

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

к.п.н., доц. Медведев Павел Николаевич,
к.п.н., доц. Малий Дмитрий Владимирович
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия
maliydv@tsput.ru

Аннотация: статья раскрывает возможности интерактивных технологий в подготовке студентов – будущих учителей технологии, обосновывается опыт использования кейс-технологии в изучении технико-технологических дисциплин.

Ключевые слова: учитель технологии, междисциплинарный подход, интерактивные технологии, кейс-технология.

Очень часто под самостоятельной работой понимают такую работу, которую обучающийся выполняет своими руками: переписывает, перечерчивает и т.д. То есть работает по шаблону, заранее заданному преподавателем. Но современная система образования и рынок труда ставят перед преподавателем задачу активизировать процесс самостоятельного принятия решения обучающимися по поставленной проблеме. Именно кейс-технология позволяет установить пути поиска для развития творческих, практических, аналитических, социальных навыков у обучающихся.

Кейс – это не задача, т.к. он предполагает решение проблемы при множестве альтернатив, в отсутствии единственного решения. Кейс – это не хорошо сформулированная проблема, скорее это проблема «спрятанная» за массой фактов и событий. Обучение поиску и формулировке проблемы является принципиальным в кейс-методе обучения [1].

Работа обучаемого на занятии может дать положительные результаты, пробудить активность только в том случае, если для выполнения этой работы он не только перерабатывает готовые знания, но и доказывает что-то самостоятельно, отыскивая в источниках информации недостающие данные.

Развитие науки и техники поставило задачу – подготовить молодых специалистов, способных в короткий срок освоить новую технику и технологию производства. Умение видеть и решать различные проблемы, степень самостоятельности при этом характеризуют творческое, новаторское отношение человека к любой сфере труда и деятельности.

Использование интерактивных методов на занятиях делает обучаемого полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Различные подходы интерактивного обучения, включая метод кейсов, ставят обучаемого в условия поиска, побуждают интерес к познанию, позволяют вовлечь, заинтересовать, активизировать его учебную деятельность, а отсюда стремление быть собранным, уметь четко выполнять

задания и формулировать мысли, грамотно строить речь, то есть быть активным участником учебного процесса.

Использование интерактивных технологий способствует созданию благоприятных условий для совершенствования преподавания дисциплины, позволяет развивать творческие способности студентов, их стремление к самосовершенствованию [3].

Чтобы процесс усвоения знаний и формирования умений и навыков совершался через самостоятельные практические и умственные действия обучающегося, нужно поставить его в такие условия, когда не думать, не решать, не мыслить он не может. Воспитать у обучающегося творческий подход к учебной деятельности – это залог его дальнейшего самосовершенствования.

Разработка кейсов позволяет определить цели и задачи, которые могут быть достигнуты при изучении необходимой информационной базы.

Кейс-методы обучения в последнее время нашли широкое распространение в различных науках. Использование данной технологии в изучении технико-технологических дисциплин является логичным и целесообразным ввиду того, что основу дальнейшей профессиональной деятельности будущего учителя технологии составляют технологии, которые обновляются и модифицируются в короткие сроки, поэтому возникает необходимость обучения самостоятельному поиску необходимой информации и умению её применять [2].

Основу технологии составляет набор кейсов, содержащий информацию о конкретной задаче или проблеме, на базе которой путем теоретического анализа и на основе полученных и имеющихся знаний делается вывод о дальнейшем практическом решении и применении полученных результатов [1].

При интенсивном развитии технологий неэффективно использовать классические педагогические приемы на занятии, возникает необходимость разработки креативных алгоритмов работы обучающихся, развивающих логическое мышление, умение анализировать и использовать свои знания и получаемую информацию, творчески подходить к решению проблемы. Преподаватель при работе по данной технологии становится наставником, который направляет, помогает, но не дает конкретное решение задачи или готовый алгоритм, к результату обучающиеся должны прийти самостоятельно, только в этом случае они будут готовы к принятию профессиональных решений в различных ситуациях, в том числе в условиях неопределенности.

