

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ НАХОДЯЩИЕСЯ В СФЕРЕ ВНИМАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕНЫХ И ПРАКТИКОВ УЗБЕКИСТАНА**

**Л. Р. Муминова**

д.п.н.проф. – профессор.д.п.н,

**Д. А. Нуркельдиева**

доцент, к.п.н ТГПУ им Низами

### **АННОТАЦИЯ**

В статье освещаются актуальные проблемы современной специальной педагогики находящиеся в сфере внимания современных ученых и практиков Узбекистана.

### **ABSTRACT**

The article highlights the topical problems of modern special pedagogy that are in the focus of attention of modern scientists and practitioners of Uzbekistan.

Основные стратегические действия современного периода развития отечественной системы специального образования и государственной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлены на проектирование нового содержания образования и оказания поддержки воспитанникам с отклонениями в развитии, включая инклюзивное образование.

Изменения основ нормативно-правового обеспечения и гуманизация отношений в образовательном пространстве (закон «О гарантиях прав ребенка», закон «Об образовании РУз», 2020г.), подчеркивают потребность в дальнейшем изучении детей с нарушениями развития, что обусловлено увеличением их количества, появлением новых вариантов нарушений и широкой распространенностью таких детей в образовательных организациях.

В Узбекистане, а также по нашему мнению и во всех постсоветских республиках в настоящее время в области специальной педагогики и психологии актуальными вопросами, которые необходимо решать являются нижеследующее:

- Определение терминологии, используемого в специальной педагогике и специальной психологии;
- социальная адаптация выпускников интернатных учреждений;
- проблемы комплексной диагностики и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- проблемы подготовки и повышение квалификации компетентного специалиста в области специального и инклюзивного образования;
- диагностика и сопровождение детей с комплексными нарушениями развития;
- инклюзивное образование детей с ОВЗ.

В настоящее время педагогическая терминология в области специального образования беспорядочно использует термины из смежных областей знания (психологии, медицины, других наук), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых предметов и явлений.

Многие из смежных со специальной педагогикой отраслей знания (медицина, психология, педагогика, правоведение, социальная защита и др.) имеют сегодня свой устоявшийся понятийно-терминологический аппарат, которым пользуются в общении между собой специалисты данной предметной области (например, врачи, психологи, школьные администраторы). Например, одного и того же ребенка три специалиста из разных предметных областей могут охарактеризовать по-разному, и эта характеристика будет удовлетворительна только в рамках своей области.

В связи с этим, необходимо, чтобы специалисты проводили научный анализ того понятийно-терминологического наследия, которым обладает специальная педагогика. Они должны определить соответствие понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики тем современным концептуальным основаниям, на которых эта отрасль педагогического знания будет развиваться в XXI в.; искать пути преодоления существующего барьера между отечественным понятийным языком и понятийным языком мирового педагогического сообщества, учитывая факт включения Узбекистана в международные интеграционные процессы в области образования; должны проводить работу по упорядочению понятийно-терминологического словаря специальной педагогики.

В связи с этим возникает необходимость разработать современный словарь терминов, используемых в специальной педагогике и психологии.

Воспитание в интернатных условиях не обеспечивает в должной мере формирование необходимых в самостоятельной жизни личностных качеств, знаний и умений, что влечет за собой неуспеваемость выпускников в решении задач независимого жизнеустройства.

Недостатки физического или психического здоровья еще более затрудняют процесс вхождения в социум выпускников-сирот. Такое нарушение психического развития, как умственная отсталость, снижает возможности ребенка в приобретении им социального опыта, его подготовки к профессиональной и самостоятельной жизни.

Вытекает необходимость переориентирования целей специального образования в сторону поддержки социально-экономического развития и повышения жизненной компетенции детей с нарушениями интеллекта.

Вместе с тем, до сих пор не ставилась задача создания целостной программы подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов, что делает тему нашего исследования весьма актуальной и значимой для современной педагогической теории и практики.

Неготовность выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни проявляется в следующем: размытость жизненной перспективы; иждивенчество как личностная характеристика; социально – бытовая некомпетентность; деформация потребности в общении и несформированность средств ее удовлетворения.

Преодоление неготовности к самостоятельной жизни учащихся специальных интернатных учреждений возможно в ходе целенаправленной педагогической работы в следующих направлениях: становление жизненной перспективы; формирование положительного отношения к труду; обеспечение продуктивности социальных контактов.

