

16. Adilova, M. (2023). THE PSYCHOLOGICAL EFFECT OF TRAPS IN THE SOCIAL NETWORK ON YOUTH MIND AND SPIRITUALITY. Open Access Repository, 4(2), 500-505.

17. Каршибоев, С. (2022). Yosh yetakchining rahbarlikka xos psixologik jihatlari. Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы, 1(1), 464-467.

18. Аракулов, Г. Т. (2023). МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 872-877.

19. Arakulov, G. (2023). ТАЖОВУЗКОРЛИК-ЎСМИРЛАРДА ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(3), 15-21.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ШКОЛЬНЫХ УРОКАХ

**к.ф.н., доц. Кудинова Валентина Иосифовна,
Бокарев Алексей Юрьевич**

Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н.Толстого, Россия
aleksey.bokarev.01@mail.ru

Аннотация: влияние культурных аспектов в глобальном мире играет одну из важных ролей при обучении иностранному языку. Служит мостиком для переплетения разных культур в межкультурном общении.

Ключевые слова: иностранный язык, национально-культурные ценности, развитие компетенций.

Социокультурная компетенция - владение определенным набором социокультурных знаний о стране изучаемого языка (в том числе о поведении, этикете) и умение использовать их в процессе иноязычного общения, а также способность представлять свою страну и ее культуру [1, с.25]. Современный мир состоит из множества разных стран, каждая из которых имеет свою культуру, язык и историю. С началом «открытого мира» глобализация оказала влияние не только на образование, но и на другие сферы жизни людей. Несомненно, знание, владение иностранным языком является одним из обязательных условий для этого взаимодействия, но этикет, толерантное отношение играют не меньшую роль в общении между разными нациями. Именно поэтому чрезвычайно необходимым аспектом выступает формирование межкультурного кругозора среди молодежи.

Данный культурный аспект служит опорой для взаимодействия с людьми из разных стран мира, а язык выступает средством общения. Стоит также отметить, что владение социокультурными знаниями неразрывно связано с основополагающими целями образования, а именно: практическими,

развивающими и воспитательными. В современном мире – чем дальше культуры находятся друг от друга, тем больше будет недопониманий, локальных войн и нежеланий взаимодействовать друг с другом, поэтому социокультурная компетенция включает в себя:

- 1) приобретенные знания о национально-культурных ценностях страны изучаемого языка;
- 2) сформированные правила неречевого и устного поведения в типичных или нетипичных ситуациях;
- 3) умение применять устное владение в соответствии с собственными ценностными ориентирами.

Все это в совокупности позволяет увереннее чувствовать себя при общении с носителем языка, а также включает набор компонентов, которые относятся к различным категориям.

Следует выделить четыре из них:

- социолингвистическую – языковые особенности социальных слоёв, представителей разных полов, поколений, общественных групп, диалектов (фоновые и предметные знания, реалии);
- лингвострановедческую – лексические единицы с социально-культурной семантикой, умением их применять в ситуациях межкультурного общения (например, обращение, приветствие, прощание и т.д.);
- социально-психологическую – владение социокультурными и обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре;
- культурологическую – социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон (знание традиций, обычаев народа изучаемого языка) [2, 219 с.].

Для каждого человека, изучающего иностранный язык, важным фактором является развитие не только языкового компонента, но и культурного, социального, поведенческого этикета, с учетом социокультурных особенностей участников, которые владеют на должном уровне родным языком, умение давать оценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в том или ином обществе, находясь за границей.

Формирование толерантного отношения к иной культуре служит хорошим навыком общения между людьми разных национальностей, поэтому главной целью социокультурного обучения является как знание другой культуры, так и способность критически отображать родную культуру, умение давать оценку национальным сценариям поведения через формирование собственной модели поведения в чуждой среде.

Социокультурное развитие учащихся способствует:

- 1) пониманию взаимосвязи между материальной идеологией, а также духовной культурой страны изучаемого языка;
- 2) осознанию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и ценностями, традициями, отношениями, присущими культуре изучаемого языка;

3) формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;

4) развитию у учащихся языковой культуры, описание реалий страны изучаемого языка;

5) формированию эмоционально-оценочного отношения к другим людям и их культуре.

Происходит развитие компетенции у учащихся благодаря их собственной заинтересованности, что способствует полному пониманию окружающего мира, формируется взаимосвязь между идеологией и ценностями духовной культуры другой страны, осознание взаимосвязи поведения, иной традиции, этикета. В этой связи необходимо уделять внимание формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с просвещением своей страны, развитию у обучающихся языковой культуры, включающей знание реалий страны изучаемого языка и правильно выстроенное оценочно-эмоциональное отношение к другим людям.

