

ШАХСНИНГ АҲЛОҚИЙ ТАРАҚҚИЁТИ ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАР ПРЕДМЕТИ СИФАТИДА

С. Х. Жалилова

психология фанлари номзоди, доцент

Н. Умрзокова

Низомий номидаги ТДПУ 2-босқич магистранти

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме нравственного развития личности. В ней рассматриваются различные аспекты изучения данной проблемы и анализируются некоторые подходы психологических исследований.

ABSTRACT

This article is devoted to the issue of moral development of the individual, focusing on the existing research areas and their interpretation.

Шарқ фалсафаси ва ислом таълимотида ахлоқ-одоб масалаларига доимо катта эътибор бериб келинган. Ҳозирги кунда ахлоққа доир муаммолар яна жамиятнинг диққат марказига кўчган. Чунки, бугунги кунда оммавий маданият деган ниқоб остида ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни қўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар долзарб масалалардан бири бўлиб ҳисобланади.

Тадқиқотларнинг кўрсатишича, ахлоқий тараққиётга нисбатан мустақил бўлган тўрт тадқиқий соҳа мавжуд. Биринчи соҳа- ахлоқий хулқ атворга доир. Ахлоқий хулқ атвор деганда ахлоқий меъёрларга, уларни четлаш кишига маълум бир манфаат келтирган ва ўз қилмишларига яраша жазо олмаслигини билган тақдирда ҳам, ихтиёрий равишда риоя қилиш назарда тутилади. Бошқача қилиб айтганда, холис ва тўғри қарор чиқара олиш. Ахлоқий қадриятларни деб инсоннинг ўз манфаатларидан воз кечишлиги мумкинлиги, унинг негизида қандай психологик механизмлар ётиши, уларнинг шаклланиш йўллари аниқлаш ушбу соҳага доир асосий муаммолардир.

Иккинчи соҳа - ўзга кишиларга нисбатан инсонпарварлик ва альтруистик ҳис-туйғулар асосида муносабатлар ўрнатишга оид соҳа. Бу муносабатлар ўзгаларнинг эҳтиёж ва манфаатларига эътиборли бўлишда, улар билан ҳисоблашишда, ўзгалар ҳам-қайғусига ҳамдардлик билдира олишда ўз ифодасини топади. Мазкур соҳага доир асосий муаммолар ушбу ҳодисаларнинг келиб чиқиши ва психологик табиатини ўрганиш билан боғлиқ.

Учинчи соҳа - когнитив соҳа бўлиб, ўз ичига ахлоқий билимлар, тасаввурлар ва мушоҳадаларни олади. Болалар томонидан ижтимоий ахлоқий онгнинг турли жиҳатларини ўзлаштирилиши мазкур соҳа предмети сифатида талқин қилинади. Бунга ахлоқий талабларни тушуниш, адолат ва масъулият тушунчасининг шаклланиши, ахлоқий мезонларни ўзлаштириш ва ҳ., киради. Ушбу соҳага доир асосий муаммолар мазкур когнитив жиҳатдан шаклланиш босқичлари билан ҳамда бир босқичдан иккинчисига ўтишни белгилайдиган омилларни аниқлаш билан, шунингдек, ахлоқий тараққиётнинг когнитив ва ҳуқуқий аспекти муштараклиги муаммоси билан боғлиқ.

Шахснинг ахлоқий кечинмалари тўртинчи тадқиқий соҳага тааллуқлидир. Бунга ахлоқий меъёрларни бузганда рўй берадиган гуноҳкорлик ҳиссини туйишни киритиш мумкин. Бунда ушбу кечинмаларнинг келиб чиқиши ва уларнинг реал ҳуқ-атвор билан муштараклиги масаласи асосий муаммо ҳисобланади.

Мазкур тадқиқий соҳаларни ўрганишнинг анъанавий усуллари, шаклланган методлар тизими ва хусусий муаммолар доиралари мавжуд. Ҳозирги кунгача альтруистик ҳуқ билан меъёрларга риоя қилиш, меъёрларга риоя қилиш билан ахлоқий мушоҳадалар ўртасидаги ҳамда ахлоқий мушоҳадалар билан кечинмалар ўртасидаги ўзаро муносабатлар тўғрисида аниқ тасаввурлар мавжуд эмас.