Все это указывает о необходимости проведения исследований в целях разработки эффективной целостной программы подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов.

Несмотря на все достижения, нужно отметить, что в области обеспечения здоровья и гармоничного развития детей в Узбекистане еще существует ряд проблем. К ним относятся совершенствование внедрения комплексной ранней медико-психолого-педагогической помощи детям, входящих в группу риска.

Актуальностью внедрения комплексной ранней медико-психолого-педагогической помощи детям входящих в группу риска является тот факт, что ранний возраст детей является наиболее важным адаптационным периодом в онтогенезе человека, на протяжении которого происходит становление органов, систем и основных функций организма.

В настоящее время в Узбекистане необходимо искать более эффективные пути, условия, методы, средства оказания комплексной коррекционно-развивающей и абилитационной помощи детям раннего возраста и их семьям.

В целях дальнейшего совершенствования оказания качественной ранней комплексной помощи детям раннего возраста, входящих в группу риска и их семьям в условиях центральных многопрофильных поликлиник возникает необходимость:

- Совершенствование деятельности Службы ранней помощи при центральных многопрофильных поликлиниках;
- Изучение путей совершенствования взаимодействия специалистов, вовлеченных в командную работу (педиатр, невропатолог, логопед, психолог, инструктор ЛФК, массажа и другие);
- Оптимизация абилитационной/реабилитационной помощи в системе здравоохранения, разработки научно-методических, учебных пособий, программ в области психолого-педагогической диагностики, абилитации и реабилитации;
- Внедрение инновационных программ профилактики инвалидизации детей раннего возраста;
- Внедрение деятельности Служб ранней помощи в многопрофильные центральные поликлиники по всей республике.

В современных организациях образования, здравоохранения и социальной защиты населения создаются специальные условия для получения качественных услуг лицами с ОВЗ. Это вызывает необходимость новых требований к подготовке специалистов, владеющих основами знаний в области смежных наук, ориентирующихся в технологиях коррекционной педагогики, психологии, логопедии, умеющих взаимодействовать в работе с разнопрофильными специалистами: врачами, воспитателями, психологами, социальными педагогами.

Опыт работы практических учреждений показывает, что выпускающиеся из дефектологических факультетов студенты зачастую оказываются не

готовыми осуществлять свою профессиональную деятельность в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития (комплексные нарушения развития, тяжелая речевая патология, сложная структура дефекта и др.). Такая неготовность связана с рядом объективных и субъективных причин. Среди объективных причин - снижение количества часов в учебном плане для практического освоения изучаемых специальных дисциплин (для проведения практических и лабораторных занятий, для организации и проведения учебно-производственной практики на базе специальных коррекционных учреждений). Студенты не имеют возможности познакомиться с методами и приемами работы с детьми с тяжелыми нарушениями развития, поскольку такой категории детей не оказывается помощь в системе государственных организаций специального (коррекционного) образования. С каждым годом возрастает число детей, имеющих те или иные нарушения развития, а количество специальных учреждений, способных оказывать профессиональную квалифицированную помощь, сокращается.

Среди субъективных причин - недостаточная мотивация к овладению профессионально-практическими навыками; неспособность к адекватному восприятию особенностей детей с ОВЗ при отсутствии таких необходимых личностных качеств, как педагогическая рефлексия, толерантность, эмпатия, сострадание и т.п.

В результате овладения программой у студентов формируются знания о современных психокоррекционных технологиях и специальных педагогических методиках, направленных на преодоление имеющегося у обучающихся нарушений развития и успешное их применение в практической деятельности.

Отводящаяся в настоящее время особая роль вопросам организации и реализации своевременной коррекционной помощи детям с ОВЗ требует разработки вариативных организационных форм, создания комплексных психолого-педагогических образовательных программ, построенных на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

В основе подготовки учителей-дефектологов лежат процессы, связанные с формированием общекультурной и профессиональной компетентностей в области образования лиц с ОВЗ специалистов, работающих в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты населения, охраны правопорядка.

*Перспективы развития дефектологических кадров в Республике Узбекистан:*

1. Повышение уровня профессиональной подготовки дефектологов в рамках существующей специализации за счёт совершенствования учебных планов, интенсификации процесса обучения.

2. Соблюдение преемственности и логики в номенклатуре дисциплин.

3. Необходимость разработки программ, предусматривающих общую и специальную подготовку в соответствии с будущей профессиональной деятельностью студентов с учетом специализации «Семейное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии, «Социальная работа с детьми инвалидами и их семьями».