Адаптация учащегося к воздействию другой культуры является процессом аккультурации. Она должна осуществляться на уроках иностранного языка в процессе использования грамматического материала, пополнения словарного запаса, улучшения качества восприятия иностранной речи, письменной части и говорения. Эти критерии являются неотъемлемой частью в правильном выстраивании диалога между людьми разных культур и национальностей. В настоящее время социокультурные парадигмы состоят из двух основных взаимодополняющих друг друга подходов в обучении иностранному языку, поэтому социокультурная компетенция формируется вследствие усвоения содержания обучения [3, 2-9 с.]

Данный метод рассматривается в работах как русских, так и зарубежных ученых, а именно: Ж. Зарат, Р. Рихтерих, Г. Нойнер, В.В. Сафонова, Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко и О.М. Осиянова. Большая часть вышеупомянутых исследователей отмечают в качестве компонентов социокультурного содержания навыки, умения и знания.

Метод формирования социокультурной компетенции у обучающихся прошел апробацию в старшей школе, позволив развить интерес у старшеклассников к самостоятельному изучению особенностей культуры страны изучаемого языка. Проверочная работа по формированию социокультурной компетенции проводилась при помощи видеоматериалов и была разделена на 3 части:

1) Преддемонстрационный этап - перед началом работы происходило ознакомление учеников с незнакомой лексикой, которая могла вызвать затруднения в понимании видео;

2) Демонстрационный этап - на данном этапе просмотр видеоролика сопровождался активной учебной деятельностью учеников. Обучаемые могли также делать записи в опорном конспекте к тексту фильма;

3) Последедемонстрационный этап – выполнение заданий после просмотренного. Выполнение подобного рода заданий и изучение темы

заинтересовало учащихся и способствовало их самостоятельному поиску дополнительных материалов, не предусмотренных в УМК.

Таким образом, можно сделать вывод, что для каждого человека, изучающего иностранный язык, важным фактором является развитие не только языкового компонента, но и поведенческого этикета, социального, культурного, с учетом социокультурных особенностей участников на родном языке. Благодаря их формированию происходит развитие социокультурной компетенции без ущерба для внутреннего мира человека, собственных убеждений. Все это предполагает полную обученность и зрелость обучающихся по отношению к той или иной культуре, что совершенно необходимо для успешного межкультурного общения.

Список используемой литературы:

1. Калинина Е.Э. «Социокультурная компетенция как многообразие» //Е.Э.Калинина – 2006.- 25с;
2. Зимняя И.А. «Психология обучения иностранному языку в школе»/ И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 219 с.;
3. Гальскова Н.Д. «Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам»// ИЯШ. 2004. - №1. – С. 2-9.;

OLIY TA'LIM TIZIMIDA FANLARARO BOG'LANISH JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Israilov S.A.

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti Samarqand filiali

sukhrobisrailov@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak iqtisodchilarini fanlararo aloqadorlik asosida ta'lim jarayonini tashkil etishga tayyorgarlikni takomillashtirishning kreativ modellari (qanaqa kreativ modellar) ta'lim jarayoniga tadbiiq etilgan. Xalqaro tashkilotlar va rivojlangan davlatlar tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha yangi ta'lim kontsepsiyasida "Ta'lim taraqqiyotining asosiy harakatlantiruvchi kuchli va barqaror rivojlanish maqsadlariga yetkazuvchi muhim faoliyat" deb e'tirof qilingan. Bu esa o'qitish metodikasining takomillashtirish, talabalarning didaktik hamda metodik tayyorgarliklarini ilg'or xorijiy tajribalar asosida rivojlantirish, elektron axborot ta'lim resurslarini yaratish, ta'lim jarayonini kreativ modellar asosida takomillashtirish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha yirik loyihalar amalga oshirilmoqda.

Kalit so'zlar: Iqtisod, ilmiy tadqiqot, ta'lim taraqqiyoti, fanlar, yondashuv, turli sohalar.

Ma'lumki, fanlararo bog'lanish hodisasi ko'p o'lchamli. U mazmunining ko'p qirraliligi, o'qitish metodlari va shakllarining turli-tumanligi bilan ajralib turadi. Bu esa talabalarning o'quv-bilish faoliyati bilan iqtisodchilarning o'qitish faoliyatining