

ОИЛАДА ОТА-ОНА ВА ФАРЗАНД МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Д. У. Абдуллаева

ТДПУ Амалий психология кафедраси, психология фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б.

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о проблемах, возникающих в отношениях отца-матери и ребенка, различных подходах родителей к воспитанию, а также моделях родительского поведения.

ABSTRACT

The article discusses the problems that arise in the relationship between parents and children, different approaches of parents to parenting, as well as models of parental behavior.

Ота - она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатлар масаласи инсоният жамияти тараққиётининг энг долзарб муаммоларидан бири бўлиб келган. Чунки одамзод эришган ҳаётий тажриба, билим, малака, кўникмалар авлоддан авлодга айнан ана шу муносабатлар тизими - она ва бола муносабатлари орқали узатилади.

Ота-она ва фарзанд муносабатлари шунчаки бирон оила кўламидаги масала эмас, балки глобал аҳамиятга эга долзарб муаммо эканини ЮНИСЕФ нинг бир неча йиллардан буён жаҳоннинг кўпчилиқ мамлакатларида “Яхши ота-она бўлишни ўрганамиз” дастурини рўёбга чиқариб келаётганида ҳам кўриш мумкин. Ўзбекистон Республикаси ҳукумати ва ЮНИСЕФ ўртасида 2016-2020 йилларга мўлжалланган ҳамкорликдаги ҳаракатлар дастурида ҳам болаларга муносабатдаги носоғлом ҳолатлар билан курашиш устувор йўналишлардан бири сифатида ажратиб кўрсатилади¹.

Бу борада Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг фарзандлар билан ўзаро ишончга асосланган, очиқ самимий мулоқот ҳар бир ота-она зиммасидаги катта вазифа эканлигини англаувчи мулоҳазалари ҳам диққатга сазовор: “Қаерда, қайси лавозимда ишлашимиздан қатъий назар болаларимиз билан гаплашиб,

¹ Программа сотрудничества Правительства Республики Узбекистан и Детского фонда Организации Объединенных Наций. – Ташкент, 2016.

Материалы международной конференции.
Ташкент. 24 ноября 2021г

уларнинг кўнглига йўл топиш, юриш-туриш, хатти ҳаракатларидан хабардор бўлиб боришимиз керак”².

Дарҳақиқат, боланинг ҳар жиҳатдан соғлом, баркамол шахс сифатида шаклланиши оилавий муносабатларга, оилада она - бола муносабатларини тўғри йўлга қўйилганлигига, оилавий тарбия асосларига кўп жиҳатдан боғлиқ.

Фарзанд тарбияси инсон ҳаётидаги энг масъулиятли, энг қийин ва энг нозик масала. Чунки, ота ёки онанинг ҳар бир сўзи ёки уларнинг ўзлари учун аҳамиятсиздек туюлган ҳар бир хатти-ҳаракати бола учун унинг характерида қайсидир ижобий фазилат ёки нуқсонни шакллантириши мумкин.

Ота-она ва фарзанд муносабатлари муаммоси ҳақида мулоҳаза юритар эканлар шарқ мутафаккирлари бола шахсида шаклланган кўплаб хусусиятлар айнан ушбу ўзаро муносабатнинг натижаси эканини қайд этадилар. Абу Ҳамид Ғаззолий “Агар бола эътиборсиз ташлаб қўйилса, ёмонлик ичида ўсса, бадбахтликка юз тутди ва ҳалок бўлади. Бунда гуноҳи болани шу куйга солганларнинг, ота-онанинг зиммасига юкланади”, деб ёзади [6; 62-б.].

Ҳозирда ёшлар орасида кўп учраётган жиноятчилик, наркомания, ичкиликбозлик, ўз жонига қасд қилиш каби ҳолатларнинг туб негизи оилавий тарбияга бориб тақалади. Фарзанд тарбиясига эътиборсизлик нафақат ота-она учун балки жамият учун ҳам фожeadир. Бугунги кунда ёшлар ўртасида юзага келаётган турли хил жамиятимиз учун ёт бўлган иллатлар айнан шу оилавий тарбиянинг тўғри йўлга қўйилмаганлиги, ота-оналарнинг болалар психологиясини, уларнинг ўзига хос индивидуал психологик хусусиятларини ва таъсир кўрсатиш усуллари билмасликлари туфайли содир этилаётганлиги оилада ота-она ва болалар ўртасидаги муносабатларнинг ўзига хос томонларини психологик қонуниятларини очиб беришни тақазо этади.

