

УЧЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАГИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Л.В. Назырова

к.пс.н., доцент кафедры Психологии ТГПУ им Низамий

АННОТАЦИЯ

Понимания эмоциональной регуляции в сочетании с возможностями наглядно-действенного, наглядно-образного мышления дает возможность в оценки верного адекватного либо адаптационно выгодного поведения.

ABSTRACT

Understanding of emotional regulation in combination with the possibilities of visual-effective, visual-figurative thinking makes it possible to assess the correct adequate or adaptively beneficial behavior.

Проблема становления Личности на разных этапах онтогенеза и при различных условиях жизнедеятельности важный и наиболее часто рассматриваемый круг, как частных, так и междисциплинарных вопросов. Каким образом Человек адаптируется к окружающей действительности, каким образом регулирует свое поведение на что и как реагирует, чему уделяет время. Все эти вопросы являются одним из аспектов вышеуказанной проблемы. Личность зрелого человека имеет ряд ресурсов: физиологических, психических, социальных, духовных, которые он сознательно, либо не осознанно расходует для адаптации к окружающей ситуации. А как обстоит дело с несовершеннолетними и в особенностях с теми кто имеет ограниченные возможности здоровья? Кто несет ответственность в случае возникновения экстремальной, чрезвычайной ситуации? На этот вопрос есть ответ юридический социальный – лица признанные недееспособными, нуждаются в сопровождении и за них несут ответственность те, кто с ними рядом. Всегда ли так? А как же тогда инклюзия и некоторые элементы социальной самостоятельности и самообслуживания? Всегда ли будут люди или специалисты, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности несовершеннолетних лиц с ОВЗ.

Возможно для понимания данного тезиса необходимо внести ясность в общее объяснение законов и закономерностей развития психики на разных этапах онтогенеза. Уникальная культурно историческая теория, разработанная Л.С.Выготским, раскрывает специфику и неповторимость хода человеческого, психического развития. Специфика данного развития заключается в смене социальной ситуации развития, ведущих потребностей, ведущей деятельности и новообразования на разных возрастных этапах. Несмотря на то, что на протяжении жизни на развитие могут влиять всевозможные факторы, среди которых могут быть и органические поражения мозга. Даже при таком наиболее сложном поражении головного мозга общая специфика компенсаторных возможностей остаётся сохранной и направлена в сторону развития сохранённых возможностей целостности организма. Таким образом ученые психофизиологии, неврологи определили возможности и ресурсные адаптационные механизмы лиц с ограниченными возможностями. В особенности у лиц с умственной отсталостью, задержкой психического развития, деменцией просматриваются особенности в развитии присущие уровню дошкольного и иногда младшего школьного периода. Понимания эмоциональной регуляции в сочетании с возможностями наглядно-действенного, наглядно-образного мышления даёт возможность в оценке верного адекватного либо адаптационно выгодного поведения. Иначе говоря у детей с ограниченными возможностями развития вследствие органического поражения мозга с устойчивым снижением познавательной активности имеются компенсаторные возможности подключения психоэмоциональной регуляции поведения. В этом случае стимуляция тонуса может стать причиной высвобождения агрессивных реакций. В таком случае верно выстроенное взаимодействие в системе Взрослый-Ребенок по гуманистической направленности (с опорой на наглядно образные и наглядно действенные компоненты мышления и эмоциональной регуляции) раскрывают потенциальные возможности психики в субъективном отражении и понимании объективной реальности. В случае экстремальных изменений и чрезвычайной ситуации от человека не зависимо от умственных возможностей и опыта требуются возможности моментального реагирования на уровне подсознательных реакций. Современные условия развития общества связанные с возникающими кризисами и угрозами устойчивому развитию общества: пандемия, экологический, экономический кризис и др, требует от каждого мобилизации своих адаптационных возможностей и ресурсов. Как обнаружить

эти ресурсы? На наш взгляд использование психологических практик стабилизируют эти возможности. Учитывая вышеизложенное мы выдвинули предположение о том, что адаптационные механизмы развития психики независимо от умственных или иных возможностей, которые ограничены состоянием здоровья, мобилизуются в экстремальных жизненных ситуациях и определяют успешность прохождения данного этапа в направлении психофизиологического сохранения целостности организма. Для проверки выдвинутой гипотезы мы разработали и реализовали тренинговую программу по подготовке детей 9-15 лет к чрезвычайной ситуации.

В начале тренинга проводилось знакомство и сообщались цели тренинга. Дети представлялись по очереди называли себя и отвечали на вопрос ведущего «Что Вам нравится в людях?» «Какие люди Вам нравятся?». Дети по очереди отвечали: «Хороший», «Добрый», «Красивый», «Тот, кто Понимает».... Ведущий: В жизни иногда случаются трудные моменты. Как Вы думаете к кому можно обратиться в трудной, экстремальной ситуации? Дети по очереди отвечали: «К родным», «К психологу», «К маме», «К взрослым».... Интересно что на тот же самый вопрос их ровесники ответили: “к пожарному”, “полицейскому”, “МЧС”. В данных ситуациях можно определить с одной стороны эмоционально-чувственность реагирования и как следствие зависимость от внешних важных психоэмоциональных составляющих адаптационных структур, с другой стороны мы видим когнитивный пласт, реагирование в плане внутреннем направленным на обесценивание сложной ситуации. Далее просмотрим и обозначим некоторые моменты сильной стороны психоэмоциональных составляющих адаптационных механизмов. Приведем несколько пример упражнений.