4. Организация сотрудничества факультета с ПМПК, центрами по оказанию помощи детям с проблемами в развитии и их семьями, специальными учреждениями, общественными организациями инвалидов по расширению педагогической практики.

5. Разработка методических пособий, использование активных форм и методов индивидуально-творческой деятельности студентов с привлечением инновационных методов обучения.

Решение вышеперечисленных задач позволит существенно повысить уровень подготовки выпускников отделения дефектологии, решить проблему кадрового обеспечения Республики специалистами данной категории.

Необходимо отметить, что проблема совершенствования подготовки специалистов, способных оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям с ОВЗ имеет несомненное теоретическое значение и не теряет своей практической значимости. Однако проблема поиска новых моделей, форм и инновационных гуманитарных образовательных технологий остается актуальной и требует дальнейших исследований.

В последнее десятилетие в нашей стране и за рубежом наблюдается устойчивая тенденция увеличения численности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Дети данной группы в структуре дефекта, имеют сложные переплетения нескольких нарушений: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Педагоги и специалисты, работающие с детьми, имеющими тяжёлые и множественные нарушения развития, испытывают значительные трудности при организации их обучения и сопровождения. Это определяется несколькими факторами:

В нашей республике не разработана система ранней помощи таким детям, а это обуславливает устойчивость и фиксированность нарушений, появление множества вторичных отклонений и трудности компенсации нарушенных функций у ребенка;

на современном этапе в системе специального образования имеются апробированные, научно обоснованные программы обучения и воспитания детей с нарушениями развития, ориентированные на одно ведущее (первичное) нарушение, однако применение этих программ в работе с детьми, имеющими сочетание нескольких первичных нарушений, не обеспечивает в полной мере эффективность коррекционного воздействия;

специалисты и педагоги зачастую профессионально и психологически не готовы осуществлять действенную помощь детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Для эффективной помощи детям с ТМНР необходим комплексный подход к обучению и сопровождению данной категории детей; систематическая длительная коррекционная работа, организованная на всех возрастных этапах усилиями разных специалистов; скоординированное взаимодействие специалистов разных ведомств и служб: здравоохранения, образования и социального обеспечения, обеспечение специальных (коррекционных) образовательных организаций методическими материалами, посвященными специфике организации обучения детей с ТМНР.

Итогом образования детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития является обеспечение доступности образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации и места проживания; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями детей; нормализация образа жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей.

## REFERENCES

1. М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. Дети с комплексными нарушениями развития. Диагностика и сопровождение. М.: «Национальный книжный центр», 2015.
2. Герасименко Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложной структурой дефекта / Ю. А. Герасименко // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов кафедры психологии образования Института психологии / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. психологии образования ; сост. Н. Н. Васягина. — Екатеринбург, 2013. — Вып. 11. — С. 50-53.
3. Одинокова Н.А. К вопросу о проблеме включения детей с комплексными нарушениями в среду здоровых сверстников. // научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016г. №58
4. Muhabbat, G. "ISLOMDA AXLOQIY QADRIYATLAR." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.2 (2022): 385-393.
5. Xushvaqtoy, Zoxid. "ESTETIKASI SHAXS KAMOLATI VA RIVOJLANISH VOSITALARI." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.2 (2022): 394-401.
6. Бекназаров, Ш. Қ. "ФУТБОЛЧИЛАР АНТРОПАРАМЕТРИК ЎЛЧАМЛАРИ ВА ТЕЗЛИК СИФАТИ ОРАСИДАГИ КОРРЕКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.2 (2022): 402-409.
7. Бозоров, Сирожиддин Рустам Ўғли. "СПОРТЧИЛАРНИ ШУҒУЛЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ТАҲЛИЛИ (ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИ МИСОЛИДА)." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.2 (2022): 410-419.
8. Курязов, Р. "ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ МУСОБОҚА ШАРОИТИДА ТЎПНИ УЗАТИБ БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.2 (2022): 420-427.
9. Пирматов, Ойбек Зенетович. "ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ЎЙИН ЖАРАЁНИДАГИ ТЕХНИК ВА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАР ТАҲЛИЛИ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.2 (2022): 428-433.
10. Рахмонбердиев, Эркин Бахтиёрович. "ФУТБОЛЧИ АЁЛЛАРНИ МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.2 (2022): 434-440.

