

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА

Н. Ф. Анварова

магистрант кафедры Практическая психология ТГПУ им. Низами

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется феномен буллинга как социально-психологического явления современного общества. Также обосновывается необходимость изучения детерминант и разработка концепции превенции буллинга.

ABSTRACT

The article analyzes the phenomenon of bullying as a socio-psychological phenomenon of modern society. It also substantiates the need to study the determinants and develop a concept for the prevention of bullying

Социальная психология, как наука и важнейшая область практики, все чаще поднимает проблему буллинга, травли, которая происходит как внутри одной группы, так и между представителями разных социальных групп.

К сожалению, буллинг в современном обществе - довольно часто встречающаяся проблема в структуре взаимодействия различных коллективов: трудовых, ученических, воинских и других объединений, формируемых социальным взаимодействием. В связи с чем все больше появляется исследований, направленных на изучение таких явлений.

Травля или «буллинг» представляет собой умышленное, не носящее характера самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, имеющих определённые преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно другого индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личностно осознаваемой целью (т.е. осознанно). Наиболее уязвимыми для жестокого обращения становятся люди, отличающиеся от других по каким-либо характеристикам [Гришина].

Данные российских (И.С. Бердышев, А.А. Бочавер, К.Д. Хломов, В.Н. Бутенко, Е.Н. Волкова, О.Л. Глазман, И.С. Кон, С.В. Кривцова, А.А. Нестерова, М.Г. Нечаева, В.Р. Петросянц, О.А. Селиванова, К.Д. Хломов, Т.С. Шевцова,

Л.Б. Шнейдер и др.) и зарубежных (A. Crump, P. Eitel, D. Haynie, T.R. Nansel, D. Olweus, M. Overpeck, R.S. Pilla, W.J. Ruan, C. Salmivalli, K. Saylor, P. Scheidt, B. Simons-Morton, K. Yu и др.) исследований отмечают высокую степень распространения буллинга подростковых группах: примерно от 20 до 50% обучающихся в школах сталкивались с различными видами агрессии и травли. По данным Всемирного доклада о насилии в отношении детей 2017 года (ЮНЕСКО), можно сказать, что каждый десятый современный школьник в мире подвергается буллингу, и этот показатель, к сожалению, ежегодно возрастает во всех странах.

Несмотря на актуальность выявления причин и последствий буллинга, до сих пор не разработаны концептуальные подходы для решения данной проблемы в психологической науке, нет единой теоретической парадигмы, позволяющей в системном ключе осуществлять превенцию распространения этого негативного явления. Большинство исследований однобоко описывают данную проблему и в основном носит описательный характер, особо не акцентируя свое внимание на факторах виктимизации и ролевого поведения человека в процессе буллинга. В научной литературе недостаточно раскрыты пути профилактики систематического насилия, о многоаспектном влиянии на появления этого феномена и семьи, и школы, и личности.

Изучение проблемы буллинга позволит в будущем использовать полученный опыт в профилактической практике социальной и профессиональной жизни педагогов, социальных работников, психологов и родителей с целью уменьшения данной проблемы среди школьников и подросткового возраста.

Рассматривая историю исследования проблемы буллинга - ситуаций школьной травли, впервые проводились психологами в Норвегии и Швеции (Д. Лэйн, Д. Олвеус) в 70-х годах XX века. В последствии поднимаемая проблема изучалась учеными из Великобритании, Австралии, Канады и Америки, которые раскрывают особенности решения проблемы школьной травли. Первые публикации на тему школьной травли появились зарубежом в 1905 г. Авторы первых систематических исследований проблемы буллинга (школьной травли) являются скандинавские учены, такие как: Д.Олвеус, А.Пикас, Е.Роланд, П.Хайнеманн. Интерес к проблеме буллинга возник в последствии и среди британских исследователей: Д.Лейна, Е.Мунт, В.Ортона, Д.Таттума. Исследования британских ученых, чаще рассматривают проблемы буллинга среди учеников младшей и старшей средней школы. Представители даного

направления являются Н.Данкансон, П. Махони, П.Рандолл, Дж.Салисбери и другие.

