ПРОФЕССИОНАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА

Фарход Ирназарович Хайдаров

Бекзод Фазлиддинович Қўрдошов

Старший преподаватель кафедры "Спортивная психология и педагогика"

E-mail: haydarov82@internet.ru

АННОТАЦИЯ

Выпускники университетов и работающие спортивные психологи имеют высокий уровень психологических знаний, к профессиональным навыкам в области диагностики, психологического консультирования, психокоррекции и психопрофилактики, а также, должен обладать аналитическими и контрольно-оценочными навыками.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессионализм педагога-психолога, эффективность деятельности, критериальные позиции педагога-психолога, профессиональная адаптация, стажировка, наставничество, портфолио, аттестация, анализ деятельности, критерии компетентности.

В Республике Узбекистан большое значение придается широкому развитию физической культуры и спорта, физической подготовке детей, юношей и девушек, формированию у подрастающих поколений навыков здорового образа жизни. Основные цели и задачи развития физической культуры и спорта в Узбекистане – это воспитание здорового молодого поколения, всемирное поощрение и развитие народных игр и видов спорта, активное вовлечение в физкультурное движение самых широких слоев населения, достижение органического единства физического воспитания с практикой строительства общества.

За годы независимости на мировом уровне известны достижения узбекистанских мастеров спорта по таким видам, как: бокс, борьба, вольная и греко-римская борьба, дзю-до, таэквондо, тяжелая и легкая атлетика, гимнастика, велоспорт, гребля на байдарке и каноэ, пулевая стрельба, фехтование, плавание, шахматы и некоторым другим [7]. В этом большая

заслуга, прежде всего самих спортсменов, а также их тренеров, медицинских работников и спортивных психологов.

Спортивный психолог – это относительно новая профессия в нашей республике. Подготовка будущих спортивных психологов осуществляется начиная с 2009 года (бакалавриат) и 2021 года (магистратура) на базе Узбекского государственного института физической культуры и спорта (город Ташкент). Выпускники, получившие специальность “спортивный психолог”, устраиваются для дальнейшей работы в спортивные общества, клубы, детско-юношеские спортивные школы, а также в региональные спортивные игровые команды.

В настоящее время актуальным для подготовки будущих спортивных психологов является формирование и развитие у них профессионально-коммуникативной компетентности. Такая компетентность тесно связана с их непосредственной деятельностью в спортивных командах или индивидуально с каждым спортсменом отдельно. Спортивный психолог может помочь им формировать и поддерживать мотивацию достижений (ставить рекорды, повышать спортивное мастерство); способствовать максимальному использованию личностного и психофизического потенциала; формировать адекватную самооценку, контролировать эмоции, поддерживать уверенность в себе; формировать комфортную среду и налаживать эффективные межличностные отношения внутри спортивной команды.

Профессионально компетентный спортивный психолог может оказать психологическую помощь и поддержку в решении конфликтов между спортсменом и тренером или между членами команды; а также после проигрыша или травмы. Он должен уметь скорректировать сложные проблемы у спортсменов – преодолеть повышенную тревожность перед соревнованиями, психоэмоциональные перегрузки, страх и потерю мотивации достижений.

Выпускники вуза и работающие спортивные психологи должны иметь высокий уровень психологических знаний, профессиональных умений и навыков в области диагностики, психологического консультирования, психокоррекции и психопрофилактики, а также аналитические и контрольно-оценочные навыки. Базовой основой для осуществления этих направлений работы спортивного психолога, является его профессионально-коммуникативная компетентность.

Специфика работы любого специалиста психолога заключается, прежде всего, в общении и взаимодействии с людьми. Сама профессия психолога

относится к типу профессий “человек-человек”, что требует от него высокой культуры профессионального общения, развитой профессионально-коммуникативной компетентности, коммуникативных способностей и коммуникативных качеств личности.

Подготовка психологов проводится в педагогических вузах республики, где обучающиеся студенты, получают специальные знания, приобретают практические навыки и умения, необходимые для проведения диагностической, коррекционной, профилактической, консультативной работы с детьми, подростками, молодежью и взрослыми. Проводимые учебные занятия и тренинги с будущими психологами, способствуют формированию у них знаний в области психологии общения и представлений о коммуникативной компетенции, коммуникативных умениях и качествах личности.

Однако, наши наблюдения показывают, что не все молодые специалисты, получившие специальность психолога, а также спортивного психолога, достаточно хорошо осведомлены в области психологии профессионального общения и коммуникации. В отдельных случаях, с точки зрения проявления высокой коммуникативной компетентности, не профессионально проводят беседы и консультации с учащимися, родителями, учителями и вообще с людьми (клиентами), нуждающимися в психологической помощи.