11. Турдибоев, Исомиддин Хуснидинович. "ЎЗГАРУВЧАН ВАЗИЯТЛИ МАШҚЛАР ЁРДАМИДА ЗАРБА БЕРИШ ҲАРАКАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2.2 (2022): 441-447.*
12. Хақимжонов, Зоҳиджон Аҳматқул Ўғли. "БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИ ФУТБОЛЧИЛАРИНИ ТЕХНИКТАКИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ЎРГАНИШ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2.2 (2022): 448-456.*
13. Шаяхмитов, Равиль Саётгереевич. "ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТЛАРДА КУЧ ВА ЧИДАМЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2.2 (2022): 457-463.*
14. Частоедова, А. Ю., et al. "ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНДИЦИОННЫХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2.2 (2022): 464-472.*
15. Кадиров, М. А. "ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ И ТОЧНОСТИ УДАРОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗКО МЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2.2 (2022): 473-480.*
16. Умаров, Н. Х. "МЕТОД РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2.2 (2022): 481-491.*
17. Артиков, А. А. "Ёш футболчиларни дарвозага зарба бериш аниқлигини ўрганиш." *Фан-спортга 3 (2021): 79-81.*
18. Моисеева, М. В. "МИНИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ ДАРВОЗАГА ЗАРБА БЕРИШДАГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2.3 (2022): 521-526.*
19. Мельзиддинов, Р. "ЎЗБЕКИСТОН “СУПЕРЛИГАСИ” ФУТБОЛЧИЛАРИНИНГ ҲАРАКАТЛАНИШ ФАОЛЛИГИ КЎРСАТКИЧЛАРИ БЎЙИЧА МАХСУС ТАЙЁРГАРЛИК ДАРАЖАСИ ТАҲЛИЛИ." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2.3 (2022): 527-534.*
20. Umarov, Xurshid. "About prognostic value of indicators of motor abilities in young gymnastes." *Физическое воспитание, спорт и здоровье 5.5 (2021).*

21. Abdurashidovich, Shayimardanov Sherali. "EXERCISE PROGRAMS WHICH ARE DEVOTED TO PREPARING BY TECHNICAL TRAININGS FOR GYMNASTICS, THEIR ATTITUDES TO MOTOR SKILLS AND RHYTHM-TEMPO-STRUCTURE." *Халмухамедов, РД, Махмудова, ММ, Рахматов, БШ, Маъмурова, ЛК, & Эркинова, НМ* (2021).
22. Инаков, Бахтиёр Туклиевич, and Турсунбой Ковжовович Холбоев. "ТРЕНИРОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БЕГОМ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ, НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ." *Academic research in educational sciences* 2.1 (2021): 292-301.
23. Gapparov, Z. G., et al. "Efficiency Development Explosive Abilities at Schoolboys of 12-13 Years." *Solid State Technology* 63.4 (2020): 348-353.
24. Иштаев, Ж. М. "ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ВЗРЫВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЮНЫХ БОРЦОВ." *Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры*. 2019.
25. Tadjibayevna, Baltayeva Ikbal. "THE GENERAL-TYPICAL PLACES OF FOLK EPICS IN THE PLOT SYSTEM SPECIFIC FEATURES." *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (2767-3758)* 3.04 (2022): 70-73.
26. Xalmuratova, M. T. (2021). ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR LANGUAGES IN MEDICAL UNIVERSITIES IN A PANDEMIC SITUATION. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(4), 3965-3969.
27. Халмуратова, М. Т. (2020). Мотивация студентов в обучении. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)), 29-30.
28. Халмуратова, М. Т. (2019). ПСИХОЛОГО-РЕЧЕВЫЕ БАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА ПРИ ОСВОЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. *Экономика и социум*, (3), 464-466.
29. Xalmuratova, M. T. (2018). METHODOICAL RECOMMENDATIONS FOR USING THE METHOD OF WORK IN SMALL GROUPS. *Экономика и социум*, (3), 79-82.
30. Ishtayev, Javlon Mavlonboyevich, et al. "EFFECTIVENESS OF THE NEW DEVELOPED SPORTS AND HEALTH PROGRAM IN SPORTS GYMNASTICS IN THE PREPARATION OF 3-7 YEAR OLD BOYS." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.3 (2022): 94-99.

31. Раупова, Ш. А. "РОЛЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКАЛЕНИЯ." *Academic research in educational sciences 2.CSPI conference 3* (2021): 366-370.