Необходимо отметить современных зарубежных ученых, занимающиеся изучением буллинга, среди них, необходимо отметить J. Loes Pouwels, Tirza H. J. van Noorden, Tessa A. M. Lansu, Antonius H. N. Cillessen, Miranda H. M. Vervoort, Ron H. J. Scholte, Geertjan Overbeek. Вопросы буллинга поднимаются в трудах российских ученых: Н.С. Бобровниковой, Е.Герасимовой, М.С. Голубь, В. П. Коновалова, Т.Н. Матанцевой, А.А. Нестеровой, М. Одинцовой, В. И. Полубинская, А. Прониной, Д. В. Ривман, В. Я. Рыбальской, Е.В. Руденского, Н.М. Сажиной, А. Л. Ситковского, Л.Е. Тарасовой, В. С. Устинова, Д.В. Фельдман. Дети и подростки являются наиболее уязвимой частью общества, более того его тяжело изменить. Уязвимость определяется в возрастных и социокультурных особенностях подросткового возраста (подвижная психика, не сформирована окончательно система ценностей), которая влияет на появление такого феномена как буллинг. В исследованиях и публикациях неоднократно высказывается мнение о том, что главной причиной появления буллинга среди детей и подростков и его стремительного роста является ухудшение экономической ситуации и рост напряженности в обществе. Важно, отметить недостаточность социально-психологических исследований, касающихся формирования буллинга среди детей и подростков в ситуации школьной травли.

Актуальность и необходимость разработки системы профилактики буллинга, возможна лишь при условии организованной деятельности специалистов (социальных педагогов и психологов), направленных на выявление и устранения буллинговых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных и неформальных отношений детей и подростков, а так же поиск путей предупреждения и коррекции буллингового поведения учащихся детей и подростков в процессе учебной деятельности. В свою очередь разработка концепции психопрофилактики буллинга как социально-психологического явления требует глубинного исследования детерминант буллинга у молодежи и соответственно учет данных механизмов в модели коррекционной программы.

REFERENCES

1. Матанцева Т. Н. Факторы виктимного поведения подростков как социальная проблема психологической науки /Т. Н. Матанцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 74–81.
2. Миядзава К. Основы виктимологической теории / Коити Миядзава. – М.: Юр. лит., 1966.
3. Нестерова А.А. Психологические особенности детей, склонных к виктимности в ситуации школьной травли /А.А. Нестерова // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2015. – № 5. – С.277-285.
4. ALIMOVA, G. (2020). KICHIK MAKTAB YOSHIDA O'QUVCHI SHAXSINING PSIXOLOGIKPEDAGOGIK RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI. *Pedagogik mahorat*, 103-107.
5. Alimova, G., & Alimova, A. (2020). SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS FOR EFFECTIVE ENTREPRENEURIAL ACTIVITY. *ІМПЕРАТИВ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ТА РЕГІОНАЛЬНІ ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ*, 246-250.
6. Jalilova, S. X. (2020). SHAXS ISTE'MOLCHILIK XULQINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTLARI ILMIY-NAZARIY JURNALI*, 240-244.
7. Taskarayevna, N. Z. (2020). Maktabgacha yosh davridagi bolalarda milliy xususiyatlarni shakllantirish yo'llari. *Oriental Art and Culture*, (II), 79-85.
8. Nishanova, Z. T. (2020). Ommaviy axborot vositalari xodimlarining shaxs milliy tarbiyasi oldidagi vazifalari. *Science and Education*, 1(2), 358-363.
9. Нишанова, Х. В. (2019). Развитие интеллектуальных способностей у студентов вузов. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (41)), 58-59.
10. Нишанова, З. Т., & Худоёрова, М. (2017). ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ НАДЛЕЖАЩЕЙ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 26, pp. 60-62). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
11. Нишанова, З. Т., & Парпиева, Ш. А. (2015). Имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришнинг психологик жиҳатлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (12), 69-73.
12. Kh, D. S. (2021). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FORMATION OF IMPORTANT PROFESSIONAL QUALITIES IN FUTURE TEACHERS. *INFORMATION TECHNOLOGY IN INDUSTRY*, 9(3), 910-917.