Ота-она ва фарзанд муносабатлари муаммолари ўзбекистонлик ва хорижий изланувчиларнинг кўплаб тадқиқотлари предмети бўлган. Мамлакатимизда бу йўналишда В.М.Каримова, Ғ.Б.Шоумаров, Р.И.Суннатова, Т.Г.Ядгарова, У.С.Сарибаева, М.С.Салаева, Ғ.А.Қурбанова, Ғ.В.Хрульнова, Х.К.Каримов, Ф.Р.Рўзиқулов, О.А.Абдусатторова, Р.Н.Хикматуллаева, М.Х.Файзиева, Ў.Б.Шамсиевларнинг илмий изланишларида ёшларнинг оилавий ҳаётга психологик тайёрлиги, эр-хотин муносабатларида низолар ва уларнинг оила муҳитига, фарзандлар психик ривожланишига таъсири, оиладаги шахслараро муносабатлар билан боғлиқ муаммолар, нотўлиқ оилаларда бола

² Мирзиёев Ш. Буюк келажакни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ 2017. – Б.138.

тарбияси, оилада устувор бўлган эр-хотин муносабатлари ўсмир фарзандларда жинсий идентификация шаклланишига таъсир кўрсатиш хусусиятлари, ўзбек оилаларида ота-она ва фарзанд муносабатларига хос бўлган этнопсихологик хусусиятларни аниқлаш, оилада шахслараро муносабатлар фарзанд ижтимоий перцептив жараёнларига таъсири, ота-она ва бола муносабатларининг ёшга оид хусусиятлари, турли таркибли оилаларда болаларнинг ижтимоийлашуви ўрганилган.

Хаммамизга маълумки, оилавий муносабатларда юзага келадиган вазиятлар бир-бирига ўхшамайди. Шунингдек, оилавий муносабатларда юзага келадиган турли хил муаммоли вазиятларнинг ечимини олдиндан билиш ёки уларнинг оқилона ечимларини топиш ҳамма онага ҳам насиб этавермайди.

Ота-оналар бола тарбиясига турлича ёндашадилар. Шунингдек, “ота-она” хулқ-атворининг асосий уч модели мавжуд бўлиб, психолог Д.Баумринд бу моделларни қуйидагича изоҳлаган:

1. **Либерал модели**
2. **Авторитар модели**
3. **Авторитет модели**

Тўлиқ маълумотга эга бўлиш учун ва ҳар бир моделнинг боланинг шахс сифатида ривожланиши ва мулоқотчанлик кўникмаларига қай даражада таъсир кўрсатишини батафсил кўриб чиқамиз. Тўпланган фикр ва мулоҳазаларга кўра, **либерал модел** бола тарбиясида, ўзига нисбатан ишончни ривожлантира олмас экан. Либерал моделга кирувчи ота-оналар болага нисбатан эътиборсиз бўлиб, боланинг ёшлигиданок унга алоҳида ғамхўрлик кўрсатмайдилар. Кўпгина ҳолларда бундай моделга кирувчи ота-оналар, болани ўз ҳолига ташлаб қўядилар, бундай фарзандлар кўпинча ўзларини ҳеч кимга кераксиздек ҳис қилишади.

Авторитар модели танлаган ота-оналар, фарзанд тарбиясида меҳр ва хайрихоҳлик кўрсатишга кам эътибор қаратишар экан. Улар бола тарбиясида кўпроқ тартиб - интизом, қаттиққўлликка эътибор қаратадилар. Фарзанд билан дўстона муносабатда бўлиш, дилдан суҳбатлашиш, уни тушуниш, ўзининг қизиқишлари тўғрисида гапиришдан кўра, кўпроқ ўз қизиқишлари ва хоҳиш-истаклари асосида иш юритадилар. Уларнинг фикрича тарбиянинг бундай усули болани «ҳақиқий инсон» сифатида тарбиялайди. Авторитар моделидаги ота-оналарни атрофдагиларнинг фарзандлари тўғрисидаги фикрлари қизиқтиради. Тарбия жараёнидаги қўядиган меъёрдан ортиқ талаблари болада

ишончсизликни уйғотади, бу эса ўз-ўзидан болани кўнгли қолишига, болада ички зўриқишни пайдо бўлишига олиб келади. Ота ва она доим фарзанди учун ҳамма нарсани ҳал қилиши, боланинг ўзи мустақил у ёки бу вазифаларни бажара олишига ишонч ва имкон бермаслик, унинг иродасини, ўзига нисбатан ишончини сўндириш, болага доим айтилган вазифаларни бажарувчи инсондек қараш ва руҳий жиҳатдан болани қўллаб-қувватлашнинг йўқлиги болани худбин, жиззаки, асабий ёки аксинча, пассив, ўзини кераксиз инсондек, ёлғиз хис қилишига олиб келади.

