



JOURNAL OF CARDIORESPIRATORY RESEARCH

ЖУРНАЛ КАРДИОРЕСПИРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Хакимова Л.Р.,

Аблакулова М.Х.

«Самаркандский государственный
медицинский институт», Узбекистан

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД КАРАНТИННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СВЯЗИ С ПАНДЕМИЕЙ COVID – 19

For citation: Khakimova L. R., Ablakulova M. H. DISTANCE LEARNING AS an INNOVATIVE METHOD IN the HIGHER EDUCATION SYSTEM DURING QUARANTINE MEASURES in CONNECTION with the COVID – 19 PANDEMICS. Journal of cardiorespiratory research. 2020, Special Issue 1, pp.80

<http://dx.doi.org/10.26739/2181-0974-2020-SI-1-28>

Высшее образование подразумевает непрерывную самостоятельную систему обучения, направленную на подготовку квалифицированных кадров, способных вывести любую сферу деятельности на новый уровень. С развитием информационно – коммуникационных технологий, в системе высшего образования Узбекистана проводятся масштабные работы по её модернизации, развитию науки, внедрению современных форм и технологий обучения. Одним из форм инновационных технологий является дистанционное обучение.

До настоящего времени дистанционное обучение интенсивно развивалось во всём мире. За это время многие страны, в частности США Великобритания успешно отработали технологию данного обучения. В Узбекистане такая форма обучения получила возможность внедрения в систему высшего образования в период пандемии COVID – 19 и является приоритетным направлением в государственной политике.

Дистанционное обучение - это форма обучения при котором взаимодействие учащегося и учителя происходит на расстоянии с применением Интернет-технологий или других средств, предусматривающих интерактивность процесса обучения. Многогранность и сложная системы дистанционного образования требуют качественной работы всех её составляющих. Эта инновационная технология обладает рядом качеств, которые делают её весьма эффективным при работе с обучающимися вуза. Разрабатываемые и применяемые современные формы обучения позволяют сделать учебный процесс открытым, понятным и максимально приближенным к традиционной форме обучения. Возможность внедрения данной технологии позволяет определить новые подходы к учебному процессу в вузах, позволяя охватить всех обучаемых в образовательное пространство вуза, при этом сохраняя непрерывность обучения.

Внедрение дистанционного обучения в систему высшего образования Узбекистана в период пандемии COVID – 19 позволило определить достоинства и слабые стороны этой формы обучения.

Достоинства дистанционного обучения обусловлены его новыми функциями, расширением возможностей и сервиса

предоставления образовательных услуг обучающегося с использованием системы гибкого непрерывного образования. Дистанционная форма проведения занятий даёт возможность каждому студенту проходить обучение, соблюдая правила изоляции в период карантина. Таким образом, обучающиеся живут в разных регионах Узбекистана, при условии, что образовательные центры сосредоточены в крупных городах.

В период карантинных мероприятий в связи с пандемией COVID – 19 дистанционное обучение является одним из наиболее приемлемых форм обучения, которая может обеспечить непрерывность учебного процесса. **Дистанционное обучение предоставляет возможность определенной категории обучающихся (например, студенты с ограниченными возможностями здоровья, иногородние и т.д.) в период карантинных мероприятий освоить учебный материал не прерывая процесс обучения. Внедрение дистанционного обучения также минимизируют поездки иногородних студентов в учебное заведение, а значит, и сведёт к минимуму возможность заражения COVID – 19.**

В период внедрения дистанционной формы образования возникли следующие проблемы: во-первых, далеко не все психологически готовы перейти к работе дистанционно, многие привыкли к учебной атмосфере, и домашняя обстановка их только отвлекает и расслабляет. Во-вторых, при такой форме обучения снижается возможность контролировать студентов и увеличивается сложность стандартизации их работы. В-третьих, нежелание определенного контингента обучающихся самостоятельно изучать дисциплины и понимать особенности организации учебного процесса.

Таким образом, несмотря на ряд проблем, возникших в процессе внедрения дистанционной формы обучения в период пандемии COVID-19 система высшего образования Узбекистана вышла на новый уровень и получила опыт для разрешения возникших проблем, а также дала возможность успешно продолжать отрабатывать технологию данного обучения. Это ещё раз доказывает, что ситуация с пандемией COVID-19 - не повод для нарушения процесса обучения.