Ахлоқий онг ва ахлоқий ҳуқ ўртасидаги муносабатлар тадқиқотчиларнинг алоҳида эътиборини тортган. Қатор тадқиқотларда (Сампбелл Д.Т., 1975; Милграм С., 1974 ва ҳ.) ахлоқий хатти ҳаракат турли ҳуқуқий тенденцияларнинг ўзаро таъсир ҳосиласидир деган нуқтаи назар илгари сурилади. Ушбу нуқтаи-назарга кўра, унинг когнитив жиҳатлари (кузатиш, фарқлаш, хотира) бошқа ҳар қандай ҳуқуқий актлар сингари белгиланади. Когнитив тараққиёт назарияси тарафдорлари илгари сурадиган яна бир нуқтаи-назарга кўра, ахлоқий хатти ҳаракат ахлоқий мушоҳадалар ва тасаввурлар билан белгиланиб, умумий ахлоқий мезонлардан келиб чиққан ҳолда, индивид томонидан англаниладиган ахлоқий қадриятларга мос келиши лозим.

Иккинчи ёндашув доирасида ахлоқий мушоҳадалар билан реал хулқ атвор ўртасидаги корреляцион алоқалар хусусиятларини ўрганишга ҳаракат қилинади. Альтруистик муносабат ва ахлоқ меъёрларига мувофиқ хатти ҳаракат қила олиш қобилияти махсус тадқиқ этилмаган. Бироқ шуни таъкидлаш жоизки, ахлоқий хулқни ўрганишга қаратилган тадқиқотларда ахлоқий меъёрларга риоя қилиш ёки риоя қилмаслик бошқаларга тўғридан тўғри зарар етказмайдиган вазиятлар устиворлик қилади. Масалан, вазифани уddaлай олмаган бола ёлгон йўли орқали мукофотга эга бўлади. Вазият берилган вазифани бажариш имкониятини тақозо этгани боис (мукофот шунинг учун берилади) бола шарт-шароитлар яхши бўлганда олиши мумкин бўлган нарсани қўлга киритади, ахлоқий мезонларни бузиш бунда шахсан ҳеч кимнинг манфаатларини оёқ ости қилмайди.

Альтруистик хулқ-атворни ўрганишда ҳам шунга ўхшаш вазият яратилади: негатив хулқ-атвор, масалан, ёрдам кўрсатмаслик меъёрларни тўғридан тўғри бузиш саналмайди. Болаларга ҳалол йўл билан эришилган ютуқларни бошқалар билан бўлишиш таклиф этилади. Бундай хулқ-атвор маъқуллансада, ғарбона ахлоқ тамойилларида бирон нарсага мухтож кишиларга ўзингда бор нарсани улашиб беришинг керак, деган принцип илгари сурилмайди. Шунинг учун ҳам альтруизмнинг мавжуд эмаслиги ёлгон ёки ўзгалар мулкани ўзлаштириш каби ахлоқий меъёрларни тўғридан тўғри бузиш эмас.

Шундай қилиб, ахлоқий тараққиётнинг тўртта соҳаси ҳам ўзаро бир-бири билан боғлиқ ҳолда эмас, балки нисбатан алоҳида ҳолда ўрганилади. Бу бир томондан, ахлоқий тараққиётнинг айни кунда фарқланган барча жиҳатларини қамраб оладиган яхлит манзарасини кўриш имкониятини бера олмайди, бошқа томондан мазкур жиҳатлар ўртасидаги ўзаро муносабатларга доир интуитив равишда тушуниладиган тасаввурларга зиддир, зотан ахлоқий хулқ-атвор инсон томонидан англаниладиган ахлоқий қадриятлар ва тамойиллар тизимидан ташқарида қаралиши мумкин эмас. Бундан ташқари, ахлоқ меъёрларида жамият томонидан эътироф этилган ўзгалар ҳақ ҳуқуқлари ва манфаатлари умумлашган ҳолда ўз аксини топган. Меъёрлар ва уларда ўз ифодасини топган ўзгалар манфаатлари ўртасидаги муштаракликнинг йўқолиши ахлоқий меъёрларга риоя қилишни маълум даражада расмийлаштиради, яъни бунда сўз ва амал бирлиги йўқолади. Шу билан бирга ўзгалар кечинмаларига бевосита жавоб тариқасида тушуниладиган айрим альтруистик хулқ (Брян Ж., 1975; Хоффман М.Л., 1981) ахлоқан оқланадиган ва қадрли бўлмаслиги мумкин.