Упражнение 1. Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Снижение тревожности связанной с ситуацией, работа с тревогами и страхами. Дети рисуют на свободную тему. После того как рисунок начал конкретизироваться, детям предлагается нарисовать страхи или выразить свое отношение к тому, что пугает. (в процессе рисования участники постепенно раскрывались).

Упражнение 2. Цель: повышение адаптационных ресурсов. Принятие себя и своего потенциала. На доске изображение Дерева без листьев. Ведущий говорит: в экстремальной ситуации Человеку нужны умения. Этому дереву не хватает листьев, каждое Ваше умение это один листок. Ваши достижения? Что Вы умеете?. Ведущий обращается к ребенку и за каждый ответ клеит листок на

дерево пока оно все не заполнится. Дети говорили о своих умениях и навыках: умею танцевать, рисовать, играть в футбол, в шахматы, шить, готовить. Многие просто затруднялись ответить на этот вопрос. Ведущий активизирует всех и подводит итог.

После того как повышается ресурс и внутренняя мотивация к достижениям у детей срабатывает защитный механизм в виде агрессивных тенденций. Повышается тревожность и нервный выход агрессии во вне (данное изменение свойственно не только лицам с органическим поражением мозга и в норме тоже). Реализовать агрессию и верно ее структурировать помогает игра “Кегли”. Данный вид игры предложен психотерапевтами и широко используется в детской психиатрии. Выстроив 10 кегель Ведущий предлагает по очереди сбить их, но при этом дает возможность самостоятельно выбрать расстояние. Большинство детей самостоятельно выбрали адекватное расстояние. Двое из тех у кого активизирована агрессия в отношении к родителям выбрали слишком дальнее расстояние, но удар проводился сильнее чем обычно (С.). Другой напротив установил минимальное расстояние и так же с силой ударил по кеглям. Можно детям предложить болеть друг за друга. Поддержка была со стороны детей в виде хлопков и покрикиваний.

Это упражнение помогает перевести нервное напряжение в физическое. По заключению упражнения были заданы вопросы: Как Вы думаете, а что лучше подавлять в себе агрессию или выпустить ее наружу. Дети начали отвечать на вопрос по очереди: надо зайти в комнату и побить посуду, надо повесить грушу и представить обидчика попинать ее, надо погулять, посидеть и посмотреть в окно, надо слушать музыку и помолчать и один уникальный ответ «я вдохну добро и выдохну зло». Это еще раз доказывает, что для подключения адаптационных механизмов в чрезвычайной ситуации необходимо доверять внутренним ресурсам Человека независимо от его умственных, когнитивных возможностей.

Интересным является тот факт, что данный тренинг мы реализовали и в группе детей от 9 до 15 лет из среднеобразовательной школе. По ходу действия упражнений и реакций в них особых изменений не выявлено, тогда как интересным является ответы на поставленный вопрос. Данные ответы представлены в таблице №1.

Таблица 1

№	Вопрос	Ответы детей с ОВЗ(с)	Ответы детей общеобразовательной группы
1.	К кому бы Вы обратились в экстремальной ситуации	• Психологу • Интернет • Близким • Воспитателям • Родителям • Маме	• МЧС • Пожарные • Скорая
2.	К каким бы людям Вы обратились?	• Добрым • Которым можно доверять • Надежным • Красивым • Честным	• Профессиональным • Специалистам • Надежным

Как видно из ответов эмоциональный компонент адаптации в кризисной ситуации прибывает у лиц с ограниченными возможностями (так же у них выявлено умение или интуитивное реагирование) на внутреннее и внешнее состояние того человека от которого зависит возможность выживания в экстремальной ситуации. Тогда как в норме дети ориентируются на профессиональные качества специалистов. Данное исследование показывает направления в формировании оказания поддержки несовершеннолетним в экстремальной ситуации, который условно мы обозначили как психоэмоциональные. Таким образом, требования к личностным и профессиональным качествам лиц ответственным за спасение и оказание поддержки детей с ОВЗ в чрезвычайной ситуации имеет важное значение. Ибо помимо профессиональных действий по спасению жизни важное значение имеет профессиональное педагогическое взаимодействие предполагающее знания психологии ребенка с ОВЗ.

REFERENCES

1. Khasanova, A. R., & Ismailova, N. I. Mutual coordination of sensorimotor activity for physical development of children with autism spectrum disorders.

