

sustaining system that generates innovative ideas, carries out scientific developments, and also provides consulting services and examination services commissioned by innovative enterprises.

To summarize, we can say that in the conditions of modern competition in the educational services market, the main emphasis is on the university's ability to produce innovatively active specialists. Specific innovative training within the framework of leading scientific and pedagogical schools brings undoubted benefits to both the scientific community and individual researchers, and especially to production, society, and the economy. Therefore, the integration of science and education in a modern university makes it possible to provide new opportunities for the development of the higher education system.

Literature:

1. Тулаев Б.Р., Даминов О.О. Проектный метод в высшем образовании. EastEuropeanScientificJournal. (Warsaw, Poland). №2 (30). 2018 part 4. p. 29-33.
2. Хакимов Ж.О. Потребности современной рыночной экономики – новые тенденции профессионального образования, Ж-л: Вестник Кыргызского национального аграрного университета. 2012. №2(24). 112-115 сс.
3. Хакимов Ж.О., Уралова М.Г. Дистанционная форма обучения – образовательная система XXI века / Мухандислик фанларини ўқитишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари. // Республика илмий-техник анжумани материаллари тўплами. – Термиз, ТМТИ, 2022 й. 169-173 бб.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Хасанова Суманбар Хамрокуловна,
Жабборов Жамолиддин Синдарович**
Самаркандский государственный университет
xasanovasumanbar@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы разработки концепции курса информатики и использования средств ИКТ при решении учебных задач, определение некоторых основных компонентов этого процесса: целей, задач, закономерностей, принципов, условий, содержания, разработка намеченного результата, критериев и показателей.

Ключевые слова: концепция, самосовершенствование, принципы обучения, образование, способность, самооценка, формирование, воспитание.

Согласно энциклопедии, основанной на латинском значении слова «conceptio» (понимание, система), это понятие представляет собой определенный способ понимания и истолкования каких-либо явлений, основную точку зрения, ведущую идею их развития, освещение; можно интерпретировать

как руководящий план, конструктивный принцип. В современной педагогике термин «концепт» можно рассматривать как систему взаимосвязанных взглядов на те или иные явления и процессы; концепция – основная идея любых теорий; Общая идея также может рассматриваться как главная идея.

«Образовательная концепция» рассматривается как обобщенная система правил или взглядов, задач, принципов, компонентов, факторов, а также характеристик деятельности педагогов и учащихся в процессе ее реализации. Все педагогические концепции образования, независимо от содержания и направленности, включают в себя конечную цель обучения и трактуют ее как приобретение учащимися системы знаний и практических занятий, необходимых для успешной практической деятельности. Концепция представляет собой уникально структурированный набор идей и утверждений, которые обобщают существующую практику и предсказывают будущее.

В соответствии с этими определениями современная концепция обучения информатике и информационным технологиям включает в себя реализацию содержания обучения информатике, ведущую идею, цель и методы их отражения в содержании учебного процесса информатики, понимание цели и роль информатики в современной системе образования. На сегодняшний день существует несколько концепций разработки курсов информатики, которые были разработаны и в настоящее время разрабатываются и поддерживаются определенной группой экспертов. Следует отметить, что, несмотря на утверждения авторов концепции о том, что она основана на объективных данных и основана на объективных выводах, в преподавании информатики, целях,

Мы попытались обсудить различные современные подходы к проектированию курса информатики через призму рассматриваемых аспектов. Наша главная цель – создать методику обучения и обучения и внедрить ее в курс информатики и информационных технологий.

Системный и социально-личностно ориентированный подходы легли в основу разработки концепции.

В толковом словаре В. Даля «система» рассматривается как расположение частей целого, фиксированное устройство, последовательность чего-либо в связанном порядке [2]. В словаре-справочнике Е. Н. Богданова «система» предстает как целое, как соединение, составленное из частей, она представляет собой совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и с окружающей средой, образующих определенную целостность и единство [3].

Курс компьютерных и информационных технологий методологически актуален при решении учебных задач и строится на следующих принципах:

- единство содержания образовательной деятельности в непрерывном курсе информатики обеспечивается наличием сквозных направлений видов образования (направлений образовательного процесса) на всех ступенях образования. Эти направления являются организационными идеями в образовательном процессе. Они образуют устойчивые единицы в постановке целей и определении содержания курса. Совокупность направлений образует

общую модель содержания учебной деятельности непрерывного курса информатики.

Методическая система компьютерно-информационного обучения также уникальна с точки зрения решения учебных задач, общих принципов обучения в вузе и принципов гуманистического (развивающего) обучения. Общие принципы таковы:

- отражает современные достижения науки, преподавания информатики, а также в области воспитания детей и молодежи;
- преемственность рассматривается как система основных идей, которые необходимо реализовать в процессе проектирования системы обучения информатике в школе;
- системность - как необходимость формирования целостного взгляда на единство и обусловленность окружающих явлений;
- Педагогически целесообразное сочетание общего, дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания школьников.

К принципам гуманистического (развивающего) воспитания относятся:

- принцип социальной активности;

Целью и методами воспитания являются не пассивное усвоение определенных норм и ценностей, а социальная активность, умение действовать социально. Естественная активность студента должна быть направлена в социальную сферу, и только благодаря такой направленности будет реализована «самостоятельная деятельность».

- принцип социального творчества;

Действие, совершаемое ребенком, должно быть его свободным выбором, свободным творческим самовыражением, не под давлением, в том числе со стороны коллектива, а совершать его «сам по себе».