Муаммонинг ҳозирги ҳолатини муҳим хусусияти ахлоқий тараққиётни шахс тараққиёти билан назарий жиҳатдан боғлаш имкониятини бермаслигидадир. Аввал бошда ахлоқий тараққиёт шахснинг умумлашган сифатларини шаклланиши тарзида ўрганилган. Масалан, тўғрилиқ, ҳамкорлик ва ҳ. Бироқ кейинчалик шахс хислатлари Г.Айзенк томонидан кескин назарий танқид остига олинди (1975). Унинг таъкидлашича, шахснинг ижтимоий ахлоқий ва психологик хусусиятларини фарқлаш лозим. Ижтимоий ахлоқий деганда, Г.Айзенк кундалик турмушда биз кузатадиган инсонларнинг ҳалоллик, меҳрибонлик, тўғрилиқ каби хусусиятларини назарда тутган.

Шу билан бир қаторда, унинг фикрича, ижтимоий ахлоқий сифатларни бевосита шахснинг психологик хусусиятлари билан айнанлаштириш мумкин. Чунки, биринчидан, ушбу шахс хислатлари тўғрисидаги мавжуд тушунчалар илмий психологик тавсифга эга эмас, иккинчидан, маиший фарқладиган сифатлар билан уларни ўзида ифодаладиган психологик ҳосилалар ўртасидаги ўзаро муносабатлар тўғрисидаги фикр асоссиздир.

Маълумки, ғарбона шахс психологияси айнан шу йўлдан кетди, натижада экстра ва интровертлик, агрессивлик каби шахснинг психологик хусусиятлари диққат марказига кўчди. “Ижтимоий ҳаракатларга доир маданий қоидаларнинг интериоризацияси” (Колберг Л., 1964) сифатида талқин этиладиган ахлоқий тараққиёт билан ушбу хусусиятларни боғлаш анча мураккаб.

Хулоса қилиб таъкидлаш мумкинки, кўплаб тадқиқий ишлар олиб борилганига қарамасдан ахлоқий тараққиётга доир яхлит қараш хали яратилмаган. Ўтказилган тадқиқотларнинг кўрсатишича, мазкур жараён ортидаги психологик воқелик, унинг негизида ётган психологик ҳосилалар, яъни ахлоқий тараққиётнинг психологик мазмуни хусусида аниқлик мавжуд эмас. Шу сабабли ҳам шахснинг ахлоқий тараққиёти, унинг ахлоқан шаклланиши масалалари бугунги кунда тадқиқотлар предмети сифатида ўз долзарблигини йўқотмайди.

REFERENCES

1. Валиахметов Х.Х. Духовно-нравственное развитие личности в учебно-событийной деятельности. Казань, 2003.
2. Бесова А.К. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе литературного образования учащихся. - М., 2000.
3. Умарова, Н. Ш. (2021). ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ИҚТИСОДИЙ ИЖТИМОЙЛАШУВ ҲАҚИДАГИ ҚАРАШЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 2(11), 1225-1233.