Бу моделларнинг болаларга таъсирини ўрганиш натижасида, доктор Д.Браумринд шундай хулосага келдики, моделларнинг орасида энг самарали ва қулай модел бу **авторитет моделидир**. Бу моделни маъқуллаган ота-оналар, боланинг айнан ҳар бир ёш давридаги қобилятлари тўғрисида объектив тасаввурга эга, улар мунтазам болалари билан мулоқотда бўлиб, уларнинг фикрларини ҳам инобатга олишади. Бундай ота-оналар ўзлари қабул қилган қарорларини ва тарбия йўналишларини ўзгартиришга ҳеч ҳам чўчишмайди, чунки, боланинг психологик ва физиологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда иш кўрадилар.

Тарбия жараёнида болага бўлган муносабатларда йўл қўйилган айрим хатолар бола улғайган пайтда, унинг келгуси ҳаётида жиддий муаммоларга айланиши мумкин. Ота-оналарнинг бола тарбияси ҳақидаги тасаввурларининг саёзлиги натижасида ҳам айрим муаммо, қийинчилик ва тушунмовчиликлар келиб чиқиши мумкин. Гап шундаки, ота-оналар аксарият ҳолларда тарбия жараёнида фарзандининг ўзига хос хусусиятларини, унинг қобилят, майл ва истакларини етарлича ҳисобга олмайдилар. Улар кўпинча бола тарбиясини ўзлари ўйлаган йўналиш асосида, маълум бир "қолип"га мослаб ва маълум натижани кўзда тутиб амалга оширадилар. Назаримизда, ота-онанинг вазифаси - боладаги ижобий ва салбий томонларни қабул қилиш билан бирга ундаги афзал жиҳатларни рағбатлантириб боришдан иборатдир.

Тарбияни муваффақиятли амалга оширишнинг бирдан бир йўли - болани билим билангина эмас, балки уни меҳр билан чин кўнгилдан тарбиялашдир. Яхши тарбия бу яхши муносабат деганидир. Бу эса ўз навбатида боланинг кўнглида нималар кечаётганини ҳис қила билишни, унинг хатти - ҳаракатлари ва намоён этаётган хулқининг сабабларини тўғри тушунишни ҳамда уни адекват баҳолашни талаб этади. Тарбия жараёнида болага бўлган муносабатларда йўл қўйилган айрим хатолар бола улғайган пайтда унинг келгуси ҳаётида жиддий муаммога айланиши мумкин.

Шундай экан тарбияни ота-оналар тизимли равишда масъулиятни ҳис қилган ҳолда, боланинг ёш ва индивидуал психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этишлари керак. Бунинг учун эса албатта ота-онанинг ўзи ҳам бу нарсга тайёр бўлишлари яъни фарзандлари учун “намуна” бўла олишлари лозим.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш. Буюк келажакни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ 2017. – Б.138.
2. Каримова В.М. Оила психологияси. Дарслик. -Т: Фан ва технология. 2007. - 152 б
3. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие - СПб.: Речь, 2004. –244 с.
4. Abdullayeva D.U. Imaginations of mother about woman social roles as a factor of attitudes towards children // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.–Birmingham, 2019. № 12. –P. 24-27.
5. Khasanova, A. R., & Ismailova, N. I. Mutual coordination of sensorimotor activity for physical development of children with autism spectrum disorders.
6. Ismailova, N., & Grahova, S. Mythological stories about house-spirit: Themes, structure, psychological particularities.
7. Ismailova, N., Panfilov, A., Ljdokova, G., & Farhatovich, K. Gender aspects of confounding factors in the preparation of powerlifters.
8. Ismailova, N., & Grahova, S. Bylichkas in folklore for children: Psychology of being.
9. Gaifullina, N., Ismailova, N., Makarova, O., Panfilov, A., & Ljdokova, G. Individual psychological singularities of persons with disabling diseases.
10. Ismailova, N., Tsagarelli, Y., & Shumikhin, S. (2017). Computerised system to rate junior athletes' psycho-emotional stability in team and individual sport disciplines. *SCOPUS00403601-2017-8-SID85039420339*.
11. Ismailova, N., Ljdokova, G., Panfilov, A., Gaifullina, N., & Makarova, O. (2015). Individual psychological singularities of persons with disabling diseases. *SCOPUS-2015-7-1-SID84922724007*.
12. Tashkent, D. S., Abduazizova, V., & Komilova, G. (2021). Health-Saving Problems of Children and Adolescents in Emergency Situations. *Biomedical Journal of Scientific & Technical Research*, 38(4), 30634-30636.

