восприятие мира не требует концентрации и анализа информации, оно предполагает обработку информации короткими фрагментами. Особенно негативно это явление сказывается на младших школьниках. Телевизор, телефон, гаджет, компьютер ослабляют внимание детей, поэтому в школе им довольно трудно сосредоточиться на учебном материале и сохранить свое внимание.

Психолого-педагогические условия - это качественная характеристика основных процессов, явлений и факторов образовательной среды, отражающая основные требования к организации деятельности, совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде и обеспечивающих решение педагогической задачи, комплекс мер по повышению эффективности этого процесса.

Система Монтессори основана на идеях бесплатного образования. Критикуя устаревшие схоластические методы преподавания в школе и недостатки детских садов Фребеля, Монтессори поддерживала идею недопустимости насилия над ребенком и требовала уважения к личности учеников. Монтессори утверждала, что существует особый мир детства и что развитие ребенка подчиняется особым законам. Основываясь на теории "спонтанного развития ребенка", Монтессори пришла к отрицанию активной воспитательной роли педагога: взрослые, навязывая детям свои установки, замедляют их естественное развитие. Она видела задачу образования в создании условий, отвечающих потребностям ребенка, помогающих выявить его запросы и способствующих его самообразованию и самообучению.

Стремясь поставить образование и воспитание на научную основу, Монтессори применила в педагогике фундаментальные принципы экспериментальных наук. Монтессори рассматривала дошкольные учреждения (начальные школы) как лаборатории по изучению психической жизни детей, в которых педагог является наблюдателем-экспериментатором, тщательно планирующим образовательную ситуацию, дидактический материал и максимально точно оценивающим достигнутые результаты. Согласно Монтессори, косвенное руководство



POLAND



POLAND

учителя основано на автодидактизме: дети свободно выбирают занятие, но выполняют его так, как задумал учитель, в рамках, предусмотренных при создании стандартизированного дидактического материала (вставляют кубики, рамки с гнездами различной формы и вкладыши для заполнения этих гнезд и т.д.). Дизайн дидактического материала позволяет ребенку самостоятельно выявлять свои ошибки. Исправление ошибок требует концентрации, внимания, наблюдательности, терпения, тренирует волю и способствует развитию у ребенка дисциплины и ответственности. Главным на занятиях считается осуществление "деятельности", задача приобретения знаний является второстепенной.

Discussion

На развитие внимания у учащихся начальной школы существенное влияние оказывают как педагогические, так и психологические факторы. Эффективные образовательные практики, такие как экспериментальное и проблемное обучение, наряду со стимулирующей учебной средой и рефлексивными практиками, способствуют повышению внимания. Кроме того, понимание психологических аспектов вовлеченности, влияния окружающей среды и социального взаимодействия может еще больше поддержать внимание учащихся. Интеграция этих факторов в образовательные стратегии может сделать процесс обучения в начальной школе более увлекательным и эффективным.

Психологические факторы:

Вовлеченность и когнитивная направленность: Внимание развивается благодаря вовлеченности. Виды деятельности, которые вызывают интерес у учащихся, способствуют устойчивой сосредоточенности. Акцент Дьюи на активном вовлечении подчеркивает, что внимание является побочным продуктом значимого вовлечения, а не пассивного обучения.

Влияние окружающей среды: Стимулирующая и поддерживающая учебная среда играет решающую роль в поддержании внимания. Теория Дьюи подчеркивает необходимость динамичной обстановки в классе, которая адаптируется к потребностям и интересам учащихся, создавая среду, способствующую устойчивому вниманию.

Социальное взаимодействие: Опыт совместного обучения повышает внимание, способствуя активному участию и предоставляя различные точки зрения. Акцент Дьюи на социальном взаимодействии в классе подтверждает идею о том, что обучение более эффективно, когда



POLAND



POLAND

учащиеся взаимодействуют со сверстниками, что помогает сохранять концентрацию.

Прогресс в развитии: Внимание развивается со временем, благодаря практике и когнитивному росту. Философия образования Дьюи согласуется с когнитивной психологией, которая рассматривает внимание как навык, развивающийся благодаря структурированным, увлекательным занятиям, которые соответствующим образом стимулируют учащихся.

Заключение.

На развитие внимания у учащихся начальной школы оказывают сложное влияние как педагогические, так и психологические факторы. Эффективные педагогические стратегии, такие как обучение на основе опыта, проблемное обучение и учебные программы, соответствующие интересам учащихся, играют решающую роль в поддержании и развитии внимания. Эти подходы гарантируют, что обучение будет увлекательным и актуальным, тем самым привлекая и удерживая внимание учащихся.

С психологической точки зрения внимание развивается благодаря активному вовлечению и взаимодействию с учебным материалом. Стимулирующая и отзывчивая обстановка в классе в сочетании с возможностями для рефлексивных практик и совместного обучения поддерживают когнитивную направленность и внимание. Социальные взаимодействия и благоприятная атмосфера еще больше повышают способность учащихся концентрироваться, делая процесс обучения более увлекательным и интерактивным.

Список использованной литературы:

1. Ковалев А.Г. Психология личности, изд. 3. - М.: Просвещение, 2000. - 245 с.
2. Добрынин Н.Ф. Изучение особенностей внимания младших школьников. - М.: Просвещение, 2003. – 512 с.
3. The Big Book of Montessori: The Early Development System That Shook the World / D. Orlova; [artist P. Smirnov]. – SPb.: Prime-EVROZNAK; Vladimir: VKT, 2009.
4. The history of the revival of the pedagogy of Maria Montessori: the use of the methodology of the Italian teacher M. Montessori in the schools of Holland and Russia / E. Pechnikova // Obruch. - 1995.
5. The Child's Mind: chapter from the book / M. Montessori; general editors E. Hiltunen, O. Lapteva; translation into Russian by N. Plavinsky; artist O. Donetskoval. - М.: Graal Publishing House, 1997. – 173 p.



POLAND

CURRENT APPROACHES AND NEW RESEARCH IN MODERN SCIENCES

International scientific-online conference



POLAND

6. Sobirovich, T. B. (2023). Basic Criteria for Building the Third Renaissance in Uzbekistan. Asian Journal of Applied Science and Technology (AJAST), 7(1), 149-157.
7. Sobirovich, T. B. (2020). The criterion of human indicators in development and renewals in Uzbekistan. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), 6(8), 509-511.