13. Jalilova, S. X., & Mirzayeva, U. B. (2021). Psychological Characteristics of the Formation of Professional Motives in Adolescents. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY*, 2(10), 108-110.
14. Halikova, S. T. (2022). ТАЛАБАЛАРДА АҚЛИЙ ТАРАҚҚИЁТ ВА ИНТЕЛЛЕКТ МУАММОЛАРИНИ ЎРГАНИШ. ГЛОБАЛ ДУНЁДА ПСИХОЛОГИЯ ФАНИ: НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ, ЧАҚИРУВЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР, 86-88.
15. Алимova, Г. (2021). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИИ. *ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР*, 43-48.
16. ALIMOVA, G., & ALIMOV, A. (2021). PSIXOLOG SHAXSIDA REFLEKSIV MADANIYAT RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK OMILLARI. *PEDAGOGIK MAHORAT*, 58-61.
17. Қаршиева, Д. С., & Расулова, З. (2021). ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДА БОЛАЛАР АГРЕССИВ ХУЛҚ АТВОРИНИ БОШҚАРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1723-1734.
18. Qarshiyeva, D. S. (2021). PEDAGOGIK JARAYONDA STRESS VA AGRESSIV XULQ-ATVORNI BOSHQARISH PSIXOKORREKSIYASI. *TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTLARI ILMIY-NAZARIY JURNALI*, 115-123.
19. Kharshieva, D., & Atabaeva, N. (2021). STRESS AND ALTRUISM. *ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ*, 90-92.
20. Қаршиева, Д. С. (2020). КАСБИЙ СТРЕСС ВА УНИНГ ДЕТЕРМИНАНТЛАРИ. “*PSIXOLOGIYA*” *ILMIY JURNAL*, 59-63.
21. Mukhsinov, S. N. (2021). Improvement to the means and methods of developing special physical preparation of young handball players as well as controlling the level of preparation. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 2021(06), 143-152.
22. ХОЛМУРОДОВ, Л. (2021). Мактабгача ёшдаги болаларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш. *Фан-Спортга*, (1), 46-49.
23. Abdurashidovich, S. S. Exercise programs which are devoted to preparing by technical trainings for gymnastics, their attitudes to motor skills and rhythm-tempo-structure.
24. Халмухамедов, Р. Д., Махмудова, М. М., Рахматов, Б. Ш., Маъмурова, Л. К., & Эркинова, Н. М. (2021). Методика физической подготовки студенток высших образовательных учреждений на основе использования комплексов «Узбек

жанг санъати». *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1), 220-227.

25. Yarashev, K. D., & Rakhmatov, B. S. (2021). The effectiveness of the formation during the experiment of the accuracy of the impact on the right and left foot when exposed to the load on the rotational movement in taekwondo at the age of 15-16 years. *Eurasian Journal of Sport Science*, 1(2), 124-130.

26. Ishtayev, J. M., & Gapparov, Z. (2022). Development of explosive ability in schoolchildren (on the example of 10-11 grades). *Eurasian Journal of Law, Finance and Applied Sciences*, 2(2), 56-59.

27. Эштаев, С. А., Мусаев, Б. Б., Мусаева, А. Р., & Пахрудинова, Н. Ю. (2021). Степень влияния вариантов чередование видов гимнастического многоборья на организм юных гимнастов. *Фан-спортга*, 18-20.

28. Сулейманов, М. А. Э. У. (2022). Методы и средства управления процессом обучения гимнастическим упражнениям на кольцах. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES*, 3(1), 28-36.

29. Давурбаева, М. Ж. (2020). 1-4 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда асосий гимнастика воситаларининг самарадорлиги. *FAN va JAMIYAT*, 48-51.

30. Эргашев, Б. Д., & Захритдинов, А. Т. (2020). Общие педагогические методы физического воспитания. *Наука, образование и культура*, (1 (45)).