13. Камилова, Н. Г., & Соипова, М. Л. (2020). Правовые и социокультурные основы интеграции в общество детей с ОВЗ в Узбекистане. In *Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики и модели* (pp. 96-103).
14. Шарипова, Д. Д., & Камилова, Н. Г. (2020). Развитие действенной мотивации к здоровому образу жизни у неорганизованной молодежи как эффективный путь становления личности. In *Современная реальность в социально-психологическом контексте-2020* (pp. 71-74).
15. Камилова, Н. Г., & Шарипова, Д. Д. (2018). Повышение эффективности формирования идеологического иммунитета у молодёжи. *Наука и образование сегодня*, (4 (27)), 58-59.
16. Камилова, Н. Г., & Парпиева, Ш. А. (2018). Деформации ценностно-смысловой системы как фактор дезадаптации личности подростка. In *Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества* (pp. 196-201).
17. Камилова, Н. Г., & Инагамова, Л. У. (2016). Психологические особенности конфликтности во взаимоотношениях студенческой молодежи. In *Личность в современном мире* (pp. 109-113).
18. Khayitov, O. E. (2022). Leading Factors in the Psyche of Adolescent Girls Gymnasts. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(1), 610-615.
19. Khayitov, O. E. (2022). Socio-Psychological Views of Eastern Thinkers and Scholars on Management. *International Journal of Social Science Research and Review*, 5(1), 184-189.
20. Хайитов, О. Э. (2020). Моделирование психологической компетентности руководителя: концептуальный эмпирический анализ. *Academic research in educational sciences*, (3), 526-540.
21. Хайитов, О. Э. (2020). Раҳбарда психологик компетентликни ривожлантиришнинг комплекс модели. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(2), 120-136.
22. ХАЙИТОВ, О. (2019). Психологик компетентликни шакллантиришга замонавий ёндашув (назарий жихат). *Фан-Спортга*, (1), 59-64.
23. Хайитов, О. Э. (2019). Научное обоснование формирования социального статуса молодежи в контексте акмеологических взглядов. *Вопросы педагогики*, (11-1), 261-264.

24. Каримова, В. М., & Ҳайитов ОЭ, О. Г. Иқтисодий психология ва психологик иқтисод тўғрисида. *Иқтисодиёт ва таълим*, 2007(4), 145-150.
25. Hayitov, O. E., & Eshboev, A. O. (2019). Sports marketing in Uzbekistan: problems and prospects. *Economics*, (5), 43.
26. HAYITOV, O. E. (2021). CHARACTERISTIC OF STRUCTURAL COMPONENTS OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCY OF A LEADER. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 1(1), 119-131.
27. Ҳайитов, О. Э. (2021). РАҲБАР ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ ТАРКИБИЙ КОМПОНЕНТИ: УСТУВОР ПСИХОЛОГИК СИФАТЛАРДАН ИЖТИМОЙ ЙЎНАЛГАНЛИК САРИ. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 1212-1226.
28. Эшбоевич, Ҳ. О. (2020). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ЎРТА БЎҒИН РАҲБАРИ ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШНИНГ КОМПЛЕКС МОДЕЛИ. *Современное образование (Узбекистан)*, (9 (94)), 38-47.
29. Исаева, У., & Джалилова, С. (2018). The usage of new pedagogical technologies in lessons. *Молодой ученый*, (5), 169-171.
30. Халикова, Ш. Т. (2021). РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ. *Проблемы науки*, 9(68), 62-64.
31. Халикова, Ш. Т., & Саматова, З. К. (2021). ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ. “ZAMONAVIY TA’LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH VA UNGA QARATILGAN KREATIV G’OYALAR, TAKLIFLAR VA YECHIMLAR”, 503-505.