2. Ismailova, N., & Grahova, S. Mythological stories about house-spirit: Themes, structure, psychological particularities.
3. Ismailova, N., Panfilov, A., Ljdokova, G., & Farhatovich, K. Gender aspects of confounding factors in the preparation of powerlifters.
4. Ismailova, N., & Grahova, S. Bylichkas in folklore for children: Psychology of being.
5. Gaifullina, N., Ismailova, N., Makarova, O., Panfilov, A., & Ljdokova, G. Individual psychological singularities of persons with disabling diseases.
6. Ismailova, N., Tsagarelli, Y., & Shumikhin, S. (2017). Computerised system to rate junior athletes' psycho-emotional stability in team and individual sport disciplines. *SCOPUS00403601-2017-8-SID85039420339*.
7. Ismailova, N., Ljdokova, G., Panfilov, A., Gaifullina, N., & Makarova, O. (2015). Individual psychological singularities of persons with disabling diseases. *SCOPUS-2015-7-1-SID84922724007*.
8. Tashkent, D. S., Abduazizova, V., & Komilova, G. (2021). Health-Saving Problems of Children and Adolescents in Emergency Situations. *Biomedical Journal of Scientific & Technical Research*, 38(4), 30634-30636.
9. Камилова, Н. Г., & Соипова, М. Л. (2020). Правовые и социокультурные основы интеграции в общество детей с ОВЗ в Узбекистане. In *Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики и модели* (pp. 96-103).
10. Шарипова, Д. Д., & Камилова, Н. Г. (2020). Развитие действенной мотивации к здоровому образу жизни у неорганизованной молодежи как эффективный путь становления личности. In *Современная реальность в социально-психологическом контексте-2020* (pp. 71-74).
11. Комилова, Н. Г., & Шарипова, Д. Д. (2018). Повышение эффективности формирования идеологического иммунитета у молодёжи. *Наука и образование сегодня*, (4 (27)), 58-59.
12. Камилова, Н. Г., & Парпиева, Ш. А. (2018). Деформации ценностно-смысловой системы как фактор дезадаптации личности подростка. In *Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества* (pp. 196-201).
13. Камилова, Н. Г., & Инагамова, Л. У. (2016). Психологические особенности конфликтности во взаимоотношениях студенческой молодежи. In *Личность в современном мире* (pp. 109-113).

14. Khayitov, O. E. (2022). Leading Factors in the Psyche of Adolescent Girls Gymnasts. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(1), 610-615.
15. Khayitov, O. E. (2022). Socio-Psychological Views of Eastern Thinkers and Scholars on Management. *International Journal of Social Science Research and Review*, 5(1), 184-189.
16. Хайитов, О. Э. (2020). Моделирование психологической компетентности руководителя: концептуальный эмпирический анализ. *Academic research in educational sciences*, (3), 526-540.
17. Ҳайитов, О. Э. (2020). Раҳбарда психологик компетентликни ривожлантиришнинг комплекс модели. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(2), 120-136.
18. ҲАЙИТОВ, О. (2019). Психологик компетентликни шакллантиришга замонавий ёндашув (назарий жиҳат). *Фан-Спортга*, (1), 59-64.
19. Хайитов, О. Э. (2019). Научное обоснование формирования социального статуса молодежи в контексте акмеологических взглядов. *Вопросы педагогики*, (11-1), 261-264.
20. Каримова, В. М., & Ҳайитов ОЭ, О. Г. Иқтисодий психология ва психологик иқтисод тўғрисида. *Иқтисодиёт ва таълим*, 2007(4), 145-150.
21. Hayitov, O. E., & Eshboev, A. O. (2019). Sports marketing in Uzbekistan: problems and prospects. *Economics*, (5), 43.
22. HAYITOV, O. E. (2021). CHARACTERISTIC OF STRUCTURAL COMPONENTS OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCY OF A LEADER. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 1(1), 119-131.
23. Ҳайитов, О. Э. (2021). РАҲБАР ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ ТАРКИБИЙ КОМПОНЕНТИ: УСТУВОР ПСИХОЛОГИК СИФАТЛАРДАН ИЖТИМОЙ ЙЎНАЛГАНЛИК САРИ. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 1212-1226.
24. Эшбоевич, Х. О. (2020). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ЎРТА БЎҒИН РАҲБАРИ ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШНИНГ КОМПЛЕКС МОДЕЛИ. *Современное образование (Узбекистан)*, (9 (94)), 38-47.
25. Исаева, У., & Джалилова, С. (2018). The usage of new pedagogical technologies in lessons. *Молодой ученый*, (5), 169-171.

26. Халикова, Ш. Т. (2021). РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ. *Проблемы науки*, 9(68), 62-64.
27. Халикова, Ш. Т., & Саматова, З. К. (2021). ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ. “ZAMONAVIY TA’LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH VA UNGA QARATILGAN KREATIV G’OYALAR, TAKLIFLAR VA YECHIMLAR”, 503-505.
28. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 3965-3969.
29. Халмуратова, М. Т. (2020). Мотивация студентов в обучении. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)), 29-30.
30. Халмуратова, М. Т. (2019). ПСИХОЛОГО-РЕЧЕВЫЕ БАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА ПРИ ОСВОЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. *Экономика и социум*, (3), 464-466.
31. Xalmuratova, M. T. (2018). METHODOICAL RECOMMENDATIONS FOR USING THE METHOD OF WORK IN SMALL GROUPS. *Экономика и социум*, (3), 79-82.