Список использованной литературы:

1. Использование технологии CASE STUDY в процессе профессионализации молодежи / П.Н. Медведев, Н.В. Медведева, А.С. Барсуков // *Paradigmata poznání. Interdisciplinární vědecký časopis.* – 2016. – №1. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – P. 84-86. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25394460>

2. Роль интерактивных технологий в совершенствовании подготовки студентов / П.Н. Медведев, А.В. Герасимов, А.С. Барсуков // *Наука и научный потенциал – основа устойчивого инновационного развития общества: Сборник*

статей по итогам Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 02.10.2019 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2019. – С. 26-28.

3. Современные информационные технологии в сфере образования: возможности и перспективы / П.Н. Медведев, Д.В. Малий, Е.С. Папочкина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 6 (108). – Часть 4. – С. 110-113. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.108.6.119>

TA'LIM JARAYONI ISLOHATLARINI INNOVATSION RIVOJLANTIRISHNING QIYOSIY TAHLILI

(PhD) Alibekov Davron Abdurakibovich

O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali

alibekovdavron252@mail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim tizimidagi amalga oshirilayotgan islohatlar, ta'lim infratuzilmalari, ta'limni innovatsion rivojlantirish, xorijiy davlatlarning ta'lim tizimidagi innovatsion jarayonlar va ularning qiyosiy tahlili haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: Ta'lim, tarbiya, innovatsiya, infratuzilma, rivojlantirish, strategiya, integratsiya, jamiyat, barqarorlik, qadriyat, dunyoqarash.

Ta'lim tizimini isloh qilmasdan turib, zamon talablariga javob bera oladigan malakali mutaxassislarni tayyorlash, tajribali kadrlarsiz esa, bozor iqtisodiyotiga asoslangan huquqiy demokratik davlat va erkin fuqarolik jamiyatini barpo etish jarayoni qiyin kechishi, tabiiy. Bu o'z o'rnida, ta'lim sohasida muntazam rivojlanishni ta'minlash, istiqlolning dastlabki yillaridanoq yangicha fikrlaydigan va ishlaydigan kadrlar tayyorlash siyosatini ishlab chiqishni taqozo etdi.

Bugungi kunda O'zbekistonda boshlang'ich va umumiy o'rta ta'lim yoshidagi bolalarni ta'lim muassasalariga qamrab olish muammosi to'liq hal etilgan. Umumiy ta'limni tashkil etishdagi bunday yondashuv natijasida, mamlakatdagi aholi savodxonligi darajasi bo'yicha 99,3 foizni tashkil etib, Italiya (98,4 foiz), Ispaniya, Janubiy Koreya (98 foiz) va Isroil (97,1 foiz) kabi iqtisodiy jihatdan yuqori rivojlangan mamlakatlarni ortda qoldirmoqda [1].

Oliy o'quv yurtlaridagi ta'lim-tarbiya jarayonlari, ilmiy izlanishlar va uning natijalarini ishlab chiqarishga innovatsion asosda joriy etish jamiyat ijtimoiy hayotini har tomonlama barqaror yuksalishiga olib keladi. Ta'lim va fan uyg'unligi va integratsiyasi chuqur ta'minlanadigan bo'lsa, innovatsion faoliyat rivojlanadi, natijada jamiyat va inson faravonligi ta'minlanadi. Hozirgi zamonaviy sharoitda mamlakatimizda fan olamidagi ishlanmalar va innovatsiyalarni rivojlantirishga ehtiyoj oliy ta'lim muassasasida ishlovchi olimlardan katta ilmiy mas'uliyat talab etmoqda. Natijada olimlar yangi zamonaviy bilimlar, yangiliklar yaratish ko'nikmalarini egallash borasida innovatsion faollikka ega bo'lib bormoqdalar.

Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimining takomillashtirishda xorijiy davlatlar tajribasini o'rganish va ularning yutuqli jihatlarini mamlakat ta'lim tizimiga