- принцип взаимодействия личности и коллектива;

В педагогике основным является принцип А. С. Макаренко о единстве коллектива учащихся и преподавателей. Содержание совместной деятельности должно быть осмысленным (личностным и социальным), оно должно соответствовать реальным и неустановленным ценностям детей и подростков, включать в себя систему норм, правил поведения, символов, ритуалов и т. д., удовлетворяющих основные коммуникативные потребности подростка.

- принцип образовательного развития;

Л. С. Выготский подчеркивает, что «зона ближайшего развития» существует не только в образовании, но и в воспитании. Сегодня учащийся формирует и высказывает мысль, принимает решение, совершает общественно значимое действие с помощью коллектива, совета и поддержки учителя, завтра он станет личностью, способной формировать собственное мнение, принимать собственные решения, действовать ответственно - это и есть цель. Личностное развитие школьника предполагает участие в коллективной деятельности (не выполнение требований других, а бездумное подражание действиям других).

- принцип мотивации;

Акт воспитания должен быть ответом на проблему - личную проблему учащегося, проблему коллективную, общественную, государственную,

мировую. Если ситуация, в которой ребенок идет на «образовательное мероприятие», окружена прочным барьером психологической защиты и ожидания, начать его обучение невозможно, неэффективность такого воспитания очевидна...

- Проблемный принцип;

Обучение начинается с нахождения проблемы вместе со школьниками, поиска путей ее решения или, если решение найдено, его обсуждения, оценки его правильности.

- принцип индивидуализации;

При осуществлении воспитательной деятельности учитель должен опираться на представление о том, каким может быть этот ученик как личность. Невозможно тренировать всех вместе и сразу. Обратная связь в воспитании должна исходить от личности, а не от внешних признаков поведения.

- принцип целостности образовательного процесса;

Воспитание - это не совокупность дисциплин, а формирование единого и целостного образа мира ребенка, образование нельзя делить на отдельные разделы: с одной стороны - нравственное воспитание, с другой - патриотизм, с третьей - юридическое. ., поэтому, пользуясь обычными педагогическими абстракциями, мы понимаем, что реальный образовательный процесс есть целостное явление, которое мы должны понимать.

- принцип единства образовательной среды;

Ребенок живет в большом и сложном мире, он является членом формальных и неформальных социальных групп и сообществ, он является членом «семьи» и считается объектом постоянного воспитания со стороны родителей и родственников, поэтому считается что его воспитательный процесс осуществляет только школа, а он является ребенком. Неверно полагать, что она может обеспечить всестороннее развитие личности. По мнению Ю. И. Выготского, сама жизнь воспитывает ребенка. «Образование — это жизнь; в правильной жизни дети растут правильными». Образовательная среда включает в себя мир массовых коммуникаций, собственную «субкультуру» детей и подростков и среду обучения, созданную «родительской средой».

- принцип опоры на руководящую деятельность;

Основной задачей базового курса (V-IX классы) является решение учебных задач на основе интеграции курса информатики и информационно-коммуникационных технологий с подготовительными предметами; Он также заключается в формировании навыков создания учебных и иных информационных ресурсов и их осознанного использования в учебно-практической деятельности для решения общественно значимых задач. Базовый курс закладывает основы информационного мировоззрения и информационной культуры в целом, формирует нравственный потенциал студента в отношении использования и применения информации. Среди общих направлений основного содержания приоритетными считаются предметы «Информационное моделирование», «Социальная информатика», «Информационные процессы».

В общеобразовательной школе основными объектами образования являются информационные системы и информационные технологии и,

соответственно, главные задачи в образовательной деятельности - их применение для решения общественно значимых задач, формирования развитой экологической и информационно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма, как а также развивать самосознание учащегося. :

- умения и желание демонстрировать и реализовывать свои способности;
- развивать творческие способности учащегося, стремящегося к высоким достижениям в каком-либо или нескольких видах деятельности;
- формирование этических форм и способов самоутверждения и самосознания;
- положительная самооценка, уверенность в своих силах и возможностях, развитая рефлексия.

Информатика по своей сути является мировоззренческой и системообразующей наукой и, естественно, играет интегрирующую роль в обновлении содержания образования, в том числе достижений других фундаментальных естественно-математических и гуманитарных наук.

Требование обеспечить системность и системность обучения с использованием информационно-коммуникативных средств обеспечения образовательного процесса предполагает необходимость воспитательной работы с целью обеспечения системности и системности в формировании необходимых качеств личности учащегося.

Используемая литература:

1. Ракитина Е.А. Теоретические основы построения концепции непрерывного курса информатики / Э. А. Ракитина; Да. акад. образование Ин-т общ. в среднем образовании - М. : Информатика и образование, 2002. - 87 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-900618-34-X

2. Даль В. Я. Толковый словарь живого великорусского языка. Ч. 1-4. - Москва: О-во любителей рос. словенности, случай при имп. Москва. мука, 1863-1866 гг. - 4 т.; 29.

3. Е. Н. Богданов. Психологические основы "Связей с общественностью" : Учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Н. Богданов, В. ГРАММ. Зазыкин. - 2-е изд. - М. [и др.]: Петр; Спб. ; Питер Принт, 2004. - 203 с.; 22 см.; ISBN 5-88782-382-8 : 4000

4. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности // М.: Дом Педагогики, 2016. – 204 с.