Одной из причин является то, что в программах педагогических вузов, готовящих психологов (бакалавров, магистров) не предусмотрены учебные спецкурсы: “Психология профессионального общения”, “Профессионально-коммуникативная компетентность психолога”. Таких спецкурсов нет и в программах подготовки практических психологов, слушателей институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Вместе с тем следует отметить, что содержание и компонентная структура собственно *профессионально-коммуникативной компетентности* специалиста психолога и, спортивного психолога в частности, а также психологические особенности и возможности её развития в процессе обучения данной специальности, до настоящего не являлись предметом научных и прикладных исследований ученых Узбекистана.

Коммуникативная компетентность психолога специально изучалась в исследовании Войтеко Л.М. (2011), в котором отмечается, что “значительное

влияние на развитие понятия “коммуникативная компетентность” в западной психологии оказал “компетентностный подход”, в рамках которого она рассматривается, как: базовая характеристика индивида, определяющая выдающиеся успехи человека в общении; совокупность способностей, личностных черт и приобретенных знаний; соответствие показанных результатов определенным стандартам эффективного общения. Авторами наиболее известных западных моделей коммуникативной компетентности являются М. Аргайл, Р. Белл, Ю. Хабермас, Дж. Уаймен [2].

По мнению автора, коммуникативная компетентность, будучи профессионально важным качеством психолога, позволяет ему, во-первых, более успешно осуществлять профессионально-педагогическое общение, а значит и педагогический труд в целом. Во-вторых, если речь идет о психологе, работающем в сфере психологического сопровождения субъектов, испытывающих коммуникативные проблемы, то тогда он является не просто носителем данного профессионального качества “для себя”, а становится «источником», «передатчиком» этого качества своим клиентам. К тому же, содержание коммуникативной компетентности таково, что позволяет её обладателю быть успешным не только в решении профессиональных задач, но и проблем, связанных с социальным взаимодействием, она делает его более мобильным, гибким и адаптивным.

“Коммуникативная компетентность - это сложное системно-организованное, актуальное, формируемое личностное качество человека, позволяющее ему самостоятельно и ответственно осуществлять эффективные коммуникативные действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия в связи с некоторой деятельностью. Коммуникативная компетентность основана на знаниях закономерностей, принципов и техник общения. Она является интеллектуально и личностно обусловленной характеристикой человека. Почти все авторы в качестве компонентов коммуникативной компетентности называют: коммуникативные знания, умения или способности, позволяющие человеку реализовывать эффективное общение” [2].

Как показал наш анализ, в современной российской психологии имеются работы, в которых коммуникативной компетентность изучалась в исследованиях по проблемам психологи общения (Бодалев А. А. [1]), межличностного общения (Куницына В.Н. [4]); диагностики и развития Жуков Ю.М. [3]; компетентности в

общении и социально-психологического тренинга (Петровская Л.А. [5]); психологии доверия (Скрипкина Т.П. [6]).

Учеными нашей страны также издан ряд литературы нового поколения по развитию профессионально - коммуникативной компетентности спортивных психологов. В частности, “Новый методологический подход к развитию взрывных двигательных способностей в оперативно-силовых видах спорта” (Ж.М. Иштаев, Ташкент-2017), “Психологическая подготовка бойцов (на примере вольной борьбы), (З.Г. Гаппаров, Ташкент-2017),” Спортивная психология " (Ж.М. Иштаев, Ташкент-2020),” Спортивная психология " З.Г. Гаппаров, А.У. Альмуратова, Т.Т. Арзимбетов, Нукус-2021), “Спортивная психология” (З.Г. Гаппаров, Ташкент-2021 год).

Актуальность темы нашей диссертационной работы – “Психологические особенности развития профессионально-коммуникативной компетентности будущего спортивного психолога” - обуславливается:

- запросами и потребностями практики в профессиональной деятельности психологов с разными социальными группами (дети, подростки, молодежь, взрослые; учителя, воспитатели; трудновоспитуемые дети и состоящие на учете в органах внутренних дел; осужденные несовершеннолетние и молодые люди; наркоманы, инвалиды, люди с ограниченными возможностями, психическими отклонениями и др.);

- требованиями нормативных актов к совершенствованию уровня подготовки психологов.

По результатам исследования предполагается получить научно обоснованные данные, характеризующие особенности профессионально-коммуникативной компетентности психолога, раскрывающие её специфику, содержание, приемы и способы реализации на практике.