4. Umarova, N. S. (2019). Economic socialization of the individual in the context of age periods. *Bulletin of Science and Education*, (22-3 (76)).
5. Умарова, Н. Ш. (2021). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СПОРТИВНОЙ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
6. УМАРОВА, Н. (2020). СПОРТЧИЛАРНИ ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА ИРОДА КУЧИНИ НАМОЁН БЎЛИШНИНГ ТЕМПЕРАМЕНТАЛ ХУСУСИЯТЛАРИ. *Фан-Спортга*, (3), 42-44.
7. Умарова, Н. Ш., & Каримова, В. М. (2020). ШАХС ИҚТИСОДИЙ ИЖТИМОЙЛАШУВИДА ПУЛГА БЎЛГАН УСТАНОВКАЛАРИНИ АНИҚЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ТАҲЛИЛ. *Science and Education*, 1(Special Issue 4), 51-63.
8. Умарова, Н. Ш. (2019). Экономическая социализация личности в контексте возрастных периодов. *Вестник науки и образования*, (22-3 (76)), 60-64.
9. Atabaeva, N. B. (2019). Psychological factors affecting the development of altruism in humans. *Central Asian Journal of Education*, 3(1), 98-119.
10. Атабаева, Н. Б. (2018). Психологические особенности проявления альтруизма у детей. *Вестник интегративной психологии*, 27-30.
11. Taskarevna, N. Z., Yuldibaevna, B. G., Batirovna, A. N., & Ziyodullayevna, J. D. (2020). National features which are necessary to be developed in a person. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(6), 548-564.
12. Атабаева, Н. Б. (2020). The formation of altruism as a national feature in students. In *Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании* (pp. 176-177).
13. Атабаева, Н. Б. (2020). ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ АЛЬТРУИЗМА КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ СВОЙСТВО У МОЛОДЁЖИ. In *ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ* (pp. 37-40).
14. Atabaeva, N. B. (2019). THE GENDER DIFFERENCES OF ALTRUISM BUILDING UP IN A PERSON. In *ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ* (pp. 168-172).
15. Абдуллаева, Д. У. (2021). Психокоррекция во взаимоотношениях матери и подростка. *Наука и образование сегодня*, (4 (63)), 114-115.
16. Ubaydullayevna, A. D. (2019). IMAGINATIONS OF MOTHER ABOUT WOMAN SOCIAL ROLES AS A FACTOR OF ATTITUDES TOWARDS CHILDREN. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(12).

17. Абдуллаева, Д. У. (2018). ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ. In *Развитие интеллектуально-творческого потенциала молодежи: из прошлого в современность* (pp. 335-336).
18. Абдуллаева, Д. У., & Маткаримова, Н. Б. (2017). ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА-ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ XXI ВЕКА. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (6-2), 127-130.
19. Абдуллаева, Д. У. (2016). Взаимодействие психолог-педагог: от парадигмы исследования к парадигме обеспечения. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (5-4), 11-13.
20. Абдуллаева, Д. У. (2016). СУЩНОСТИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (5-6), 64-66.
21. Махмудова, Д. А. (2017). ОСОБЕННОСТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ РАБОТЕ С ЖЕРТВАМИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ. *Наука и мир*, 2(5), 96-97.
22. Махмудова, Д. А., & Зуфарова, М. Х. (2016). ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ЖЕРТВАМИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ. *Наука и мир*, 3(1), 130-132.
23. Махмудова, Д. А., & Зуфарова, М. Х. (2016). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕВРОЗАМИ У ДЕТЕЙ. *Наука и мир*, 3(6), 41-42.
24. Эгамбердиева, Н. М., & Махмудова, Д. А. (2013). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЩУЩЕНИЯ СЧАСТЬЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *SCIENCE AND WORLD*, 77.
25. Махмудова, Д. А. (2013). ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЖЕРТВАМИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ. *SCIENCE AND WORLD*, 116.
26. Kurbanova, F. K. (2022). METHODS OF DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITION OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 2022(2), 202-213.
27. Kurbanova, F. (2021). PECULIAR FEATURES OF ENGLISH AND UZBEK SPEECH ETIQUETTE. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1850-1855.

28. Kurbanova, F. K. (2020). LANGUAGE UNITS DENOTING CULTURAL FEATURES OF A NATION. *Academic research in educational sciences*, (3), 980-984.

29. Реджабаева, М. З., Махмудова, Д. А., & Газиханова, Ш. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ.