В ходе исследования путем анализа научной литературы в области психологии профессионального общения и по проблеме развития коммуникативной компетентности специалистов предполагается:

- разработать и обосновать систему понятий, относящихся к “профессионально-коммуникативной компетентности” психолога, а также её научное определение;

- разработать и апробировать инновационные формы, методы предметного обучения и психологические тренинги, способствующие развитию

профессионально-коммуникативной компетентности обучающихся по специальности: “психология” и “практическая психология”;

- разработать содержание спецкурсов “Психология профессионального общения”, “Профессионально-коммуникативная компетентность психолога” и соответствующих учебно-методических пособий для обучающихся психологов;

- выявить и определить профессионально значимые коммуникативные умения, навыки и качества личности, связанные с развитием профессионально-коммуникативной компетентности психолога и её реализацией в практической работе;

- разработать методические рекомендации, направленные на повышение эффективности профессионального общения и результатов работы психологов, работающих в системе народного образования, а также преподавателей вузов, институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

REFERENCES

1. Бодалев, А. А. Психология общения: Избранные психологические труды / А. А. Бодалев. 2-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. - 256с.
2. Войтенко, Л. М. Теоретические основы развития коммуникативной компетентности в профессиональном становлении будущего психолога. РАО «Институт образовательных технологий» – Сочи, 2011. – 253 с.
3. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л. А. Петровская, П.В. Растянников. - М., 1991.
4. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. - СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
5. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг /Л.А. Петровская. – Москва, 1989.
6. Скрипкина, Т.П. Психология доверия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.П. Скрипкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
7. Арзикулов Д. Н. СПОРТЧИЛАРНИ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТДАН ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ //Fan-Sportga. – 2020. – №. 4. – С. 73-75.
8. Ishtayev, Javlon Mavlonboyevich, et al. "EFFECTIVENESS OF THE NEW DEVELOPED SPORTS AND HEALTH PROGRAM IN SPORTS GYMNASTICS

IN THE PREPARATION OF 3-7 YEAR OLD BOYS." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.3 (2022): 94-99.

9. Ёқубова, Д. М., & Усманова, Ш. Ш. (2021). ТАЛАБАЛАРДА СТЕСС ҲОЛАТИ ВА УНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ЙЎЛЛАРИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 1(3), 207-211.

10. Ёқубова, Д. М., & Усманова, Ш. Ш. (2022). БОҒЧА ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА БИЛИШ ЖАРАЁНЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(3), 155-161.

11. Усманова, Ш. Ш., & Ёқубова, Д. М. (2022). ДЕВИАНТ ХУЎҚЛИ ЎҚУВЧИЛАР БИЛАН ИШЛАШДА ПСИХОКОРРЕКЦИОН ИШЛАРНИНГ НАТИЖАЛАРИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(3), 170-175.

12. Умаров, Н. Х. "МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.2 (2022): 481-491.

13. Артиков, А. А. "Ёш футболчиларни дарвозага зарба бериш аниқлигини ўрганиш." *Фан-спортга* 3 (2021): 79-81.

14. Моисеева, М. В. "МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.3 (2022): 521-526.

15. Мельзиддинов, Р. "ЎЗБЕКИСТОН "СУПЕРЛИГАСИ" ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ҲАРАКАТЛАНИШ ФАОЛЛИГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ БЎЙИЧА МАХСУС ТАЙЁРГАРЛИК ДАРАЖАСИ ТАҲЛИЛИ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.3 (2022): 527-534.

16. Umarov, Xurshid. "About prognostic value of indicators of motor abilities in young gymnastes." *Физическое воспитание, спорт и здоровье* 5.5 (2021).

17. Abdurashidovich, Shayimardanov Sherali. "EXERCISE PROGRAMS WHICH ARE DEVOTED TO PREPARING BY TECHNICAL TRAININGS FOR GYMNASTICS, THEIR ATTITUDES TO MOTOR SKILLS AND RHYTHM-TEMPO-STRUCTURE." *Халмухамедов, РД, Махмудова, ММ, Рахматов, БШ, Маъмурова, ЛК, & Эркинова, НМ* (2021).

18. Инаков, Бахтиёр Туклиевич, and Турсунбой Ковжовович Холбоев. "ТРЕНИРОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БЕГОМ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ, НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ." *Academic research in educational sciences* 2.1 (2021): 292-301.

19. Gapparov, Z. G., et al. "Efficiency Development Explosive Abilities at Schoolboys of 12-13 Years." *Solid State Technology* 63.4 (2020): 348-353.

20. Иштаев, Ж. М. "ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ВЗРЫВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЮНЫХ БОРЦОВ." *Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры*. 2019.

21. Tadjibayevna, Baltayeva Ikbal. "THE GENERAL-TYPICAL PLACES OF FOLK EPICS IN THE PLOT SYSTEM SPECIFIC FEATURES." *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES* (2767-3758) 3.04 (2022): 70-73.